

المملكة العربية السعودية  
وزارة المعارف  
إدارة الكتب المدرسية



# العربية للناشئين

منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية



كتاب المعلم

يشترط مجاناً ولا يباع



# العربية للناشئين

منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية

٤

كتاب المعلم





المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف  
إدارة الكتب المدرسية



تأليف: الدكتور محمد اسماعيل صيني  
ناصر مصطفى عبد العزيز  
مختار الطاهر حنين

الطبعة الأولى ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

العربية للناشئين

منهج متكامل لغيد الناطقين بالعربية

٤

كتاب المعلم







## المحتويات

تقديم	صفحة هـ
تعريف بكتاب المعلم	و
تعريف بكتاب التلميذ	ز
- محتويات كتاب التلميذ	ز
- تدريبات الكتاب	ح
ارشادات عامة للمعلم	ي
- كيف تستخدم الكتاب	ي
- تدريس الوحدة الأولى	ك
- تدريس الحوار	ل
- تدريس القراءة	ل
- تصويب الأخطاء	م
- الوسائل المعينة في تدريس الكتاب	ن
- تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر	س
- الرموز المستخدمة في الكتاب	ع
- نظام ضبط الشكل	ع
التركييب النحوية	ف
فهرس الأقسام والدروس	ق
معالم من حضارة الإسلام	٢١٤
المسرد ( بحسب الوحدات )	٢١٦
المسرد ( بحسب الحروف )	٢١٨



## تقديم

الحمد لله خلق الإنسان علّمه البيان نَزَلَ القرآن بلسان عربي مبين ، والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد :

فن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام . فيها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين ، وبها تحدّث خاتم النبيين والمرسلين ، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعتريها التغيير والتبديل ، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها ، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة ( حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية ) . فالعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب ، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك .

هذا وبالرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية ، وعلى الرغم من الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين وغيرهم ، فإننا نجد أن الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية لغير أهلها لا تزال قليلة ، وما زال الملايين من أبناء المسلمين وغيرهم من غير الناطقين بالعربية يجدون كثيراً من المشقة والجهد في دراسة هذه اللغة ، وذلك لعدم توفر المواد التعليمية المناسبة لهم ، وبخاصة للصغار منهم .

لذلك لقي اهتمام وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ترحيباً حاراً من معهد اللغة العربية بجامعة الرياض ، فاستجاب المعهد لنداء الواجب ليتعاون مع الوزارة في إعداد سلسلة من الكتب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الناشئين ( ١١ سنة - ١٧ سنة تقريباً ) .

وتتكون السلسلة من ستة كتب للتلاميذ مع ستة كتب للمعلم وتسجيلات صوتية مصاحبة لها . هذا وقد حاول المؤلفون مراعاة الأمور التالية في إعدادها :

أ - التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة .

ب - الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية ، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللاتصال في شؤون الحياة اليومية .

ج - الاستفادة من الدراسات والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها ، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب ، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين .

د - معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة . وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب .

هذا والله نسأل أن يوفق الجميع إلى ما فيه الخير والصالح .

## تعريف بكتاب المعلم

هذا هو الكتاب الرابع من سلسلة ( العربية للناشئين ) ويكون كتاب المعلم مع كتاب التلميذ وحدة واحدة . ويهدف هذا الكتاب إلى مساعدة المعلم وإرشاده إلى أفضل الطرق والأساليب في تقديم المادة التعليمية إلى تلاميذه .

### محتويات كتاب المعلم :

تأتي صفحة كتاب التلميذ بشكل مصغر في أعلى صفحة كتاب المعلم ، التي تأخذ نفس الرقم . وهي تحتوي على المادة التعليمية الموجهة للتلميذ .

تحتوي صفحة المعلم على طريقة تقديم المادة التعليمية التي في كتاب التلميذ ، كما تحتوي على أساليب إجراء التدريبات وحلها ، وتشتمل أحياناً على بعض الأنشطة والتدريبات الإضافية .

يوجد في بداية كل وحدة من كتاب المعلم جدول بمحتويات الوحدة من تراكيب وقواعد نحوية وأسماء وأفعال وكلمات نحوية وتعبيرات .

هناك تعليمات مفصلة بأساليب إجراء التدريبات الشفهية . أما التدريبات التحريرية فلا تصحبها تعليمات توضح طريقة إجرائها ، إذ هي واضحة ويستطيع التلميذ بمجرد قراءة عنوان التدريب أن يعرف المطلوب منه ، ومن ثم فهم الأسلوب الذي يؤدي به التدريب .

لقد تم حل جميع التدريبات التي وردت في الكتاب ما عدا التدريبات الاتصالية والتعبيرية ، فقد اكتفينا بتقديم نموذج للتدريب عندما يظهر لأول مرة في الكتاب ثم يُحال المعلم إلى ذلك النموذج في التدريبات الأخرى المماثلة . إن وضع حلول للتدريبات الاتصالية والتعبيرية أمر شديد الصعوبة إذ يصعب في أغلب الأحيان التنبؤ باستجابات التلميذ والتي ترتبط بشخصيته والظروف المحيطة به ومقدرته التعبيرية .

والهدف من تقديم نماذج للتدريبات الاتصالية والتعبيرية هو أن يتعرف المعلم على الأسلوب الذي ينبغي على التلاميذ اتباعه عند الإجابة على ذلك النوع من التدريبات .

من الأنشطة والتدريبات الإضافية التي وردت في كتاب المعلم وخلا منها كتاب التلميذ الأسئلة التمهيدية ودروس الإملاء والتعريف ببعض المساجد والآثار الإسلامية .

هناك مسرد في نهاية الكتاب بالكلمات الجديدة التي وردت في كتاب التلميذ وأمام الكلمة رقم الوحدة التي وردت فيها ، كما توجد في الكتاب أيضاً قائمة بالتراكيب النحوية وأمام كل تركيب رقم الوحدة والصفحة التي ورد فيها .



## تعريف بكتاب التلميذ

يبدأ التلاميذ في دراسة هذا الكتاب بعد أن ينتهوا من دراسة الكتاب الثالث من سلسلة العربية للناشئين . ويعالج الكتاب المهارات اللغوية بشكل متوازٍ ومتكامل .

يحتوي الكتاب على أنشطة وتدرّيات لغوية متعددة ومتنوعة حتى نصل بالتلميذ إلى مستوى متقدم يمكنه من استخدام اللغة العربية في حاجاته العملية ويساعده على الاتصال بأهل اللغة والتفاعل معهم ، كما يمكنه من فهم الثقافة الإسلامية بشكل مباشر .

### محتويات كتاب التلميذ :

يتكون كتاب التلميذ من خمسة أقسام ، يحتوي كل قسم منها على ست وحدات ، تقدم الخمس الأول منها مادة تعليمية جديدة . أما الوحدة السادسة من كل قسم فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس . وتتكون كل وحدة من درسين وبذلك يشتمل الكتاب في مجموعه على ثلاثين وحدة ( ستين درساً ) .

يتم تقديم المهارات اللغوية الأربع ( الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة ) في الكتاب بشكل متكامل مع التركيز على التعبير بنوعيه الشفهي والكتابي .

ورغم التركيز على التعبير فقد عُني بالمهارات الأخرى عناية كبيرة فجميع نصوص الكتاب ( ٢٥ نصاً ) تقدم أولاً كمادة للتدريب على الاستماع حيث يقوم التلاميذ بالاستماع إلى النص من الشريط أو من المعلم ثم تُقدّم أسئلة الاستيعاب وهي نوعان ( صحيح أم خطأ ) و ( أجب في جملة كاملة ) ويقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة .

أما مهارة القراءة بنوعها الصامت والجهري فقد احتلت حيزاً كبيراً من الكتاب وهناك ( ١٨ ) نصاً قرائياً . كما أن النصوص الحوارية ( ٦ ) ، والنص المسرحي ( ١ ) يمكن استغلالها كمادة قرائية .

لقد جاء هذا الكتاب شاملاً للأنشطة اللغوية المختلفة وصولاً إلى تحقيق الهدف النهائي وهو إتقان التلاميذ للغة وسيطرتهم على مهاراتها وعناصرها الأساسية .

يتم عرض النحو النظري في هذا الكتاب بشكل منظم ومبسط ، حيث عُرضت مجموعة من الدروس النحوية النظرية ( ١٩ درساً ) وقد اعتبرنا هذه المرحلة الأولى ، مرحلة تُعرّف على الأنواع والأقسام الأساسية للنحو العربي . ولهذا لم نكثر من ذكر التفاصيل النحوية . ونرجو من المعلم ألا يخرج بتلاميذه عن حدود ما قدّم في هذه الدروس النحوية ، طلباً لمزيد من التفاصيل النحوية ، إذ أن ذلك لا يُناسب تلاميذه في هذه المرحلة .

إنّ الأسلوب الذي يتبع في تدريس النحو هو أسلوب المناقشة والحوار مع التلاميذ حتى يصلوا بأنفسهم إلى استنباط القاعدة النحوية ، ولهذا يحسن بالمعلم ألا يلجأ إلى أسلوب التلقين عند تقديم تلك الدروس النحوية .

والكتاب وإن كان يقدم النحو النظري بشكل منظم إلا أنه لا يهمل التدريبات النحوية النمطية بل يُعنى بها عناية كبيرة حيث يشتمل الكتاب على كثير من التدريبات النمطية . وبذلك جمعنا بين الأسلوبين في تقديم النحو : الأسلوب النظري الذي تمثله دروس النحو والأسلوب العملي الذي تمثله التدريبات النحوية النمطية .

يشتمل الكتاب على معظم قواعد الإملاء العربية حيث تُختتم كل وحدة بدرس في الإملاء . وقد ضمّ كتاب المعلم بالإضافة إلى النصوص الإملائية أغلب قواعد الإملاء العربي لأننا رأينا أن التلميذ في هذه المرحلة يستطيع أن يستوعب قدرًا طيباً منها يساعده عند التطبيق . وعلى المعلم أن يقدم من تلك القواعد ما يراه مناسباً لتلاميذه . وكما ذكرنا فيما سبق فإن التعبير بنوعيه الشفهي والتحريري يحتل حيزاً كبيراً من هذا الكتاب . ولتتمكن التلميذ من المهارة التعبيرية يستخدم الكتاب أنواعاً مختلفة ومتعددة من التدريبات الاتصالية والتعبيرية ، ومن تلك التدريبات التعبير المصور الذي يرد في كل وحدة من وحدات الكتاب ، وهو يأتي في أشكال مختلفة . وسنوضح ذلك عند الحديث عن تدريبات الكتاب وأنواعها .

تنقسم نصوص الكتاب إلى ثلاثة أقسام وهي :

أ - ١٨ نصاً قرائياً .

ب - ٦ نصوص حوارية .

ج - ١ نص مسرحي .

ويعقب كل نص من تلك النصوص ١٦ تدريباً ذات أهداف مختلفة ومتنوعة .

وتدور أكثر موضوعات الكتاب في إطار الثقافة الإسلامية بطريق مباشر أو غير مباشر وقد قدمت في أسلوب سهل مبسط كما أن هناك بعض الموضوعات التي أُخِذَت من الثقافة العامة وهي لا تخرج عن إطار الثقافة الإسلامية . إن المفردات والتراكيب النحوية التي ترد في كل وحدة تخضع لنظام دقيق ؛ فكل وحدة تشتمل على عدد محدد من المفردات والتراكيب النحوية الجديدة . وفي نهاية كل وحدة هناك واجب منزلي على التلميذ أدائه في المنزل ، ويستحسن أن يقوم التلميذ بحل التدريبات الشفهية تحريراً في المنزل في دفتر خاص بعد أدائها في الصف . هناك قائمة بالتراكيب النحوية في أول الكتاب ، كما أن هناك مسرداً في آخر الكتاب بالمفردات والتعبيرات الجديدة التي ترد في كل وحدة .

### تدريبات الكتاب :

يستخدم الكتاب أنواعاً مختلفة ومتعددة من التدريبات . ويمكن تصنيف تدريبات الكتاب كالآتي :

#### أ ( تدريبات نحوية :

١ - استبدال ( شفهي ) .

٢ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه ( تحريري ) .

٣ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة . ( شفهي ) .

٤ - قواعد النحو . ( شفهي ) .

٥ - اطلب كما في المثالين . ( شفهي ) .

٦ - تحويل . ( تحريري ) .

٧ - أجب كما في المثال . ( شفهي ) .

٨ - حول كما في المثالين . ( شفهي ) .

٩ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ . ( شفهي ) .



- ١٠ - استخراج من النص الكلمات الآتية .... ( تحريري ) . ١١ - اربط الجملتين . ( شفهي ) .
- ١٢ - اشتق من الكلمة التي بين القوسين الفعل المناسب . ( تحريري ) .
- ١٣ - اسأل وأجب كما في المثالين . ( شفهي ) . ١٤ - هات جملاً كما في المثال . ( شفهي ) .
- ١٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية . ( شفهي ) .
- ١٦ - هات أسئلة للجمل الآتية . ( شفهي ) .

#### ب) تدريبات دلالية :

- ١ - استخراج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي . ( شفهي ) .
- ٢ - استخراج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي . ( شفهي ) .
- ٣ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة . ( شفهي وتحريري ) .
- ٤ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) . ( شفهي وتحريري ) .
- ٥ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك . ( شفهي وتحريري ) .

#### ج) تدريبات اتصالية وتعبيرية :

- ١ - أجب . ( شفهي ) . ٢ - ماذا تقول ؟ ( شفهي ) . ٣ - تعبير مصور . ( شفهي ) .
- ٤ - حول الحوار إلى قصة . ( شفهي ) .
- ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة . ( تحريري ) .
- ٦ - ماذا تفعل ؟ ( شفهي ) .
- ٧ - تلخيص . ( شفهي ) .
- ٨ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة . ( تحريري ) .
- ٩ - أجر الحوارات كما في المثال . ( شفهي ) .
- ١٠ - ماذا تكتب في الحالات الآتية ؟ ( تحريري ) .
- ١١ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ ( شفهي ) . ١٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟ ( شفهي ) .
- ١٣ - كون حواراً . ( شفهي ) . ١٤ - صف الصورة . ( شفهي ) .
- ١٥ - صف الصورة مع الاستعانة بالأسئلة . ( شفهي ) . ١٦ - تعبير شفهي . ( شفهي ) .
- ١٧ - كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة . ( تحريري ) .
- ١٨ - تخيل . ( شفهي ) . ١٩ - تحدث عن . ( شفهي ) .
- ٢٠ - تعبير تحريري . ( تحريري ) .

#### د) تدريبات استيعابية :

- ١ - صحيح أم خطأ ؟ ( شفهي ) . ٢ - أجب في جمل كاملة . ( شفهي ) .
- ٣ - أجب . ( شفهي ) . ٤ - تمثيل مشاهد الحوار . ( شفهي ) .
- ٥ - أجر الحوارات كما في المثال . ( شفهي ) .

#### هـ) تدريبات كتابية :

- ١ - الإملاء .
- ٢ - وكما ذكرنا فيما سبق فإن التدريبات الشفهية بعد أن يؤديها التلاميذ مشافهة يستحسن أن يقوموا بحلها تحريراً في دفتر مستقل في الصف إن تبقّى وقت من زمن الحصة أو تحلّ في المنزل .

# إرشادات عامة للمُعَلِّم

## كيف تستخدم هذا الكتاب :

تتكون كل وحدة من نص يعقبه ١٦ تدريباً ويستغرق تدريس الوحدة أربع حصص (الوحدة ٤٠ دقيقة تقريباً . لكل درس حصتان ونقترح وقتاً تقريباً لتدريس الوحدة فيما يلي :

### أ - الوحدة التي تبدأ بالحوار :

#### الوحدة الأولى (الدرس الأول) :

١ - تدريس الحوار : ١٥ دقيقة .

٢ - تدريب صحيح أم خطأ ؟ : ٥ دقائق .

٣ - تدريب أجب في جمل كاملة : ١٠ دقائق .

٤ - تمثيل مشاهد الحوار : ٥ دقائق .

٥ - التدريب الدلالي : ٥ دقائق .

الوحدة الثانية (الدرس الأول) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (٥-٦-٧-٨) ١٠ دقائق .

الوحدة الثالثة (الدرس الثاني) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (١-٢-٣-٤) ١٠ دقائق .

الوحدة الرابعة (الدرس الثاني) : يستغرق كل من التدريب الخامس والسادس خمس دقائق . ويستغرق كل من التدريب السابع والثامن ١٥ دقيقة .

### ب - الوحدة التي تبدأ بالنص القرأني :

#### الوحدة الأولى (الدرس الأول) :

١ - تدريس النص القرأني : ١٥ دقيقة .

٢ - تدريب صحيح أم خطأ ؟ : ٥ دقائق .

٣ - تدريب أجب في جمل كاملة : ١٠ دقائق .

٤ - التدريب الدلالي : ٥ دقائق .

٥ - تدريب هات أسئلة : ٥ دقائق .

الوحدة الثانية (الدرس الأول) : يستغرق إجراء التدريبات النحوية الثلاثة (٥-٦-٧) ٢٥ دقيقة .

ويستغرق تقديم تدريب قواعد النحو ١٥ دقيقة .

الوحدة الثالثة (الدرس الثاني) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (١-٢-٣-٤) ١٠ دقائق .

الوحدة الرابعة (الدرس الثاني) : يستغرق كل من التدريب الخامس والسادس ٥ دقائق . ويستغرق كل من التدريب السابع والثامن ١٥ دقيقة .



إن التقسيم السابق للوقت هو اقتراح . وللمعلم أن يعدّل فيه بما يتناسب ومستوى تلاميذه .  
وعند إجراء التدريبات على المعلم أن يلاحظ أن كل وحدة تشتمل على ١٦ تدريباً الاثنا عشر تدريباً الأولى  
تقدّم مشافهة . ترد منها ثمانية في الدرس الأول من الوحدة وأربعة في الدرس الثاني من الوحدة ( تدريبات ١ - ٢ -  
٣ - ٤ ) أما التدريبات التحريرية فهي الأربعة الأخيرة من كل وحدة والتي تأتي في الدرس الثاني منها ( تدريب ٥ -  
٦ - ٧ - ٨ ) .  
وفيما يلي تقدّم نموذجاً لتدريس وحدة من وحدات الكتاب .

### تدريس الوحدة الأولى :

#### الحصة الأولى ( الدرس الأول ) :

- ١ - يبدأ المعلم الحصة الأولى بالأسئلة التمهيدية حيث يطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم يلقي السؤال الأول ويتلقى الإجابة عليه وهكذا إلى أن تنتهي جميع الأسئلة التمهيدية .
- ٢ - يستمع التلاميذ إلى الحوار من الشريط أو المعلم مرتين والكتب مغلقة .
- ٣ - يستمع التلاميذ إلى الحوار من الشريط أو المعلم مرتين والكتب مفتوحة .
- ٤ - تقديم المعلم لأسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) ويحجب التلاميذ عليها والكتب مغلقة .
- ٥ - يقوم التلاميذ بإعادة الحوار عدة مرات بعد المعلم جماعياً ( كل الصف ) وفي مجموعات ( تقسيم الصف إلى ٤ مجموعات أو ٥ ) وفردياً .
- ٦ - تقديم المعلم لأسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) ويحجب التلاميذ عليها والكتب مغلقة .
- ٧ - يختار المعلم بعض التلاميذ لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين أمام زملائهم .
- ٨ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب واختر تلميذين أحدهما لقراءة عبارات القائمة ( أ ) والثاني لقراءة عبارات القائمة ( ب ) ثم اختر تلميذاً ليصل بين العبارة الأولى في ( أ ) وما يناسبها في ( ب ) ثم انتقل إلى تلميذ آخر ، وهكذا إلى آخر التدريب .

#### الحصة الثانية ( الدرس الأول ) :

- ١ - ابدأ الحصة بقراءة الحوار ثم اختر بعض التلاميذ لقراءته اثنين اثنين .
- ٢ - انتقل إلى التدريب الخامس ( كَوْنْ أسئلة ... ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب واكتب الكلمات التي بين الأقواس على السبورة . اقرأ المثال مرتين واطلب منهم أن يعيدوا بعدك ثم اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) واختر تلميذاً لتكوين السؤال وهكذا إلى آخر التدريب .
- ٣ - انتقل إلى التدريبات النحوية الثلاثة ( ٦ - ٧ - ٨ ) وابدأ دائماً بالمثال . ثم اتبع التعليمات الخاصة بكل تدريب .

#### الحصة الثالثة ( الدرس الثاني ) :

- ١ - ابدأ بالتدريب الأول ( تعبير مصور ) : اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر إلى الصور الست أولاً ثم النظر إلى الصورة الأولى . اقرأ السؤال الأول واختر تلميذاً للإجابة ، وهكذا حتى تنتهي جميع الأسئلة . اختر بعد ذلك بعض التلاميذ لتكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٢ - انتقل إلى التدريب الثاني ( أجب ) . اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم اقرأ السؤال مرتين ،

واختر بعض التلاميذ للإجابة وهكذا إلى آخر التدريب .

٣ - انتقل إلى التدريب الثالث ( ماذا تقول ؟ ) . اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم العبارة التي في رقم (١) واختر بعضهم لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف . ثم استمر في بقية التدريب .

٤ - انتقل إلى التدريب الرابع « تعبير » ( حول الحوار إلى قصة ) اقرأ عليهم الحوار الأساسي ثم اطلب منهم تلخيصه والكتب مغلقة اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

#### الحصة الرابعة ( الدرس الثاني ) :

١ - ابدأ بالتدريب الخامس ( املأ الفراغ .... ) اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بالكلمة المناسبة وبعد الإجابة صحح إجاباتهم ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .

٢ - انتقل إلى التدريب السادس ( ضع الفعل ..... ) اطلب من التلاميذ وضع الفعل بعد تصحيحه في الفراغ . بعد الإجابة صحح إجاباتهم ، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .

٣ - انتقل إلى التدريب السابع ( تعبير ) . ناقش الأسئلة مع التلاميذ ، ثم اطلب منهم الكتابة في الموضوع . صحح الدفاتر خارج الحصة ، وفي الحصة القادمة عالج أخطاء التعبير العامة عند التلاميذ ، ثم اختر بعضهم لقراءة ما كتبوه .

٤ - انتقل إلى التدريب الثامن ( إملاء ) اكتب الأمثلة على السبورة ثم اشرح القاعدة الإملائية ثم أمل النص الإملائي على التلاميذ وصححه خارج الحصة . وفي حصة الإملاء القادمة عالج الأخطاء الإملائية العامة على السبورة .

#### تدريس الحوار :

الحوار في هذا الكتاب غاية ووسيلة في نفس الوقت . فالحوار غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدروس ، والأساس الذي يمد الدارس بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات والتنغيم ، مما لا يستغنى عنه في التدريب على المهارات وبخاصة التكلم . وهو وسيلة لأنه يضم التراكم النحوية والمفردات في مواقف مختلفة ، تتناولها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الدارس نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال . لهذا فمن الممكن للمعلم أن يستبدل بالأسماء الواردة في الحوار أسماء أخرى من تلاميذ الفصل أو مدرسي المدرسة لإشعار التلاميذ أن هذه الحوارات يمكن أن تستخدم في شئون الحياة الحقيقية .

ولذلك يجب النظر إلى الحوار والتدريبات التالية له على أنها كل لا يتجزأ . وهذا هو مفهوم الوحدة التعليمية في هذا الكتاب . فلا تنتهي مهمة الحوار بمجرد استيعابه وحفظه من جانب الدارسين . وهناك شرح مفصل لخطوات تدريس الكتاب في صفحة المعلم .

#### تدريس القراءة :

ابدأ الحصة دائماً بالأسئلة التمهيدية وناقشها مع التلاميذ ثم أدر الشريط الذي يحتوي على النص القرأني واجعل التلاميذ يستمعون إليه مرتين وكتبهم مغلقة . ثم اطلب منهم فتح الكتب ومتابعة النص ، أدر الشريط مرتين وإذا لم تتوفر لديك المادة المسجلة ، اقرأ النص بنفسك قراءة دقيقة صحيحة وذلك لأن التلميذ يحاكي معلمه في الصواب كما يحاكيه في الخطأ ومن هنا لا بد من الحرص التام على القراءة الجيدة عند تقديم الدروس .

بعد أن يستمع التلاميذ إلى النص القرأني أربع مرات ، مرتين الكتب مغلقة ومرتين الكتب مفتوحة انتقل إلى



التدريب الأول عندما يجب التلاميذ على جميع الأسئلة اطلب منهم فتح الكتب وقراءة النص سراً . وتأكد من أنهم جميعاً يمارسون القراءة الصامتة عن طريق مرورك عليهم في أما كنهم ليكتسبوا عادة القراءة الصامتة التي يركز عليها هذا الكتاب .

بعد أن تمنح التلاميذ الوقت الكافي للقراءة الصامتة انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني وعندما يجيبون على جميع الأسئلة اطلب منهم فتح الكتب واقرأ عليهم النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه وحثهم على القراءة السريعة مع الفهم والدقة . ويمكن استغلال النصوص الحوارية كمادة للقراءة وهناك تفصيل لخطوات درس القراءة في صفحة المعلم .

### تصويب الأخطاء :

لا فائدة من تصويب خطأ ، لا يدرك التلميذ سببه ، ولا يفهم لماذا صُوب ؟ وبمعنى آخر ، لا بد للتلميذ أن يعرف : لماذا هذا خطأ ؟ ولماذا هذا صواب ؟

والخطأ أمر طبيعي في تعلم اللغة يجب ألا يضيق به المعلم ، بل عليه أن يستفيد منه كوسيلة لتقويم عملية التعليم ، ومعرفة مدى نمو المهارات والعناصر اللغوية لدى التلاميذ ، ولتحديد جوانب الضعف التي يجب أن يوجهها المعلم بالإكثار من التدريب ، أو بتعديل في الطريقة ليتم تعلم التلاميذ للغة بالصورة المطلوبة . ومن هذه الأخطاء ما هو شفهي ومنها ما هو تحريري . ومنها الجماعي ومنها الفردي .

### ١ - تصويب الأخطاء الشفهية :

يمكن أن نقسم الأخطاء الشفهية إلى أخطاء الفهم وأخطاء النطق وأخطاء التعبير وأخطاء القراءة . وتصحيح أخطاء الفهم والنطق لا بد أن يبدأ من الخطوة الأولى ألا وهي الاستماع . فنلاحظ أن نسبة كبيرة منها تأتي من الاستماع الخاطئ . وعندما يدرك المعلم ذلك ، فلا بد أن يعيد الصوت أو الكلمة أو الجملة بوضوح ليطمئن إلى أن التلميذ قد سمعها جيداً .

واستيقاف التلميذ عند كل خطأ صوتي يسبب له اضطراباً أحياناً ، لذلك على المعلم أن يلفت نظره برفق إلى الخطأ ، ويتبع ذلك بتقديم النموذج الصحيح . وفي حالة تكرار الخطأ يقترح أن يعود إلى التدريب المباشر للفصل كله ، إما بطريقة التمييز بين أزواج الكلمات ، إذا كان للصوت شبيه ، أو بإعادة جماعية لكلمات أو جمل تحتوي على ذلك الصوت ، ثم ينتقل إلى التدريب الفردي للتلاميذ الذين يتكرر وقوعهم في الخطأ .

أما أخطاء التعبير ، فمن الممكن للمعلم أن يصححها للتلاميذ بأسلوب غير مباشر ، بأن يعيد صياغة عبارة التلميذ ويلقيها بطريقة صحيحة واضحة ، ويشجعه على نطقها من جديد . ويمكن إعادة السؤال مبسطاً أو مجزئاً ليجيب عنه التلميذ جزءاً جزءاً ، ثم يجمع الإجابات في عبارة واحدة .

ولأخطاء القراءة مظاهر متعددة : منها التردد في نطق الكلمات أو استبدال الحروف ، أو عدم الدقة في الضبط بالشكل ، أو الخلط بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة ، أو عدم اتباع قواعد الوصل والوقف أو إعطاء التنغيم الصحيح للجملة ....

ولكل خطأ علاجه الخاص به ، وهناك مبادئ عامة يمكن للمعلم الاهتمام بها في تصويب أخطاء القراءة .  
أولاً : عدم مقاطعة التلميذ عند كل خطأ ، لتشجيعه على الانطلاق والطلاقة ، والاقتصار في هذا المجال على تصحيح الأخطاء التي تسبب تغييراً في المعنى .  
ثانياً : التركيز في القراءة الفردية على علاج نوع أو نوعين من الأخطاء السابقة ، ويمكن للمعلم إعلام التلميذ المخطئ بطريقة خفيفة أو إشارة بصوته فور وقوعه في الخطأ ، ليتنبه التلميذ إليه ويصححه بنفسه قبل تصحيح المعلم .  
ثالثاً : الانتقال من القراءة الفردية إلى الجماعية إذا كثرت الأخطاء ، مع تقديم النموذج الصحيح من المعلم أو من التسجيل بين وقت وآخر أثناء الدرس لعدم إحراج التلاميذ المخطئين .

## ٢ - تصويب الأخطاء التحريرية :

إذا كانت الأخطاء التحريرية جماعية يحسن توضيح الخطأ وصوابه على السبورة أمام التلاميذ ، وذلك في أخطاء التعبير والإملاء ، أما إذا كان الخطأ في قواعد اللغة فمن الأفضل ألا يكتفي المعلم بذلك ، بل يعود إلى تدريب التلاميذ شفهيّاً على النقاط التي وقع فيها خطأهم .  
وإذا كانت الأخطاء فردية فللمعلم أن يسلك فيها السلوك الذي يراه مناسباً حسب نوعية الخطأ ومستوى التلميذ . فقد يكتفي بوضع خط تحت الخطأ للممتازين من التلاميذ ، وقد يسجل الصواب فوق الخطأ أو إلى جواره ، وربما يضطر إلى توضيح سبب الخطأ بإشارات بسيطة بقلمه أو بتوجيهات مختصرة .

## الوسائل المعينة في تدريس الكتاب :

أولاً : تعتمد هذه السلسلة على مجموعة من الصور التوضيحية ليستعين بها المعلم في تهيئة التلاميذ للدرس وإجراء بعض التدريبات ، كما يرافقها تسجيلات للنصوص الحوارية والقرائية ، وفيما يلي إيضاح موجز لبعض أساليب الاستفادة منها بالإضافة إلى ما يجده المعلم في ثنايا كتاب المعلم .

### ثانياً : استخدام صور الكتاب :

تساعد صور الكتاب - أثناء معالجة المعلم للحوارات والقصص وبعض التدريبات - في التقليل من استخدام لغة التلاميذ .

ففي المرحلة الشفهية الخالصة في أول الكتاب - حين يكون للصور الدور الرئيسي في دراسة الأصوات وكذلك في حفظ الحوار أو سرد القصة - يراعى ألا تقتصر متابعة التلاميذ للصور على مهمة الفهم فقط ، وإنما تمتد إلى الإعادة الجماعية والفردية بعد المعلم ، وعند تمثيل المشاهد في نهاية الدرس لتؤكد عملية الربط بين الصورة والكلمة فيترك التلاميذ الحوار أو عبارات القصة بمجرد النظر إلى الصور .

أما في المراحل التالية فاستخدام الصور له أهداف خاصة ، ويأتي في خطوات معينة أثناء تعليم الحوار أو النص القرأني أو حل بعض التدريبات . فتارة يقتصر على سماع النص مع متابعة الصور في الكتاب ومرة يقترن ذلك بمشاهدة الكلمات إلى حوار الصور أثناء الإعادة والقراءة .



وهناك شرح مفصل لخطوات استعمال الصور في تقديم الحوارات والقصص وإجراء التدريبات ، وذلك في الصفحة المقابلة لكل حوار أو قصة أو تدريب .

ثالثاً : نقترح على المعلم أن يُعِدَّ لنفسه مجموعة من الوسائل الأخرى التي تعاونه في أداء الدروس بصورة أفضل مثل :

#### أ - الوسائل البصرية :

١ - نماذج أو صور للأشياء المحسوسة التي يدرس كلماتها ( مثل : قلم ، وكتاب ، وحقيبة ، وحبل ، الخ .... ) .

٢ - بطاقات للحروف العربية .

٣ - بطاقات للكلمات المستعملة في تدريبات تكوين الجمل ، وتدريبات الوصل بين الكلمات والعبارات .

٤ - عند توفر جهاز العرض فوق الرأس أو الفانوس السحري يمكن للمعلم أن يعد نصوص الحوارات والقراءة مسبقاً ، لعرضها أثناء الدرس وذلك توفيراً لوقت الصف .

ب - التسجيل : إذا توفر مختبر للغة أو جهاز التسجيل نقترح أن يقوم المعلم بتسجيل بعض تدريبات الكتاب المناسبة للعمل في المختبر ( مثل التدريبات الصوتية وتدريبات الاستبدال والتحويل ) ، ليتدرب عليها التلاميذ زيادة على ما يتم في الصف .

### تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر :

إلقاء التعليمات باللغة العربية ، وعدم اللجوء إلى لغة التلاميذ ، أمر يجدر أن يلتزم به المعلم منذ الساعات الأولى التي يبدأ فيها برنامج تدريس اللغة ، مستعيناً بالإشارات والإيماءات والحركات اللازمة .

وهذه قائمة ببعض التعليمات والتعبيرات ليستفيد منها المعلم في إدارة الدرس والاتصال بالتلاميذ داخل الصف وخارجه باللغة العربية ، ولا مانع من تقديمها باللغة العربية واتباعها بلغة الدارس - إذا لزم الأمر - في الأيام الأولى مع تشجيعهم على استعمال اللغة العربية كلما أمكن ذلك .

#### تعليمات وتعبيرات عامة :

كيف الحال ؟ - بخير ، الحمد لله - من فضلك - تسمع / لو سمحت - تحيائي لـ .... ، سلم على - تهانينا / مبروك - وهو كذلك - طبعاً - ما الأمر ؟ ما الخبر ؟ - أليس كذلك ؟ - عيد سعيد - كل عام وأنتم بخير - أستاذ / تلميذ - نعم / لا .

#### تعليمات وتعبيرات السلوك في الصف :

أين فلان ؟ - حاضر / موجود - هو غائب / هي غائبة - قف / اجلس من فضلك - تعال إلى السبورة - انظر إلى ... - أشر إلى ... - جاء وقت الطعام / الاستراحة - مرر الورقة / الكراسة - خذ / هات - حاول مرة / مرة أخرى - بسرعة / ببطء - ارفع يدك / صوتك .

### تعليمات وتعبيرات إدارة الدرس :

افتح الكتاب - اغلق الكتاب - صفحة رقم ... ، درس رقم ... ، تدريب رقم ... - عدّ - هيّا نقرأ / نغني / نلعب / ... - دورك / والآن أنت - جميعاً - المجموعة رقم واحد / المجموعة رقم اثنين ... - استمع - استمع وأعد - اسأل - أجب / قل / تكلم - ما معنى ؟ - هل فهمتم ؟ - هل فهمت ؟ - ما فهمت ؟ - استبدل / حوّل / أكمل - كَوّن جملاً / كَوّن أسئلة - اربط الجملتين - تكلم باللغة العربية .

### الرموز المستخدمة في الكتاب :

يستخدم الكتاب مجموعة من الرموز وفيما يلي توضيح لها وشرح لمدلولاتها :

- ١ - م : أي ما يقوله المعلم .
- ٢ - ت ١ : أي ما يقوله التلميذ الأول .
- ٣ - ت ٢ : أي ما يقوله التلميذ الثاني .
- ٤ - / : الخط المائل الطويل ويستخدم في تدريب صل بين عبارات القائمة (أ) .... للوصل بين كل عبارتين متناسبتين في التدريب .
- ٥ - + : يستخدم في تدريب : أعد الجمل الآتية مع إضافة ... وتأني قبل الكلمة المطلوب إضافتها للجملة .
- ٦ - ..... : يرد في تدريب التحويل الكتابي ويعني إلى آخر الفقرة .
- ٧ - / : الخط المائل القصير ويستخدم في تدريبات الاستبدال للفصل بين الكلمتين اللتين تستخدمان في الاستبدال كما يستخدم الرمز نفسه في تدريب : كَوّن أسئلة من الكلمات ...
- ٨ - مستعينا بما تسمع / بين القوسين : يرد هذا التعبير في تدريب أعد الجمل الآتية .... ويعني أن التدريس يمكن أن يجري شفهاً والكتب مغلقة وفي هذه الحالة يقول بما تسمع ثم ينطق الكلمات كما يمكن أن يجري شفهاً والكتب مفتوحة عن طريق القراءة وفي هذه الحالة يقول مستعينا بما بين القوسين ويقرأ الكلمات ويتابع التلاميذ التدريب وكتبهم مفتوحة .

### نظام الضبط بالشكل :

لقد تم ضبط كتاب التلميذ ضبطاً كاملاً أما كتاب المعلم فقد تم ضبط الإجابات والنصوص وما يرد في جدول المحتويات .

الحركات الطويلة ( الألف والواو والياء ) لا توضع قبلها حركة قصيرة . لا تستخدم علامة السكون في الكتاب إذ لا يعتبر السكون حركة كالفتحة والضمة والكسرة .



## قائمة التراكيب النحويّة

الطالب الذكي	الوحدة ٨	رحلة إلى شاطئ البحر	الوحدة ١
- كَانَ ( فِي السَّيَّارَةِ ) ( رَاكِبٌ )	صفحة ٥٢	- يَجِبُ ( أَنْ نَسْتَعِدَّ ) مُنْذُ الْآنَ .	صفحة ٢
( وَاحِدٌ ) .		- ( أَطْلُبُ ) مِنْ ( إِخْوَتِكَ ) ( أَنْ	
- أَصْبَحَ ( طَبِيبًا ) .		يَسْتَعِدُّوا ) كَذَلِكَ .	
- ( إِنَّهُمْ ) ( يَنْتَظِرُونَ ) الْخَبَرَ السَّعِيدَ .			
الصدّاقة	الوحدة ٩	في الطريق	الوحدة ٢
- كَانَتْ ( الصَّدِيقَتَانِ لَا تَفْتَرِقَانِ ) .	صفحة ٦٠	- ( سَنَأْخُذُكَ ) إِلَى ( الْمَكَانِ الَّذِي	صفحة ٩
- لَمْ ( تَعُدْ تَضْحَكُ ) .		تُرِيدُهُ ) .	
- تَجَلِيسَانِ فِي الصَّفِّ ( مُتَجَاوِزَتَيْنِ ) .		- هَلْ تَرَى ( ذَلِكَ ) ( الرَّجُلَ الْمِسْكِينَ ) ؟ .	
عند الطبيب	الوحدة ١٠	حريق في مصنع الدراجات	الوحدة ٣
- أَرْجُو أَنْ ( تَتَّصِلِي ) ( بِوَالِدِي ) فِي	صفحة ٦٨	- ( انْطَلِقْ سَعِيدًا ) إِلَى ( مَنْزِلِهِ ) .	صفحة ١٧
الْمَكْتَبِ .		- اسْتَقْبَلَهُ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ ( اسْتِقْبَالًا	
- ( أَخْبَرَنِي ) بِمَا ( حَدَّثَ ) .		حَارًّا ) .	
زيارة إلى الرياض	الوحدة ١١	- سَتَلْتُهُمُ النَّارَ ( الْمَصْنَعِ كُلَّهُ ) .	
- كَانَ ( أَخِي إِبْرَاهِيمَ ) أَسَازًا .	صفحة ٧٤		
- ( سَمِعْتُ ) ( صَوْتًا ) ( يُنَادِينِي ) .			
خديجة بنت خويلد	الوحدة ١٣	القاضي العادل	الوحدة ٤
- ( اخْتَارَتْ خَدِيجَةُ مُحَمَّدًا ) رَغْمَ أَنْ	صفحة ٨٨	- أَخْبَرَ التَّاجِرُ الْقَاضِيَّ ( بِاسْتِئْلاَمِ	صفحة ٢٥
( كَثِيرِينَ طَلَبُوا يَدَهَا ) .		الْكَيْسِ ) .	
- أَمَرَنِي وَالِدِي ( بِالصَّلَاةِ ) فِي الْمَسْجِدِ .		- ( طَلَبَ مِنْهُ ) أَنْ ( يَحْفَظَ لَهُ )	
		الْكَيْسَ .	
رسالة من مكة المكرمة	الوحدة ١٤	الطقس	الوحدة ٥
- ( سَكَنْتُ بِالْقُرْبِ مِنَ الْحَرَمِ ) حَتَّى	صفحة ٩٥	- كَيْتَ ( الرَّبِيعِ ) ( يَدُومُ ) .	صفحة ٣٣
( أُؤَدِّي الصَّلَوَاتِ فِي بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ ) .		- إِنَّ ( فِي اخْتِلَافِ الْفُصُولِ ) ( رَحْمَةً ) .	
- أَتَمَنَّى لَكُمْ ( صِيَامًا مَقْبُولًا ) .		- كَمْ كَانَ ( الْبَرْدُ شَدِيدًا ) ( هَذِهِ	
		السَّنَةِ ) ! .	
		عمر بن الخطاب	الوحدة ٧
		- ( أَخْبَرَهُمْ ) ( بِأَنَّهُ مُهَاجِرٌ ) .	صفحة ٤٤
		- ( أَكَلَ الْأَطْفَالُ ) حَتَّى ( شَبِعُوا ) .	

الوحدة ١٥	في محطة القطارات
صفحة ١٠٢	- أعطني ( تَذَكُّرَ سِيَّاحِيَّةٍ ) .
	- سَتَكُونُ ( رِحْلَةً مُمْتِعَةً ) .
	- أخشى ( أَنْ تَكُونَ مُتْعِبَةً ) .
الوحدة ١٦	من يوميات تلميذ في المدرسة
صفحة ١٠٨	- أَجْلِسُ فِي ( الْمَقْعَدِ الَّذِي أَجِدُهُ خَالِيًا )
	- ( أُوَدِّعُ ) ( وَالِدَيَّ ) .
الوحدة ١٧	هدية النجاح
صفحة ١١٥	- ( إِنْتَجَهَا ) إِلَى ( الْمَنْزِلِ ) الَّذِي ( جَاءَ )
	منهُ صَوْتُ ( الْخُرُوفِ ) .
	- خَرُوفُنَا ( لَوْنُهُ أَبْيَضُ ) .
	- ( أَخْبَرَهُ ) ( بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ سَرَقَ ) .
الوحدة ١٩	خالد بن الوليد
صفحة ١٣٠	- لَمَّا ( تَوَلَّى ) أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ ( جَعَلَ )
	خَالِدًا وَاحِدًا مِنْ أَكْثَرِ قُوَّادِهِ .
	- لَمْ تَكُنْ ( بَيْنَهَا ) ( طَعْنَةً وَاحِدَةً ) فِي
	ظَهْرِهِ .
الوحدة ٢٠	في العطلة
صفحة ١٣٩	- ( أَرَأَيْكَ مُسْتَعِدًّا ) ( لِإِلَامْتِحَانَاتِ ) .
	- لَا شَكَّ أَنَّ الْقِرَاءَةَ مُنِيدَةٌ .
	- أَسْرَعَ بِنَا قَبْلَ ( أَنْ يَدْخُلَ الْأُسْتَاذُ ) .
الوحدة ٢١	جزاء سنمار
صفحة ١٤٦	- ( أَخَذَ يُفَكِّرُ ) فِي ( الْجَائِزَةِ الَّتِي )
	سَيَحْصُلُ عَلَيْهَا .
	- هَلْ هُنَاكَ ( مُهَنْدِسٌ ) غَيْرُكَ يَسْتَطِيعُ
	أَنْ ( يَبْنِيَ الْقَصْرَ ) ؟ .
	- ( أَخْبَرَهُمْ ) ( بِمَا يُرِيدُ ) .
الوحدة ٢٢	غزوة بدر الكبرى
صفحة ١٥٣	- كَانَ الْمُسْلِمُ لَا يَخَافُ ( سِوَى اللَّهِ ) .
	- لَوْلَا ( الْإِيمَانُ ) لَمَا ( انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ ) .
الوحدة ٢٣	الراعي والذئب وأهل القرية
صفحة ١٦١	- ( لَا تَذْهَبِ ) إِلَيْهِ ( إِنَّهُ كَاذِبٌ ) .
	- لَمْ يَكُنِ الرَّاعِي ( كَاذِبًا ) هَذِهِ الْمَرَّةَ
	بَلْ كَانَ ( صَادِقًا ) .
الوحدة ٢٥	أبو بكر الصديق
صفحة ١٧٤	- ( تَرَدَّدَ الْكَثِيرُونَ ) إِلَّا ( أَبَا بَكْرٍ ) .
	- لَمْ يُصَدِّقُوا ( أَنَّ النَّبِيَّ قَدْ مَاتَ ) .
الوحدة ٢٦	المرأة في الإسلام
صفحة ١٨٠	- مَا نَصَرَ ( الْمَرْأَةَ ) إِلَّا ( الْإِسْلَامُ ) .
	- زِدْنِي ( إِعْجَابًا ) بِهَذَا ( الْكِتَابِ ) .
	- ( يُمْكِنُكَ ) ( اسْتِعَارَتُهُ ) .
الوحدة ٢٧	أسرة مسلمة
صفحة ١٨٧	- ( هِيَ ) لَا تَخَافُ إِلَّا ( اللَّهَ ) .
	- ( غَضِبَ الْمُشْرِكُونَ ) لَمَّا ( عَلِمُوا )
	بِإِسْلَامِ عَمَّارٍ .
الوحدة ٢٨	الملك الحكيم
صفحة ١٩٣	- لَا ، لَمْ ( يَمُتْ ) مِنْهُمْ أَحَدٌ .
	- مَنْ ( يَشْرَبُ ) مِنْ الْبَيْتِ ( يَصِيرُ )
	مَجْنُونًا .
الوحدة ٢٩	من أخلاق المسلمين
صفحة ٢٠٠	- أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ ( الْإِسْلَامَ ) ( يُعَاقِبُ )
	عَلَى الْقَتْلِ .
	- لَمْ أَكُنْ أُرِيدُ ( قَتْلَهُ ) .
	- لَمْ ( يَأْتِ ) .



# فهرس الأقسام والدروس

القسم الأول	الوحدة ١	الدرس ١	الوحدة ٤	الدرس ٧
	الدرس ٢	الدرس ٣	الدرس ٨	الدرس ٩
	الدرس ٤	الدرس ٥	الدرس ١٠	الدرس ١١
	الدرس ٦	الدرس ٧	الدرس ١٢	الدرس ١٣
القسم الثاني	الوحدة ٧	الدرس ١٣	الوحدة ١٠	الدرس ١٩
	الدرس ١٤	الدرس ١٥	الدرس ٢٠	الدرس ٢١
	الدرس ١٦	الدرس ١٧	الدرس ٢٢	الدرس ٢٣
	الدرس ١٨	الدرس ١٩	الدرس ٢٤	الدرس ٢٥
القسم الثالث	الوحدة ١٣	الدرس ٢٥	الوحدة ١٦	الدرس ٣١
	الدرس ٢٦	الدرس ٢٧	الدرس ٣٢	الدرس ٣٣
	الدرس ٢٨	الدرس ٢٩	الدرس ٣٤	الدرس ٣٥
	الدرس ٣٠	الدرس ٣١	الدرس ٣٦	الدرس ٣٧
القسم الرابع	الوحدة ١٩	الدرس ٣٧	الوحدة ٢٢	الدرس ٤٣
	الدرس ٣٨	الدرس ٣٩	الدرس ٤٤	الدرس ٤٥
	الدرس ٤٠	الدرس ٤١	الدرس ٤٦	الدرس ٤٧
	الدرس ٤٢	الدرس ٤٣	الدرس ٤٨	الدرس ٤٩
القسم الخامس	الوحدة ٢٥	الدرس ٤٩	الوحدة ٢٨	الدرس ٥٥
	الدرس ٥٠	الدرس ٥١	الدرس ٥٦	الدرس ٥٧
	الدرس ٥٢	الدرس ٥٣	الدرس ٥٨	الدرس ٥٩
	الدرس ٥٤	الدرس ٥٥	الدرس ٦٠	الدرس ٦١





## القِسْمُ الأول

الوحدة ١ رحلة الى شاطئ البحر

الوحدة ٢ في الطريق

الوحدة ٣ حريق في مصنع الدراجات

الوحدة ٤ القاضي العادل

الوحدة ٥ الطقس

الوحدة ٦ مُراجعة

حوار :

( أراد الأب أن يأخذ عائلته إلى شاطئ البحر في عطلة الأسبوع ، وقد دعا بعض أصدقائه للذهاب معهم ) .



الابن : أين ستقضي عطلة الأسبوع يا أبي ؟  
الأب : ستذهب إلى شاطئ البحر . ما رأيك في ذلك ؟  
الابن : هادئ فكرة جيدة وبخاصة أن البحر هادئ هادئ هذه الأيام .



الأب : بالمناسبة دعوت بعض الأصدقاء للذهاب معنا . وستتحرك من البيت في الصباح الباكر .  
الابن : معنى هذا : يجب أن نستعد منذ الآن .  
الأب : أرجو ذلك . وأطلب من اخوتك أن يستعدوا كذلك .  
الابن : سأخبرهم بذلك . ماذا ستأخذ معنا في الرحلة ؟



الأب : ستعد لنا والدنك بعض الوجبات الخفيفة والشاي والعصير ، ولا تنسوا ملابس السباحة وكرة القدم .  
الابن : هل هناك شيء آخر ؟



الأب : نعم . خذوا معكم أيضاً بعض الكراسي الضعيرة والمظلة .  
الابن : حسناً يا أبي .

### الحوار :

#### تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - كيف قضيت عطلة الأسبوع ؟
- ٢ - هل زرت حديقة الحيوانات ؟
- ٣ - ماذا شاهدت فيها ؟
- ٤ - هل ذهبت إلى شاطئ البحر ؟
- ٥ - لماذا يذهب الناس إلى شاطئ البحر ؟

#### تعليم الحوار :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

- ٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

- ٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

- ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن يجيبوا عليها اختر بعضهم لتمثيل مشهد الحوار ، اثنين ، اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

### ١ - صحيح أم خطأ :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### الوحدة ١

### رحلة الى شاطئ البحر

#### المحتوى

التركيبة النحوية	١ - يجب ( أن تستعد ) منذ الآن . ٢ - ( اطلب ) من ( اخوتك ) ( أن يستعدوا ) كذلك .
الأسماء	شاطئ - بحر - ذهاب - فكرة - باكر - معنى - خفيف - سباحة - مظلة - أهم - رئيس - ماضي - نجاح - فيل - أجنبي - طلبة .
الأفعال	غنى .
الكلمات النحوية	بخاصة - بالمناسبة - بمناسبة .



## حل التدريب :

١ - خطأ : سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

٢ - صحيح .

٣ - خطأ : دَعَا الْأَبَ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ لِلذَّهَابِ مَعَهُمْ .

٤ - خطأ : سَتَتَحَرَّكُ الْعَائِلَةُ مِنَ الْبَيْتِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

٥ - صحيح .

٦ - خطأ : سَيَأْخُذُ الْأَوْلَادُ مَعَهُمْ مَلَابِيسَ السَّبَاحَةِ وَكَرَةَ الْقَدَمِ .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الحل ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

١ - سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

٢ - سَيَذْهَبُ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ بَعْضُ الْأَصْدِقَاءِ .

٣ - سَيَتَحَرَّكُونَ مِنَ الْبَيْتِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

٤ - طَلَبَ مِنْهُمْ الْأَبُ أَنْ يَسْتَعِدُّوا مِنْذُ الْآنَ ، لِأَنَّهُمْ سَيَتَحَرَّكُونَ

فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

٥ - سَيَأْخُذُونَ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ بَعْضَ الْوَجَبَاتِ الْخَفِيفَةِ وَالشَّايِ

وَالْعَصِيرِ وَمَلَابِيسَ السَّبَاحَةِ وَكَرَةَ الْقَدَمِ وَبَعْضَ الْكَرَاسِيِّ

الصَّغِيرَةِ وَالْمِظَلَّةِ .

٦ - سَيَلْعَبُونَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ كَرَةَ الْقَدَمِ .

## ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم

بدور الأب والآخر بدور الابن .

٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ،

اثنين ، اثنين .

٤ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات

القائمة (ب) :

## ١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة فلي (صحيح) وإذا كانت خطأ فلي (خطأ) . ثم صحح الخطأ :

١ - سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .

٢ - سَيَكُونُ الْبَحْرُ هَادِئاً هَلْوَ الْيَوْمَ .

٣ - دَعَا الْأَبَ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ لِلذَّهَابِ مَعَهُمْ .

٤ - سَتَتَحَرَّكُ الْعَائِلَةُ مِنَ الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ .

٥ - سَتَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ بَعْضَ الْوَجَبَاتِ الْخَفِيفَةِ عَلَى الشَّاطِئِ .

٦ - سَيَأْخُذُ الْأَوْلَادُ مَعَهُمْ مَلَابِيسَ الْيَوْمِ وَكَرَةَ السَّائِرِ .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

١ - إلى أين سَتَذْهَبُ الْعَائِلَةُ ؟

٢ - مَنْ سَيَذْهَبُ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ ؟

٣ - مَنْ سَيَتَحَرَّكُونَ مِنَ الْبَيْتِ ؟

٤ - لِمَاذَا طَلَبَ مِنْهُمْ الْأَبُ أَنْ يَسْتَعِدُّوا مِنْذُ الْآنَ ؟

٥ - مَاذَا سَيَأْخُذُونَ مَعَهُمْ فِي الرَّحَلَةِ ؟

٦ - مَاذَا سَيَلْعَبُونَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ ؟

## ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

فم مع زميلك تمثيل الحوار في ص (٢) .

## ٤ - صل عبارات

القائمة (أ) مع

ما يناسبها من

عبارات القائمة

(ب) :

(أ)

١ - سَبَّحَ الْأَوْلَادُ .

٢ - تَحَرَّكَتِ السَّيَّارَةُ .

٣ - جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ .

٤ - أَعَدَّتْ أُخْتِي .

٥ - عِنْدَمَا نَزَلَ الْمَطَرُ .

٦ - دَعَوْتُ صَدِيقِي .

(ب)

١ - فِي الْمَسَاءِ .

٢ - عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

٣ - دَخَلَتِ الْعَائِلَةُ تَحْتَ الْمِظَلَّةِ .

٤ - لِلذَّهَابِ مَعِي إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .

٥ - فِي الْبَحْرِ .

٦ - وَجِبَةً لَذِيذَةً .

## إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اطلب من التلاميذ قراءة عبارات القائمتين سراً .

٣ - اختر تلميذين أحدهما يقرأ عبارات القائمة (أ) والآخر

يقرأ عبارات القائمة (ب) .

٤ - اقرأ العبارة الأولى من القائمة (أ) .

٥ - اختر تلميذاً لذكر العبارة التي تناسبها من القائمة (ب)

وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

(أ)

١ - سَبَّحَ الْأَوْلَادُ .

٢ - تَحَرَّكَتِ السَّيَّارَةُ .

٣ - جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ .

٤ - أَعَدَّتْ أُخْتِي .

٥ - عِنْدَمَا نَزَلَ الْمَطَرُ .

٦ - دَعَوْتُ صَدِيقِي .

(ب)

١ - فِي الْمَسَاءِ .

٢ - عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ .

٣ - دَخَلَتِ الْعَائِلَةُ تَحْتَ الْمِظَلَّةِ .

٤ - لِلذَّهَابِ مَعِي إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .

٥ - فِي الْبَحْرِ .

٦ - وَجِبَةً لَذِيذَةً .

٥ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

٦ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

مثال (١) : م - متى / المدرسة  
ت - متى ذهبت إلى المدرسة ؟

مثال (٢) : م - أحمد / السيارة  
ت - لماذا ركب أحمد السيارة ؟

١ م - ماذا / فاطمة

ت - .....

٢ م - طالباً / الصف

ت - .....

٣ م - ما / عادل

ت - .....

٤ م - زائر / الطبيب

ت - .....

٥ م - المدير / المكتب

ت - .....

٦ م - لماذا / السوق

ت - .....

م - ماذا ستأخذ معنا في الرحلة ؟  
ت - ماذا ستأخذ معنا في الرحلة ؟

مثال (١) : م - هم / السيارة

ت - ماذا ستأخذون معهم في السيارة ؟

مثال (٢) : م - هي / الحقيبة

ت - ماذا ستأخذ منها في الحقيبة ؟

١ م - هن / السلة

ت - .....

٢ م - أنتم / الحافلة

ت - .....

٣ م - أنتن / الطائرة

ت - .....

٤ م - هما / المركب

ت - .....

٥ م - أنت / الدراجة

ت - .....

٦ م - أنتن / السفينة

ت - .....

٧ م - أنما / الحقيبة

ت - .....

٨ م - هن / السلة

ت - .....

٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .

٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

(نموذج) .

١ - ماذا تدرس فاطمة ؟

٢ - كم طالباً في الصف ؟

٣ - ما جنسية عادل ؟

٤ - متى زار المريض الطبيب ؟

٥ - هل المدير في المكتب ؟

٦ - لماذا ذهبت إلى السوق ؟

٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

١ - ماذا ستأخذون معهن في السلة ؟

٢ - ماذا ستأخذون معكم في الحافلة ؟

٣ - ماذا ستأخذون معكن في الطائرة ؟

٤ - ماذا ستأخذان معهما في المركب ؟

٥ - ماذا ستأخذ معك في الدراجة ؟

٦ - ماذا ستأخذين معك في السفينة ؟

٧ - ماذا ستأخذان معكما في الحقيبة ؟

٨ - ماذا ستأخذن معهن في السلة ؟

٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب الكلمات على السبورة .



## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - يَجِبُ أَنْ تَعْمَلُوا مِنْذُ الْآنَ .
- ٢ - يَجِبُ أَنْ تَعْمَلْنَ مِنْذُ الْآنَ .
- ٣ - يَجِبُ أَنْ تَلْبَسْنَ مِنْذُ الْآنَ .
- ٤ - يَجِبُ أَنْ تَلْبَسَا مِنْذُ الْآنَ .
- ٥ - يَجِبُ أَنْ تَذْهَبَا مِنْذُ الْآنَ .
- ٦ - يَجِبُ أَنْ يَذْهَبَا مِنْذُ الْآنَ .
- ٧ - يَجِبُ أَنْ يَعْمَلَا مِنْذُ الْآنَ .
- ٨ - يَجِبُ أَنْ تَعْمَلُوا مِنْذُ الْآنَ .

## ٨ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

### حل التدريب :

- ١ - اطْلُبَا مِنَ وَالِدَيْكُمَا أَنْ يَسْتَعِدَّا كَذَلِكَ .
- ٢ - اطْلُبَا مِنَ صَدِيقَيْكُمَا أَنْ يَسْتَعِدَّا كَذَلِكَ .
- ٣ - اطْلُبُوا مِنَ صَدِيقِكُمْ أَنْ يَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٤ - اطْلُبُوا مِنَ أَخِيكُم أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٥ - اطْلُبْنِ مِنَ أَخِيكِ أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٦ - اطْلُبْنِ مِنَ صَدِيقَتَيْكِ أَنْ تَسْتَعِدَّا كَذَلِكَ .
- ٧ - اطْلُبِي مِنَ صَدِيقَتِكَ أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .
- ٨ - اطْلُبِي مِنَ وَالِدَتِكَ أَنْ تَسْتَعِدَّ كَذَلِكَ .

## ٨ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

- م - اطلب من اخوتك أن يستعدوا كذلك .  
ت - اطلب من اخوتك أن يستعدوا كذلك .
- مثال (١) : م - ( أنتن )  
ت - اطلبي من اخوتك أن يستعدوا كذلك .
- مثال (٢) : م - ( والدان )  
ت - اطلبي من والدتك أن تستعدا كذلك .

- ١ - م - ( أنتم )  
ت - .....
- ٢ - م - ( صديق )  
ت - .....
- ٣ - م - ( أنتم )  
ت - .....
- ٤ - م - ( أخت )  
ت - .....
- ٥ - م - ( أنن )  
ت - .....
- ٦ - م - ( صديقة )  
ت - .....
- ٧ - م - ( أنت )  
ت - .....
- ٨ - م - ( والدة )  
ت - .....

## ٧ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

- م - يجب أن تستعدا منذ الآن .  
ت - يجب أن تستعدا منذ الآن .
- مثال (١) : م - ( نبدأ )  
ت - يجب أن تبدأ منذ الآن .
- مثال (٢) : م - ( أنتم )  
ت - يجب أن تبدأوا منذ الآن .

- ١ - م - ( يعمل )  
ت - .....
- ٢ - م - ( أنن )  
ت - .....
- ٣ - م - ( يلبس )  
ت - .....
- ٤ - م - ( أنتما )  
ت - .....
- ٥ - م - ( يذهب )  
ت - .....
- ٦ - م - ( هما )  
ت - .....
- ٧ - م - ( يعمل )  
ت - .....
- ٨ - م - ( أنتم )  
ت - .....

- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .
- ٩ - إذا كوّن التلميذ قصة مناسبة ، تقبل منه وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ١٠ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين القصة ، أقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ١١ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

#### أ - إجابة الأسئلة :

- ١ - تَقِفُ الحافلةُ أمامَ المدرسة .
- ٢ - في الحافلة بعضُ التلاميذ الصغار .
- ٣ - تَقِفُ الحافلةُ الآن أمامَ حديقةِ الحيوانات .
- ٤ - التلاميذ ينزلون من الحافلة .
- ٥ - وَقَفَ التلميذُ أمامَ الجمل .
- ٦ - يُقَدِّمُونَ لَهُ بعضَ الطعام .
- ٧ - يَقِفُونَ الآن أمامَ الفيل .
- ٨ - يَضْحَكُونَ لأنَّ الفيلَ يَأْكُلُ الطعامَ سريعاً .
- ٩ - جَلَسَ التلميذُ على الأرضِ تحتَ شجرةٍ كبيرة .
- ١٠ - يَتَنَاوَلُونَ الطعامَ .
- ١١ - يُعْنِي التلميذُ وَيَضْحَكُونَ لأنَّهم قَضَوْا يوماً سعيداً .
- ١٢ - سَيَعُودُونَ إلى منازلهم .

#### ب - القصة : ( نموذج ) .

أَرَادَ بعضُ التلاميذ أن يَذْهَبُوا في رِحْلَةٍ إلى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ ، وَقَدْ رَكِبُوا الحافلةَ مِنَ المَدْرَسَةِ وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إلى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ نَزَلُوا مِنْهَا وَذَهَبُوا إلى مَكَانِ الجَمَلِ وَوَقَفُوا أَمَامَهُ ثُمَّ قَدَّمُوا لَهُ بعضَ الطعام .

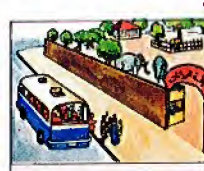
بَعْدَ ذَلِكَ ذَهَبُوا إلى مَكَانِ الفيلِ وَقَدَّمُوا لَهُ بعضَ الطعامِ أيضاً . كَانَ الفيلُ يَتَنَاوَلُ الطعامَ سريعاً وَلِهَذَا كَانَ التلميذُ يَضْحَكُونَ . ذَهَبَ التلميذُ إلى شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ وَجَلَسَ على الأرضِ ، يَتَنَاوَلُونَ الطعامَ . عَادَ التلميذُ إلى منازلهم بِالحافلةِ وَهُمْ يُعْنُونَ ، لَقَدْ قَضَوْا يوماً جميلاً في حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ .

#### ١ - تعبير مضمون :

أجب عن الأسئلة أولاً ثم كوّن قصة مستعنياً بالإجابات والصور :



- ٥ - أين وَقَفَ التلميذ ؟
- ٦ - ماذا يَقْعَلُونَ ؟



- ٣ - أين تَقِفُ الحافلةُ الآن ؟
- ٤ - ماذا يَقْعَلُ التلميذ ؟



- ١ - أين تَقِفُ الحافلة ؟
- ٢ - مَنْ في الحافلة ؟



- ١١ - لماذا يُعْنِي التلميذ ؟
- وَيَضْحَكُونَ ؟
- ١٢ - إلى أين سَيَعُودُونَ ؟



- ٩ - أين جَلَسَ التلميذ ؟
- ١٠ - ماذا يَقْعَلُونَ ؟



- ٧ - أين يَقِفُونَ الآن ؟
- ٨ - لماذا يَضْحَكُونَ ؟

#### ١ - تعبير مضمون :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - أقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .



## ٢ - أجب :

- ١ - ما المكان الذي تُفَضِّلُ الذهابَ إليه في أيام العطلة ؟ ولماذا ؟
- ٢ - تُريدُ أن تذهبَ في رحلةٍ إلى الجبالِ وستَقضي هناك ثلاثة أيامٍ . ما أهمُّ أشياء تأخذها معك ؟
- ٣ - أُنْفِصِلُ الرَّحلاتِ المدرسية أم العائلية ؟ ولماذا ؟
- ٤ - تُريدُ صَفْكَ أن تذهبَ في رحلةٍ وقد اختاروكَ رَيساً لِلرحلةِ . ما المكان الذي تختاره لهم ؟ وكيف يستعدون للرحلة ؟
- ٥ - كيف قضيت عطلة الأسبوع الماضي ؟

## ٣ - ماذا تقول ؟

- ١ - تُريدُ أن تدعو صديقك ، لِنَتَنَاوَلَ مَعَكَ الشاي في البيت ، في الساعة السادسة مساءً ، بمناسبة نجاحك في الامتحان .
- ٢ - تُريدُ أن تدعو صديقك ، لِيَذْهَبَ مَعَكَ في رحلةٍ إلى حديقة الحيوانات ، عصر الجمعة .
- ٣ - دعاك صديقك لِنَتَنَاوَلَ العشاءَ مَعَهُ ، تُريدُ أن تَعْلِيْلَهُ ، لأن والدك مريض ويجب أن تذهبَ مَعَهُ إلى الطبيب .

## ٤ - تعبير : حول الحوار في ص (٢) إلى قصة مبتدأ بما يأتي :

ستَقضي العائلة عطلة الأسبوع على شاطئ البحر ، وقد دعا الأب بعض الأصدقاء لِيَذْهَبُوا مَعَهُمْ ، وستتحرك العائلة من البيت في ..... (أكمل) .

## ٢ - أجب :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

( نموذج ) .

١ - أفضِّلُ الذهابَ إلى حديقة الحيوانات ، لأشاهد الحيوانات .

٢ - أهمُّ أشياء أخذها معي : خيمة . طعام . حبل . عصا . سيكين . ماء .

٣ - أفضِّلُ الرَّحلاتِ المدرسية لأنني أعرفُ فيها أسائدي وزملائي .

٤ - أختارُ لهم شاطئ البحر ويستعدون للرحلة بأخذ ملابس السباحة وبعض الطعام وكرة القدم .

٥ - زرتُ أختي وزوجها في منزلهما وقد أخذاني إلى مزرعتيهما وهناك شاهدت بعض المناظر الجميلة .

## ٣ - ماذا تقول ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة ، تقبل وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٥ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - أرجو أن تتناولَ مَعِيَ الشاي في بيتنا ، في الساعة السادسة مساءً ، بمناسبة نجاحي في الامتحان .

٢ - أرجو أن تذهبَ مَعِيَ في رحلةٍ ، إلى حديقة الحيوانات ، عصر الجمعة .

٣ - آسف يا صديقي ، لا أستطيع أن أتناولَ مَعَكَ العشاءَ لأنَّ والدي مريض ويجب أن أذهبَ مَعَهُ إلى الطبيب .

## ٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

ستَقضي العائلة عطلة الأسبوع على شاطئ البحر وقد دعا الأب بعض الأصدقاء لِيَذْهَبُوا مَعَهُمْ ، وستتحرك العائلة من البيت في الصباح الباكر . أخذت العائلة تستعد للرحلة في المساء ، فقد بدأت الأم تُعِدُّ بعض الطعام والشاي والعصير وسيأخذ الأولاد مَعَهُمْ ملابس السباحة وكرة القدم وبعض الكراسي الصغيرة والمظلة .

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

ذَهَبَ يَوْسُفُ مَعَ مَدْرَسَتِهِ فِي ..... الْأُسْبُوعِ إِلَى الْعَاصِمَةِ لِقَضَاءِ ..... الْأَيَّامِ هُنَاكَ .....  
الْحَافِلَةَ مِنْ أَمَامِ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ..... عَصراً ..... يَوْسُفُ فِي الطَّرِيقِ ..... الْخَضْرَاءِ .  
تَوَقَّفَتِ الْحَافِلَةُ فِي الطَّرِيقِ وَتَوَلَّى مِنْهَا الطَّلَبَةُ ..... صَلَاةَ الْمَغْرِبِ . بَعْدَ الصَّلَاةِ ..... الطَّلَبَةُ وَجِبَةً  
..... . الْحَافِلَةَ إِلَى الْعَاصِمَةِ ، فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ مَسَاءً .

## ٦ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

- ١ - الأولادُ ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ( ذَهَبَ ) .
- ٢ - الْمُدْرَسَتَانِ ..... أَمْسَ . ( سَافَرَا ) .
- ٣ - التَّلَامِيذَانِ ..... الشَّيْءَ . ( شَرِبَا ) .
- ٤ - الطَّالِبَاتُ ..... الْحَافِلَةَ . ( رَكِبَا ) .
- ٥ - فَاطِمَةُ ..... مَلَابِسَهَا . ( غَسَلَتْ ) .
- ٦ - أَحْمَدُ ..... وَالِدَهُ . ( اسْتَقْبَلَ ) .

## ٧ - تعبير : أريد أن تذهب في رحلة إلى بلد أجنبي . اكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابات عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما البلد الذي ستذهب إليه ؟
- ٢ - لماذا تريد أن تذهب إلى هناك ؟
- ٣ - كم يوماً ستقضيها في ذلك البلد ؟
- ٤ - ما الأشياء التي ستأخذها معك ؟
- ٥ - كيف ستأخذك إلى هناك ؟
- ٦ - أين ستسكن ؟
- ٧ - ما الأماكن التي ستزورها ؟
- ٨ - ماذا ستحضر معك عندما تعود إلى بلديك ؟

## ٨ - إملأ :

- الواجب المنزلي :
- حل التدریبین الآتیین فی الدَّقِيقِ فِي الْمَرْوَةِ :
- ١ - التَّدرِيبُ الثَّانِي ( أَجِبْ فِي جُمْلَةٍ كَامِلَةٍ ) - الدَّرْسُ الْأَوَّلُ .
  - ٢ - التَّدرِيبُ الثَّانِي ( أَجِبْ ) - الدَّرْسُ الثَّانِي .

## ٧ - تعبير :

### حل التدریب : ( نموذج ) .

سَأَذْهَبُ فِي عَظَمَةِ الصَّيْفِ الْقَادِمِ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْمَغْرِبِيَّةِ . فَهِيَ مِنَ  
الْبِلَادِ الَّتِي أَتَمَنَّى أَنْ أَزُورَهَا لِأَنَّهَا جَمِيلَةٌ جِدًّا وَفِيهَا بَعْضُ الْأَثَارِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَامَّةِ مِثْلُ جَامِعِ الْقُرُوبِينَ بِفَاسَ . وَشَعْبُ الْمَغْرِبِ  
شَعْبٌ طَيِّبٌ وَهُوَ نَشِيطٌ وَيُحِبُّ النَّاسَ الَّذِينَ يَزُورُونَهُ .  
سَأَقْضِي فِي الْمَغْرِبِ أُسْبُوعِينَ تَقْرِيْبًا وَسَأَأْخُذُ مَعِيَ بَعْضَ الْكُتُبِ  
لِقِرَائَتِهَا وَبَعْضَ الْهَدَايَا لِأَصْدِقَائِي هُنَاكَ وَسَأَحْمِلُ مَعِيَ آلَةَ  
تَصْوِيرٍ . سَأَسَافِرُ بِالطَّائِرَةِ لِأَنَّ بَلَدِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْمَغْرِبِ وَتَسْتَعْرِقُ  
الرَّحْلَةَ بِالطَّائِرَةِ تِسْعَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا .  
سَأَسْكُنُ فِي بَيْتِ الطَّلَبَةِ أَوْ فِي أَحَدِ الْفَنَاقِ . وَسَأَزُورُ جَامِعَ  
الْقُرُوبِينَ وَالْمَسَاجِدَ وَالْجَامِعَاتِ وَالْمَدَارِسَ وَالْحَدَائِقَ وَالْمَتَاحِفَ .  
سَأُحْضِرُ مَعِيَ مِنَ الْمَغْرِبِ بَعْضَ الْهَدَايَا لِأَهْلِي وَأَصْدِقَائِي .

## ٨ - إملأ : ( عمر بن الخطاب ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة التاء المربوطة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة : أ ( فاطمة . سميرة . خديجة . نبيلة .

ب ( رعاة . قضاة . ولاة . دعاة .

الشرح : التاء المربوطة مثل :

- ١ - تاء الاسم المفرد المؤنث مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - تاء جمع التكسير مثل كلمات المجموعة ( ب ) .

## النص الإملائي :

عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ

هُوَ أَوَّلُ مَنْ لُقِّبَ بِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ الدَّوَابِينَ وَأَوَّلُ مَنْ  
أَرْسَلَ الْقُضَاةَ إِلَى الْأَمْصَارِ . وَأَوْصَى الْوَلَاةَ بِالْعَدْلِ فِي الرِّعَايَةِ . وَقَدْ  
كَتَبَ ( ض ) إِلَى أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ يَوْصِيهِ :  
أَمَّا بَعْدُ فَإِنَّ لِلنَّاسِ نَفَرَةً عَنِ سُلْطَانِهِمْ فَأَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ تُدْرِكَنِي  
وَأَيَّاكَ عَمِيَاءُ مَجْهُولَةٌ وَصَغَائِنُ مَحْمُولَةٌ وَأَهْوَاءُ مُتَّبِعَةٌ وَدُنْيَا مُؤَثَّرَةٌ .  
فَأَقِمِ الْحُدُودَ وَلَوْ سَاعَةً مِنْ نَهَارٍ .

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدریب : ( نموذج ) .

ذَهَبَ يَوْسُفُ مَعَ مَدْرَسَتِهِ فِي نَهَايَةِ الْأُسْبُوعِ إِلَى الْعَاصِمَةِ لِقَضَاءِ  
بَعْضِ الْأَيَّامِ هُنَاكَ . تَحَرَّكَتِ الْحَافِلَةُ مِنْ أَمَامِ الْمَدْرَسَةِ فِي  
السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصراً . شَاهَدَ يَوْسُفُ فِي الطَّرِيقِ الْأَشْجَارَ  
الْخَضْرَاءَ . تَوَقَّفَتِ الْحَافِلَةُ فِي الطَّرِيقِ وَتَوَلَّى مِنْهَا الطَّلَبَةُ لِأَدَاءِ  
صَلَاةِ الْمَغْرِبِ . بَعْدَ الصَّلَاةِ تَنَاوَلَ الطَّلَبَةُ وَجِبَةً الْعِشَاءِ . وَصَلَتْ  
الْحَافِلَةُ إِلَى الْعَاصِمَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ مَسَاءً .

## ٦ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

### حل التدریب :

- ١ - الأولادُ ذَهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- ٢ - الْمُدْرَسَتَانِ سَافَرَتَا أَمْسَ .
- ٣ - التَّلَامِيذَانِ شَرِبَا الشَّيْءَ .
- ٤ - الطَّالِبَاتُ رَكِبْنَ الْحَافِلَةَ .
- ٥ - فَاطِمَةُ غَسَلَتْ مَلَابِسَهَا .
- ٦ - أَحْمَدُ اسْتَقْبَلَ وَالِدَهُ .





١ كنتُ عائداً مع والدي من السوق . كان الوقتُ ظهراً وكانَ الحرُّ شديداً . شاهدتُ من نافذةِ السيارةِ ، رجلاً عجوزاً . كانَ الرجلُ يحملُ حقيبةَ كبيرةَ فوقَ رأسِهِ ، وكانَ يمشي في بَطءٍ شديدٍ .



٢ قلتُ لوالدي : « هل ترى ذلكَ الرجلَ المسكينَ ؟ » أجابَ والدي : « نعم ، سأسفطُ من التعبِ » قلتُ لوالدي : الرجلُ يحتاجُ إلى المساعدةِ وقد قالَ النبيُّ (ص) : « الله في عونِ العبدِ ، ما دامَ العبدُ في عونِ أخيه » .



٣ أوقفتُ أُنِي السيارةَ بالقربِ من الرجلِ العجوزِ ، فتحتُ بابَ السيارةِ ونزلتُ ثم وقفتُ أمامَ الرجلِ وقلتُ له في أدبٍ : « يا جَدِّي أرجو أن تركبَ معنا في السيارةِ وسنأخذُكَ إلى المكانِ الَّذي تُريدُهُ » . ابتسمَ الرجلُ ، فأخذتُ حَقِيبتَهُ وَوَضَعْتُهَا في السيارةِ ثُمَّ فَتَحْتُ لَهُ البابَ .

١ - ( سنأخذُكَ ) إلى ( المكانِ الَّذي تُريدُهُ ) . ٢ - هل ترى ( ذلكَ ) ( الرجلَ المسكينَ ) ؟ . ٣ - أقسام الكلمة .	التركيبة والقواعد النحوية
وقت - عجوز - حر - رأس - بطء - تعب - أدب - مسرور .	الأسماء
رأى - ابتسم - قرّر - أتجه - عبر - غرق .	الأفعال
فجأة - سيراً على الأقدام .	الكلمات النحوية

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هل تسكنُ بعيداً عن المدرسة ؟
- ٢ - كيف تصلُ إلى المدرسة ؟
- ٣ - هل تحضرُ إلى المدرسة وحدك أو مع زملائك ؟
- ٤ - في كم دقيقة تصلُ إلى المدرسة ؟
- ٥ - ماذا تشاهدُ في الطريقِ إلى المدرسة ؟

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .
- ٤ - القراءة الصامتة :  
أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .
- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - شاهد الأب وابنه الرجل العجوز في الظاهر .
- ٢ - كان الرجل العجوز يمشي ببطء شديد لأنه كان يحمل حقيبة كبيرة فوق رأسه .
- ٣ - كان الرجل العجوز محتاجاً إلى المساعدة .
- ٤ - قرّر الرجل أن يذهب سيراً على الأقدام ، لأن الحافلة لم تحضر .
- ٥ - شكر الأب وولده وابتنسم في سعادة .
- ٦ - كان الابن مسروراً طوال ذلك اليوم ، لأنه ساعد الرجل العجوز .



④ كان الرجل يريد أن يزور ولده ، وقد انتظر الحافلة طويلاً ، فلم تحضر ، فقرّر أن يذهب سيراً على الأقدام .



⑤ أجهّنا بالسيارة أولاً ، إلى المكان الذي يريد الرجل ، وعندما وقفت السيارة أمام منزل ولده ، فتحت له باب السيارة وحملت له الحقيبة ثم وضعتها له أمام باب المنزل .



⑥ شكرنا الرجل وكان يبتسم في سعادة . أمّا أنا فقد كنت مسروراً طوال ذلك اليوم .

## ٣ - استخراج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على معنى للكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - عائد .
- ٢ - شاهد .
- ٣ - والد .
- ٤ - ولد .
- ٥ - يمشي .
- ٦ - طوال .

## ١ - صحح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان الولد عائداً مع والده من السوق .
- ٢ - خطأ : شاهد الولد رجلاً عجوزاً من نافذة السيارة .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : أوقف الأب السيارة بالقرب من الرجل العجوز .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - صحيح .



#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

##### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - من أين كان الولد عائداً ؟
- ٢ - كيف كان الحر ؟
- ٣ - إلى أي شيء يحتاج الرجل ؟
- ٤ - ماذا فتح الولد ؟
- ٥ - من كان الرجل يريد أن يزور ؟
- ٦ - من شكر الرجل العجوز ؟

١ - صحیح لم غلط : إذا كانت الجملة صحيحة  
قل ( صحيح ) وإذا كانت غلطاً قل ( غلطاً )  
لم صحیح الغلط :

- ١ - كان الولد ذاهباً مع والديه إلى السوق .
- ٢ - شاهد الولد رجلاً عجوزاً من نافذة البيت .
- ٣ - كان الرجل العجوز يحمل حقيبة كبيرة .
- ٤ - أوقف الأب السيارة بعيداً عن الرجل العجوز .
- ٥ - كان الرجل العجوز ذاهباً إلى ولده .
- ٦ - انجذبت السيارة أولاً إلى منزل ولده الرجل .

##### ٢ - أجب في جمل كافية :

- ١ - في أي وقت شاهد الأب وابنه الرجل العجوز ؟
- ٢ - لماذا كان الرجل العجوز يمشي ببطء شديد ؟
- ٣ - إلى أي شيء كان الرجل العجوز محتاجاً ؟
- ٤ - لماذا قرّر الرجل أن يذهب سيراً على الأقدام ؟
- ٥ - ماذا فعل الرجل العجوز عندما وصل إلى منزل ولده ؟
- ٦ - لماذا كان الابن مسروراً طوال ذلك اليوم ؟

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات  
التي تدلّ على الآتي :

- ١ - راجع .
- ٢ - رأى .
- ٣ - أب .
- ٤ - ابن .
- ٥ - يسير .
- ٦ - كل ( الوقت ) .

##### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - كان الولد عائداً من السوق .
- ٢ - كان الحرّ شديداً .
- ٣ - الرجل يحتاج إلى المساعدة .
- ٤ - فتح الولد باب السيارة .
- ٥ - كان الرجل يريد أن يزور ولده .
- ٦ - شكر الرجل العجوز الأب ولده .

٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين  
القوسين في كل مرة :

- ١ - شاهدت رجلاً + ( عجوزاً )  
..... + ( من النافذة )  
..... + ( السيارة )  
.....
- ٢ - الرجل يحمل حقيبة + ( كان )  
..... + ( كبيرة )  
..... + ( فوق رأسه )  
.....
- ٣ - أرجو أن تركب + ( معنا )  
..... + ( يا جدي )  
..... + ( في السيارة )  
.....

##### حل التدريب :

- ١ - شاهدت رجلاً .

شاهدت رجلاً عجوزاً .

شاهدت رجلاً عجوزاً من النافذة .

شاهدت رجلاً عجوزاً من نافذة السيارة .

- ٢ - الرجل يحمل حقيبة .

كان الرجل يحمل حقيبة .

كان الرجل يحمل حقيبة كبيرة .

كان الرجل يحمل حقيبة كبيرة فوق رأسه .

- ٣ - أرجو أن تركب .

أرجو أن تركب معنا .

أرجو أن تركب معنا يا جدي .

أرجو أن تركب معنا يا جدي في السيارة .

##### ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة مرتين .
- ٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- ٨ - في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

## ٦ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ .  
ت - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ .

بمثال (١) : م - أَنْتِ .

ت - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي تُرِيدُهُ .

بمثال (٢) : م - (الْمَدْرَسَةُ) .

ت - سَنَأْخُذُكَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تُرِيدُهَا .

١ - م - (أَنْتُمْ) .

٢ - م - (الشَّارِعَ) .

٣ - م - (هُمْ) .

٤ - م - (الْعِمَارَةَ) .

٥ - م - (هُوَ) .

٦ - م - (الدُّكَّانَ) .

٧ - م - (أَنْتَما) .

٨ - م - (الْحَدِيقَةَ) .

## ٧ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمُسَكِينَ ؟  
ت - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمُسَكِينَ ؟

بمثال (١) : م - (تِلْكَ / الْمَرْأَةُ) .

ت - هَلْ تَرَى تِلْكَ الْمَرْأَةَ الْمُسَكِينَ ؟

بمثال (٢) : م - (الطَّالِبُ / الشَّيْط) .

ت - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الطَّالِبَ الشَّيْط ؟

١ - م - (الْبَيْتَ / الطَّوِيلَةَ) .

٢ - م - (الْوَلَدَ / الصَّغِيرَ) .

٣ - م - (هَذَا / التِّلْمِيزَ) .

٤ - م - (هَذِهِ / التِّلْمِيزَةَ) .

٥ - م - (السَّيَّارَةَ / الْجَدِيدَةَ) .

٦ - م - (الْقَمِيصَ / الْقَصِيرَ) .

٧ - م - (ذَلِكَ / الرَّجُلَ) .

٨ - م - (تِلْكَ / الْمَرْأَةَ) .

## ٦ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي تُرِيدُونَهَا .
- ٢ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الشَّارِعِ الَّذِي تُرِيدُونَهُ .
- ٣ - سَنَأْخُذُهُمْ إِلَى الشَّارِعِ الَّذِي يُرِيدُونَهُ .
- ٤ - سَنَأْخُذُهُمْ إِلَى الْعِمَارَةِ الَّتِي يُرِيدُونَهَا .
- ٥ - سَنَأْخُذُهُ إِلَى الْعِمَارَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا .
- ٦ - سَنَأْخُذُهُ إِلَى الدُّكَّانِ الَّذِي يُرِيدُهُ .
- ٧ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الدُّكَّانِ الَّذِي تُرِيدَانِهِ .
- ٨ - سَنَأْخُذُكُمْ إِلَى الْحَدِيقَةِ الَّتِي تُرِيدَانِهَا .

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

### حل التدريب :

- ١ - هَلْ تَرَى تِلْكَ الْبَيْتَ الطَّوِيلَةَ ؟
- ٢ - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الْوَلَدَ الصَّغِيرَ ؟
- ٣ - هَلْ تَرَى هَذَا التِّلْمِيزَ الصَّغِيرَ ؟
- ٤ - هَلْ تَرَى هَذِهِ التِّلْمِيزَةَ الصَّغِيرَةَ ؟
- ٥ - هَلْ تَرَى هَذِهِ السَّيَّارَةَ الْجَدِيدَةَ ؟
- ٦ - هَلْ تَرَى هَذَا الْقَمِيصَ الْقَصِيرَ ؟
- ٧ - هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْقَصِيرَ ؟
- ٨ - هَلْ تَرَى تِلْكَ الْمَرْأَةَ الْقَصِيرَةَ ؟



أ) اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - شاهدت رجلاً عجوزاً من نافذة السيارة .
- ٢ - كان الرجل يمشي في بطء شديد .
- ٣ - الرجل يحتاج إلى المساعدة .
- ٤ - يا أي أوقف السيارة بالقرب من الرجل العجوز .
- ٥ - شكرنا الرجل وكان يبتسم في سعادة .

ب) الشرح :

تقديم الكلمة إلى ثلاثة أقسام هي :

- ١ - الاسم : يدل : رجل - نافذة - سيارة - أب - سعادة .
- ٢ - الفعل : يدل : شاهد - كان - شكر - يمشي - يبتسم - أوقف - هات .
- ٣ - الحرف : يدل : من - في - إلى - عن - و .

ج) تمرين : استخراج من الجمل الآتية : الاسم والفعل والحرف :

- ١ - فتح الولد باب السيارة .
- ٢ - كان الرجل يحمل حقيبة كبيرة .
- ٣ - كان أحمد يريد زيارة مكة .
- ٤ - ذهب إلى المدرسة في الصباح .
- ٥ - وضع الكتاب في الحقيبة وأزال الحقيبة من الطاولة .
- ٦ - عاد الأستاذ بالحافلة .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الاسم والفعل والحرف .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
١	الولد - باب - السيارة	فتح	-
٢	الرجل - حقيبة - كبيرة	كان - يحمل	-
٣	أحمد - زيارة - مكة	كان - يريد	-
٤	المدرسة - الصباح	ذهب	إلى - في
٥	الكتاب - الحقيبة - الطاولة	ضع - أزال	في - من - و
٦	الأستاذ - الحافلة	عاد	ب

١ - تعبير مصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كن قصة متعباً بالإجابات والصور :



## الدرس ٤

### ١ - تعبير مصور :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة ، مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

#### حل التدريب :

#### ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يركب الولد دراجة .
- ٢ - هو ذاهب إلى البحر .
- ٣ - يرتدي ملابس السباحة .
- ٤ - يسبحون في الماء .
- ٥ - الولد في الماء .
- ٦ - هو يسبح .
- ٧ - يصرخ الطفل لأنه بدأ يغرق .
- ٨ - الولد يذهب إليه .
- ٩ - سيخرج الولد من الماء .
- ١٠ - لا ، هو لا يعرف السباحة .
- ١١ - الطفل الآن على الشاطئ .
- ١٢ - خرج الأطفال من الماء ، ليشاهدوا صديقهم .

#### ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ - تدريب ١ ) .



## ٢ - اطلب كما في المثالين :

مثال (١) : م - اطلب من صديقك أن يفتح الباب .  
ت - يا صديقي أرجو أن تفتح الباب .

مثال (٢) : م - اطلب من والديك أن تعيد لك طعام الغداء .  
ت - يا والدي أرجو أن تعدي لي طعام الغداء .

- ١ - اطلب من والديك أن يشتري لك كُرْسَةً جديدةً .
- ٢ - اطلب من أختك أن تغسل لك ملابسك .
- ٣ - اطلب من أستاذك أن يَصَحِّحَ لك الواجب المنزلي .
- ٤ - اطلب من جاركَ أن يتناولَ مَعَكَ الشاي في منزلك .
- ٥ - اطلب من أختك أن تذهبَ مَعَكَ إلى السَّوقِ لشراءِ لوازمِ البيت .
- ٦ - اطلب من صديقك أن يزوركَ غداً في منزلك ، في السَّادِسَةِ مساءً .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - رأيت امرأة عجوزاً ، تحمِلُ حَقِيَّةً كَبِيرَةً ، وَتُرِيدُ أَنْ تَعْبُرَ شَارِعاً ، مُرَدِّجاً بِالنَّاسِ وَالسيَّاراتِ .
- ٢ - قابلت في الطريق رجلاً فقيراً ، يُريدُ أَنْ يتناولَ طَعَاماً وَلَيْسَ مَعَهُ نَقُودٌ .
- ٣ - كنت نائمٌ على شاطئِ النَّهْرِ وَنَجَّاةٌ رَأَيْتُ وَلَدًا صَغِيرًا ، يَتَرَقَّى فِي الْمَاءِ .

## ٤ - تلخيص : تلخص النص في الصفحتين ٩ و ١٠ .

### ٤ - تلخيص : ( تلخص النص )

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة ذلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ تلخيصاً مناسباً ، يقبل منه وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٦ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

#### حل التدريب : ( نموذج ) .

كَانَ الْوَلَدُ عَائِداً مَعَ وَالِدِهِ مِنَ السَّوقِ فِي الظَّهْرِ بِالسَّيَّارَةِ وَكَانَ الْحَرُّ شَدِيداً . شَاهَدَ الْوَلَدُ رَجُلًا عَجُوزًا فِي الطَّرِيقِ ، يَحْمِلُ حَقِيَّةً كَبِيرَةً . طَلَبَ الْوَلَدُ مِنَ وَالِدِهِ أَنْ يَأْخُذَ الرَّجُلَ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي يُرِيدُهُ . كَانَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ ذَاهِبًا لِرِيَاةٍ وَلَدِهِ ، وَقَدْ انْتَظَرَ الْحَافِلَةَ طَوِيلًا . رَكِبَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ السَّيَّارَةَ ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى مَنْزِلِ وَلَدِهِ شَكَرَ الْوَلَدَ وَوَالِدَهُ . كَانَ الْوَلَدُ سَعِيدًا لِأَنَّهُ سَاعَدَ ذَلِكَ الرَّجُلَ الْعَجُوزَ .

## ٢ - اطلب كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة ( أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين ) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة ، تقبل منه ، وإن اختلف عما في كتاب المعلم .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - يا والدي أرجو أن تشتري لي كُرْسَةً جديدةً .
- ٢ - يا أختي أرجو أن تغسلي لي ملابسك .
- ٣ - يا أستاذي أرجو أن تصحح لي الواجب المنزلي .
- ٤ - يا جاري أرجو أن تتناولَ مَعِيَ الشاي في منزلي .
- ٥ - يا أخي أرجو أن تذهبَ مَعِيَ إِلَى السَّوقِ لشراءِ لوازمِ البيت .
- ٦ - يا صديقي أرجو أن تزورني غداً ، في منزلي في ، السَّادِسَةِ مساءً .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - أَذْهَبُ إِلَيْهَا وَأَقُولُ لَهَا : مِنْ فَضْلِكَ أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكَ ، ثُمَّ أَحْمِلُ الْحَقِيَّةَ وَأَمْسِكُ الْمِرَّةَ مِنْ يَدِهَا وَأَعْبُرُ بِهَا الشَّارِعَ .
- ٢ - أَذْهَبُ بِهِ إِلَى بَيْتِي إِذَا كَانَ قَرِيبًا وَإِذَا كَانَ بَعِيدًا أَخُذُهُ إِلَى الْمَطْعَمِ وَأَشْتَرِي لَهُ طَعَاماً أَوْ أُعْطِيهِ بَعْضَ النُّقُودِ .
- ٣ - إِذَا كُنْتُ أَعْرِفُ السَّابِحَةَ أَنْزِلُ إِلَيْهِ وَأُخْرِجُهُ مِنَ الْمَاءِ وَإِذَا كُنْتُ لَا أَعْرِفُ السَّابِحَةَ أَتَادِي النَّاسَ لِأُسَاعِدُوهُ .

قُلْنَا لَوَالِدِنَا : « هَلْ تَرَى ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمِسْكِينَ ؟ » أَجَابَ وَالِدُنَا :  
« نَعَمْ ، سَيَسْقُطُ مِنَ التَّعَبِ » . قُلْنَا لَوَالِدِنَا : « الرَّجُلُ يَحْتَاجُ  
إِلَى الْمُسَاعَدَةِ وَقَدْ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « اللَّهُ فِي عَوْنِ  
الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ » .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( رثاء ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة التاء المفتوحة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( ذَهَبَتْ - دَرَسَتْ - أَكَلَتْ - نَامَتْ .

ب ( شَرِبْتُ - لَعِبْتُ - انتَظَرْتُ .

ج ( مُدْرَسَاتُ - تَلْمِذَاتُ - سَاعَاتُ - جَمِيلَاتُ .

د ( مَاتَ - سَكَتَ - فَاتَ .

الشرح :

التاء المفتوحة مثل :

- ١ - تاء التانيث الساكنة مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - تاء الفاعل المتحركة مثل كلمات المجموعة ( ب ) .
- ٣ - تاء جمع المؤنث السالم مثل كلمات المجموعة ( ج ) .
- ٤ - تاء من أصل الفعل مثل كلمات المجموعة ( د ) .

النص الإملائي :

رثاء

عَلُّوْ فِي الْحَيَاةِ وَفِي الْمَمَاتِ	لَحَقَّ تِلْكَ إِحْدَى الْمُعْجَزَاتِ
كَانَ النَّاسَ حَوْلَكَ حِينَ قَامُوا	وَفُودُ نَدَاكَ أَيَّامَ الصَّلَاتِ
كَأَنَّكَ قَائِمٌ فِيهِمْ خَطِيباً	وَكُلُّهُمْ قِيَامٌ لِلصَّلَاةِ
أَسَأْتَ إِلَى النَّوَائِبِ فَاسْتَأْرَثَ	فَأَنْتَ قَتِيلُ نَارِ النَّائِبَاتِ
مَلَأْتَ الْأَرْضَ مِنْ نَظْمِ الْقَوَافِي	وَنَحَتْ بِهَا خِلَافَ النَّائِحَاتِ
عَلَيْكَ تَحِيَّةُ الرَّحْمَنِ تَتَرَى	بِرَحِمَاتِ غَوَادٍ رَائِحَاتِ

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - عندما كنتُ عائداً إلى منزلي في الليل ، قابلتُ رجلاً يبحثُ عن مكانٍ ، يقضي فيه الليل .
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ - قضى الرجلُ في مدينتنا ثلاثة أيامٍ ، شاهدَ فيها الأماكنَ الهامةَ .
- ٥ -
- ٦ -

٦ تحويل : أعد كتابة الفقرتين الأولى والثانية من النص في ص (٩) في دفتركَ ، مُبتدأً كالآتي :

كُنَّا عَائِدِينَ مَعَ وَالِدِنَا مِنَ السُّوقِ ..... (أكمل) .

٧

تعبير : شاهدتُ رجلاً عجوزاً يسقطُ أمامَكَ مِنَ الرُّصِ ..

اكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة مُستعياً فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - إلى أين كنتُ ذاهباً عندما شاهدتُ الرجلَ ؟
- ٢ - هل أخذتُ إلى المستشفى ؟
- ٣ - هل كان المستشفى بعيداً ؟
- ٤ - كيف أخذتُ إلى هناك ؟
- ٥ - هل فحصه الطبيبُ ؟
- ٦ - ماذا أعطى الطبيبُ المريضَ ؟
- ٧ - ما مرضُ الرجلِ ؟
- ٨ - هل بقي الرجلُ العجوزُ في المستشفى أو ذهبَ إلى منزله ؟
- ٩ - هل زرتُ الرجلَ العجوزَ ؟
- ١٠ - ماذا قالَ لكُ ؟

الواجب المنزلي :

حل التدريبين الآتيين في دفتركَ في المنزل .

- ١ - التدريب الرابع ( هات أسئلة للجمل الآتية ) - الدرس الثالث .
- ٢ - التدريب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدرس الرابع .

إملاء :

رثاء .

( كتاب المعلم ) .

١٦

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - عندما كنتُ عائداً إلى منزلي في الليل ، قابلتُ رجلاً عجوزاً ، يبحثُ عن مكانٍ يقضي فيه الليل .
- ٢ - جاء الرجلُ من مدينةٍ بعيدةٍ ليُزورَ هذه المدينة .
- ٣ - أخذتُ الرجلَ معي إلى منزلي ليقضي الليلَ معنا .
- ٤ - قضى الرجلُ في مدينتنا ثلاثة أيامٍ ، شاهدَ فيها الأماكنَ الهامةَ .
- ٥ - عادَ الرجلُ إلى مدينته سعيداً .
- ٦ - وقد كتبَ لي رسالةً من هناك يشكرني فيها .

٦ - تحويل :

حل التدريب :

كُنَّا عَائِدِينَ مَعَ وَالِدِنَا مِنَ السُّوقِ ، كَانَ الْوَقْتُ ظَهراً ، وَكَانَ الْحَرُّ شَدِيداً ، شَاهَدْنَا مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ رَجُلًا عَجُوزًا . كَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَقِيبةً كَبِيرَةً فَوْقَ رَأْسِهِ وَكَانَ يَمْشِي فِي بَطءٍ شَدِيدٍ .





① كان عبد الله قادماً من المدرسة ، وفي الطريق إلى بيته ، شاهد حريقاً كبيراً في مصنع الدراجات . ففكر عبد الله سريعاً .... ستأثم النار المصنع كله .



② أسرع عبد الله إلى مكان التليفون واتصل برجال الإطفاء . وأخبرهم بمكان الحريق .



③ بعد دقائق ، وصلت سيارات الإطفاء . ومعها سيارة الإسعاف وسيارة الشرطة . استطاع رجال الإطفاء القضاء على النار سريعاً .

## حريق في مصنع الدراجات

## الوحدة ٣

## المحتوى

التركيب والقواعد والنحوية	١ - ( انطلق سعيداً ) إلى ( منزله ) . ٢ - استقبله صاحب المصنع ( استقبلاً حاراً ) . ٣ - ستأثم النار ( المصنع كله ) . ٤ - أقسام الفعل .
الأسماء	حريق - نار - رجال - إطفاء - شرطة - عمال - موت - صاحب - ذكاء - استقبال - مقابلة - منازل - مفتوح .
الأفعال	التهم - اتصل - أنقذ - استحق - سرق - احترق .
التعبيرات	حسن التصرف .

## الدرس ٥

## قراءة :

## تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هل تملك حقيبة ؟ ماذا تضع في الحقيبة ؟
- ٢ - هل تملك ساعة ؟ ماذا تفعل بالساعة ؟
- ٣ - هل تملك صديقك دراجة ؟ إلى أين يذهب بها ؟
- ٤ - هل تريد أن تكون ضابطاً ؟ لماذا ؟
- ٥ - هل في مدينتك مصنع ؟ أين مكانه ؟

## تعليم النص القرآني :

## ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

## ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

## ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جملة كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان عبد الله قادماً من المدرسة .
- ٢ - خطأ : كان الحريق في مصنع الدراجات .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .

- ٥ - خطأ : كان صاحب المصنع سعيداً .
- ٦ - خطأ : استقبل صاحب المصنع عبد الله استقبالاً حاراً .



٤) شكر ضابط الإطفاء عبد الله وقال له : « لقد أخبرتني في الوقت المناسب وبذلك أنقذت المصنع من الحريق وأنقذت العمال من الموت » .

٥) كان صاحب المصنع سعيداً وشكر عبد الله على ذكائه وحسن تصرفه وطلب منه أن يحضر غداً إلى المصنع .



٦) في اليوم التالي ، ذهب عبد الله إلى المصنع ، فاستقبله صاحب المصنع في مكتبه استقبالاً حاراً ، وقال له : « أنت تستحق جائزة كبيرة ، لأنك قمت بعمل عظيم » ثم قدم له : دراجة جديدة وساعة وحقيبة للمدرسة .



٧) ركب عبد الله الدراجة ، ولبس الساعة في يده ، ووضع كتبه في الحقيبة ، ثم انطلق سعيداً إلى منزله .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - اتصل برجال الإطفاء وأخبرهم بمكان الحريق .
- ٢ - اتصل عبد الله برجال الإطفاء ، للقضاء على النار ولينقذوا المصنع والعمال .
- ٣ - جاءت سيارات الإطفاء وسيارة الاسعاف وسيارة الشرطة .
- ٤ - شكر الضابط عبد الله لأنه أخبرهم في الوقت المناسب فأنقذ المصنع من الحريق والعمال من الموت .
- ٥ - الجائزة التي قدمها صاحب المصنع لعبد الله : دراجة جديدة وساعة وحقيبة للمدرسة .
- ٦ - ركب الدراجة ولبس الساعة في يده ووضع كتبه في الحقيبة .



١١ صحیح أم خطأ :  
إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحیح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كان عبد الله ذاهباً إلى المدرسة .
- ٢ - كان الحريق في مصنع السيارات .
- ٣ - أخبر عبد الله رجال الإطفاء بالحريق .
- ٤ - أخبر عبد الله رجال الإطفاء ، في الوقت المناسب .
- ٥ - كان صاحب المصنع حزيناً .
- ٦ - استقبل صاحب المصنع عبد الله استقبالاً بارداً .

٣ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

- |            |            |
|------------|------------|
| ١ - قبل .  | ٤ - بارد . |
| ٢ - حزين . | ٥ - قديم . |
| ٣ - ودع .  | ٦ - خلغ .  |

٢ أجب في جملة كاملة :

- ١ - ماذا فعل عبد الله عندما شاهد الحريق ؟
- ٢ - لماذا اتصل عبد الله برجال الإطفاء ؟
- ٣ - ما السيارات التي جاءت للحريق ؟
- ٤ - لماذا شكر الضابط عبد الله ؟
- ٥ - ما الجائزة التي قدّمها صاحب المصنع لعبد الله ؟
- ٦ - ماذا فعل عبد الله بالجائزة ؟

٤ هات أسئلة للجمال الآتية :

- ١ - كان عبد الله قوياً من المدرسة .
- ٢ - شاهد عبد الله حريقاً كبيراً .
- ٣ - أسرع عبد الله إلى مكان التليفون .
- ٤ - استقبل صاحب المصنع عبد الله استقبالاً حاراً .
- ٥ - استحق عبد الله جائزة كبيرة لأنه قام بعمل عظيم .
- ٦ - ركب عبد الله الدراجة .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| ١ - بعد .  | ٣ - استقبل . | ٥ - جديد . |
| ٢ - سعيد . | ٤ - حار .    | ٦ - ليس .  |

٤ - هات أسئلة للجمال الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقلب منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - من أين كان عبد الله قوياً ؟
- ٢ - ماذا شاهد عبد الله ؟
- ٣ - إلى أين أسرع عبد الله ؟
- ٤ - كيف استقبل صاحب المصنع عبد الله ؟
- ٥ - لماذا استحق عبد الله جائزة كبيرة ؟
- ٦ - ماذا ركب عبد الله ؟

## ٥ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة:

م - انطلق سعيداً إلى منزله .  
ت - انطلق سعيداً إلى منزله .

مثال (١) : م - ( هم )

ت - انطلقوا سعداء إلى منازلهم .

مثال (٢) : م - ( نشيط )

ت - انطلقوا نشيطين إلى منازلهم .

مثال (٣) : م - ( مدرّسة )

ت - انطلقوا نشيطين إلى مدرّستهم .

١ - م - ( هُما )

٢ - م - ( مسرور )

٣ - م - ( قرّية )

٤ - م - ( هُنَّ )

٥ - م - ( حزين )

٦ - م - ( عائلة )

٧ - م - ( هو )

٨ - م - ( سعيد )

## ٦ - أجب كما في المثالين :

مثال (١) : م - كيف استقبل صاحب المصنع ؟  
( استقبل حار ) .

ت - استقبله صاحب المصنع استقبالاً حاراً .

مثال (٢) : م - كيف قرأت الدرس ؟ ( قراءة جيدة ) .

ت - قرأت الدرس قراءة جيدة .

١ - م - كيف شكر الطالب الأستاذ ؟ ( شكر جزيل )

٢ - م - كيف رسمت فاطمة الصورة ؟ ( رسم جميل )

٣ - م - كيف أجابت الطالبة ؟ ( إجابة صحيحة )

٤ - م - كيف أكل الرجل طعامه ؟ ( أكل سريع )

٥ - م - كيف كتب حسن الواجب المنزلي ؟ ( كتابة جيدة )

٦ - م - كيف أدى عمر الصلاة ؟ ( أداء حسن )

٧ - م - كيف قابل الرجل المرأة ؟ ( مقابلة باردة )

٨ - م - كيف شكر الطالب الأستاذ ؟ ( شكر جزيل )

## ٥ - استبدل كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - انطلقا نشيطين إلى مدرّستهما .
- ٢ - انطلقا مسرورين إلى مدرّستهما .
- ٣ - انطلقا مسرورين إلى قرّيتهما .
- ٤ - انطلقن مسرورات إلى قرّيتهن .
- ٥ - انطلقن حزينات إلى قرّيتهن .
- ٦ - انطلقن حزينات إلى عائليهن .
- ٧ - انطلق حزينا إلى عائليته .
- ٨ - انطلق سعيداً إلى عائليته .

## ٦ - أجب كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اقرأ ما بين القوسين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - شكر الطالب الأستاذ شكراً جزيلاً .
- ٢ - رسمت فاطمة الصورة رسماً جميلاً .
- ٣ - أجابت الطالبة إجابة صحيحة .
- ٤ - أكل الرجل طعامه أكلاً سريعاً .
- ٥ - كتب حسن الواجب المنزلي كتابة جيدة .
- ٦ - أدى عمر الصلاة أداءاً حسناً .
- ٧ - قابل الرجل المرأة مقابلة باردة .
- ٨ - شكر الطالب الأستاذ شكراً جزيلاً .



## ٧ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - قَابَلْتُ كُلَّ أَصْدِقَائِي كُلَّهُمْ .
- ٢ - شَكَرْتُ الطَّالِبَةَ الْمُدْرَسَاتِ جَمِيعَهُنَّ .
- ٣ - شَرِبَ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ كُلَّهُ .
- ٤ - أَكَلَ الْوَلَدُ الْبُرْتُقَالَ جَمِيعَهُ .
- ٥ - قَرَأَ حَسَنُ الْكُتُبَ كُلَّهَا .
- ٦ - زُرْتُ أَخَوَاتِي جَمِيعَهُنَّ .
- ٧ - قَرَأْتُ الرِّسَالَةَ كُلَّهَا .
- ٨ - غَسَلْتُ مَلَابِسِي جَمِيعَهَا .

## ٨ - قواعد النحو :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الفعل وبيان نوعه ( ماضي . مضارع . أمر ) .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التمرين :

الجملة	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
الأولى	-	تَلَنَّهُمْ	-
الثانية	أَخْبَرَ	-	-
الثالثة	طَلَبَ	يَحْضُرُ	-
الرابعة	-	-	اُكْتُبْ
الخامسة	-	يَسْتَقِظُ	-
السادسة	-	-	تَنَاوَلْ

## ٨ - قواعد النحو :

### أقسام الفعل :

- ١ - شَاَهَدَ عَبْدُ اللَّهِ حَرْبًا كَبِيرًا .
- ٢ - أَسْرَعَ عَبْدُ اللَّهِ إِلَى مَكَانِ التَّلِفُونَ .
- ٣ - يَذْهَبُ عَبْدُ اللَّهِ إِلَى الْمَصْنَعِ غَدًا .
- ٤ - يَشْكُرُ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ عَبْدَ اللَّهِ .
- ٥ - تَعَالَى غَدًا فِي الصَّبَاحِ .
- ٦ - خَذَ هَذِهِ التَّرَاجِيذَ الْجَدِيدَةَ .

### ب) الشرح :

يَقَسِّمُ الْفِعْلُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ هِيَ :

- ١ - الْفِعْلُ الْمَاضِي : يَتَلَوَّنُ : شَاَهَدَ - أَسْرَعَ .
- ٢ - الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ : يَتَلَوَّنُ : يَذْهَبُ - يَشْكُرُ .
- ٣ - فِعْلُ الْأَمْرِ : يَتَلَوَّنُ : تَعَالَى - خَذَ .

ج) تمرين : استخراج الفعل من الجمل الآتية  
( وبين نوعه - ماضي - مضارع - أمر )

- ١ - سَلَنَهُمُ النَّارُ الْمَصْنَعُ كُلَّهُ .
- ٢ - لَقَدْ أَخْبَرْتَنَا فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ .
- ٣ - طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَحْضُرَ غَدًا إِلَى الْمَصْنَعِ .
- ٤ - اُكْتُبْ هَذَا الدُّرْسَ فِي الْمَنْزِلِ .
- ٥ - يَسْتَقِظُ حَسَنٌ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا كُلَّ يَوْمٍ .
- ٦ - يَا مُحَمَّدُ تَنَاوَلْ طَعَامَكَ فِي الْمَنْزِلِ .

## الدرس ٦

١ - تعبير مصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كُنْ قصّةً مستعينة بالإجابات والصور :

٥ - معَ مَنْ يَتَحَدَّثُ الأبُ ؟  
٦ - لماذا ؟٣ - ماذا حَدَثَ ؟  
٤ - لماذا يَبْكِي الولدُ الصَّغِيرُ ؟١ - أينَ الولدُ الصَّغِيرُ ؟  
٢ - ماذا يَفْعَلُ ؟١١ - لماذا يَشْكُرُ الأبُ رجالَ الإطفاء ؟  
١٢ - ماذا يَفْعَلُ الولدُ الصَّغِيرُ ؟٩ - ما الذي احْتَرَقَ ؟  
١٠ - هل قَضَى رجالُ الإطفاء على النار ؟٧ - ماذا يَفْعَلُ رجالُ الإطفاء ؟  
٨ - لماذا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ ؟

- ١ - تعبير مصور :
- إجراء التدريب :
- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
  - ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
  - ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
  - ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
  - ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
  - ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
  - ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
  - ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

## حل التدريب :

## ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - الولدُ الصَّغِيرُ في المَطْبَخِ .
- ٢ - هُوَ يَلْعَبُ بِالنَّارِ .
- ٣ - اشْتَعَلَتِ النَّارُ في المَطْبَخِ .
- ٤ - يَبْكِي لِأَنَّ النَّارَ وَصَلَتْ إِلَيْهِ .
- ٥ - يَتَحَدَّثُ الأبُ مَعَ رِجالِ الإطفاءِ .
- ٦ - لِيَحْضُرُوا وَيُنْقِدُوا المَنْزِلَ مِنَ النَّارِ .
- ٧ - يُخْرِجُونَ أَفرادَ العائِلَةِ مِنَ المَنْزِلِ .
- ٨ - يَفْعَلُونَ ذَلِكَ حَتَّى لَا تَصِلَ النَّارُ إِلَيْهِمْ .
- ٩ - احْتَرَقَتْ بَعْضُ الكراسي والمائدة .
- ١٠ - نَعَمْ ، قَضَى رِجالُ الإطفاءِ عَلَى النَّارِ .
- ١١ - يَشْكُرُ الأبُ رِجالَ الإطفاءِ لَأَنَّهُمْ أَنْقَدُوا المَنْزِلَ وَأَفرادَ العائِلَةِ مِنَ النَّارِ .
- ١٢ - الولدُ الصَّغِيرُ يَبْكِي .

## ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .



## ٢ - أجز الحوارات كما في المثال :

- البائن : م - إسأل زميلك عن عمل واليو .  
ت ١ - ماذا يعمل والدك ؟  
ت ٢ - يعمل والدي ضابطاً .  
ت ١ - يعمل والدك ضابطاً يا أستاذ .

إسأل زميلك عن :

- ١ - زيارة والدتي للطبيب .  
٢ - وقت ذهابي إلى المدرسة .  
٣ - وقت وصول أخي إلى المنزل .  
٤ - مشاهداتي في حديقة الحيوانات .  
٥ - طريقة ذهابي إلى المدرسة .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - شاهدت حريقاً في أحد المنازل .  
٢ - شاهدت رجلاً ، يسرق نقوداً ، من امرأة عجوز .  
٣ - وجدت حقيبة صديقك ، في ملعب المدرسة .

## ٤ - تلخيص : لخص النص في الصفحتين ١٧ و ١٨ .

## ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة . بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - حدثت حريق في معمل العلوم بالمدرسة .  
٢ - .....  
٣ - .....  
٤ - اتصل مدير المدرسة برجال الإطفاء .  
٥ - .....  
٦ - .....

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .  
٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .  
٤ - اختر بعض التلاميذ للتلخيص النص .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .  
٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .  
٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

أعد كتابة الفقرتين الرابعة والخامسة من النص في ص (١٨) فنبذنا كالآتي :

شكر ضابط الإطفاء الولدين وقال لهما ..... (أكمل)

تعبير : شاهدت ذكناً وسط المدينة يحترق .

اكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واسمّن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - في أي مكان كان الذكان ؟
- ٢ - هل كان مفتوحاً ؟
- ٣ - هل كان هناك بعض الناس أمام الذكان ؟
- ٤ - إلى أين كنت ذاهباً عندما شاهدت النار ؟
- ٥ - ماذا فعلت ؟
- ٦ - من اتصل برجال الإطفاء ؟
- ٧ - متى وصلوا ؟
- ٨ - كيف قُضوا على النار ؟
- ٩ - هل احترقت بعض الأشياء ؟ ما هي ؟
- ١٠ - ماذا فعل صاحب الذكان ؟

إملاء :

الواجب المنزلي :

عمر بن عبد العزيز .

( كتاب المعلم ) .

حلّ التدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل :

- ١ - التدرّيب الثاني ( أجب في جمل كاملّة ) - الدرس الخامس .
- ٢ - التدرّيب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدرس السادس .

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( عمر بن عبد العزيز ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة في أول الكلمة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

### الأمثلة :

أ ( أنا - أنت - أخت - أشاهد - إن - إلى .

ب ( اكتب - افهم - اجمع - ابن - الرجل - اقترح .

### الشرح :

- ١ - الكلمات التي في المجموعة ( أ ) مبدوءة بهمزة تنطقها بوضوح وتسمى همزة قطع وهي في أول الكلمة تكتب على ألف سواء أكانت مفتوحة أم مضمومة أم مكسورة .
- ٢ - الكلمات التي في المجموعة ( ب ) مبدوءة بهمزة ولكنها تهمل ولا تنطق وتسمى همزة وصل وتكتب ألفاً فقط دون همزة عليها .

### النص الإملائي :

عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ

قَدِمَ بَعْضُ الْعَرَبِ عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ ، وَكَانَ شَابًّا ، فَقَامَ وَقَالَ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ : أَصَابَتْنَا سَنَوَاتُ عِجَافٍ : سَنَةٌ أَذَابَتْ الشَّحْمَ ، وَسَنَةٌ أَكَلَتْ اللَّحْمَ ، وَسَنَةٌ دَقَّتِ الْعَظْمَ ، وَفِي أَيْدِيكُمْ فُضُولُ مَالٍ ، فَإِنْ كَانَتْ لَنَا ، فَعَلَامَ تَمْنَعُونَهَا ؟ وَإِنْ كَانَتْ لِلَّهِ فَفَرَّقُوها عَلَى عِبَادِ اللَّهِ ، وَإِنْ كَانَتْ لَكُمْ فَتَصَدَّقُوا بِهَا عَلَيْنَا ، إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ .

## ٦ - تحويل :

### حل التدريب :

شكر ضابط الإطفاء الولدين وقال لهما : « لَقَدْ أَخْبَرْتُمَانَا فِي الرَّقْتِ الْمُنَاسِبِ وَبِذَلِكَ أَنْقَذْتُمَا الْمَصْنَعَ مِنَ الْحَرِّقِ وَأَنْقَذْتُمَا الْعُمَّالَ مِنَ الْمَوْتِ » .

كَانَ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ سَعِيداً وَشَكَرَ الْوَلَدَيْنِ عَلَى ذِكَايِهِمَا وَحَسَنِ تَصَرُّفِهِمَا وَطَلَبَ مِنْهُمَا أَنْ يَحْضُرَا غَدًا إِلَى الْمَصْنَعِ .



قراءة :



① أراد أحمد أن يذهب إلى مكة . لأداء الحج . فجمع ماله وكان دنانير من الذهب . وضع أحمد تلك الدنانير الذهبية في كيس . وذهب إلى أحد التجار وطلب منه أن يحفظ له الكيس . إلى أن يعود من مكة .



② أدى أحمد فريضة الحج ثم طابت له الحياة في مكة ، فمكث فيها سبع سنوات . عاد بعدها سعيداً إلى بلده .



③ ذهب أحمد إلى التاجر وطلب منه الكيس . سلم التاجر أحمد كيسه . فشكره أحمد على أمانته . فتح أحمد الكيس في البيت . لقد أخذ التاجر الدنانير الذهبية ووضع بدلاً منها الدراهم الفضية . لقد خان التاجر الأمانة . عاد أحمد إلى التاجر وسأله عن الدنانير الذهبية . فاجابه التاجر . بأنه لم يفتح الكيس ولم يأخذ منه شيئاً .

## الدرس ٧

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - أين بيت الله الحرام ؟ أين مكة المكرمة ؟
- ٢ - لماذا يذهب المسلمون إلى مكة المكرمة ؟
- ٣ - هل أدى والدك الحج ؟
- ٤ - إلى أين يتوجه المسلمون في صلاتهم ؟
- ٥ - هل تحب التلميذ الأمين ؟ لماذا ؟

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة

النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل

كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ

لقراءة أجزاء منه .

## القاضي عادل

## الوحدة ٤

المحتوى

١ - أخبر التاجر القاضي ( باستلام الكيس ) .	التركيبة والقواعد النحوية
٢ - ( طلب منه ) أن ( يحفظ له ) الكيس .	
٣ - تقسيم الكلمة إلى مذكر ومؤنث .	
قاضي - عادل - دنانير - تجار - كيس - أمانة - دراهم - حقيقة .	الأسماء
جمع - طاب - مكث - خان - استدعى - كمع - ضاع - فقد .	الأفعال



④ ذهب أحمد إلى القاضي وأخبره بالقصة . استدعى القاضي التاجر وسأله عن الحقيقة . أخبر التاجر القاضي باستلام الكيس ، منذ سبع سنوات . ولكنه قال : إنه لم يفتحه ولم يأخذ منه شيئاً .



⑤ فتح القاضي الكيس وفحص الدراهم الفضية . واحداً واحداً ، كانت الدراهم ، تلمع وقد كتب عليها ، أنها مصنوعة قبل أربع سنوات . عرف القاضي الحقيقة ، لقد خان التاجر الأمانة . قال القاضي للتاجر : « لقد خنت الأمانة ، هذه الدراهم مصنوعة قبل أربع سنوات والدنانير الذهبية عنده منذ سبع سنوات وقد قال الله : « إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل » .



⑥ اعترف التاجر للقاضي بالحقيقة وأعاد الدنانير لأحمد . شكر أحمد القاضي وعاد إلى بيته سعيداً ، بحبل كيس الذهب .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - عندما أراد أحمد أن يذهب إلى مكة جمع ماله ووضع في كيس وسلمه للتاجر ليحفظه له .
- ٢ - مكث أحمد سبع سنوات في مكة لأن الحياة طابت له فيها .
- ٣ - أخذ الدنانير الذهبية ووضع بدلاً منها الدراهم الفضية .
- ٤ - أجاب بأنه استلم الكيس منذ سبع سنوات ولكنه لم يفتحه ولم يأخذ منه شيئاً .
- ٥ - عرف القاضي أن التاجر خان الأمانة لأن الدراهم مصنوعة قبل أربع سنوات أما الدنانير فهي مصنوعة قبل سبع سنوات .
- ٦ - عاد أحمد إلى بيته سعيداً لأن التاجر أعاد إليه الدنانير الذهبية .

## ٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - مال .
- ٢ - يعود .
- ٣ - سعيد .
- ٤ - مكث .
- ٥ - بيت .
- ٦ - ركن .

## ١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٨ ) .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : ذهب أحمد إلى مكة لأداء الحج .
- ٢ - خطأ : وضع أحمد الدنانير الذهبية في الكيس وسلمها للتاجر .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : وضع التاجر في الكيس الدراهم الفضية بدلاً من الدنانير الذهبية .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : عاد التاجر سعيداً إلى بيته بحبل كيس الذهب .



#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - ذهب أحمد إلى مكة لإداء الحج .
- ٢ - وضع أحمد الدنانير الذهبية في الكيس .
- ٣ - أخذ التاجر الدنانير الذهبية .
- ٤ - أخبر أحمد القاضي بالقصة .
- ٥ - سأل القاضي التاجر عن الحقيقة .
- ٦ - صنعت الدراهم الفضية قبل أربع سنوات .

#### ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ( ما تسمع / بين القوسين ) في كل مرة :

- ١ - وضع الدنانير . + ( أحمد )
- ..... + ( الذهبية )
- ..... + ( في كيس )
- .....
- ٢ - الدراهم مصنوعة . + ( هذو )
- ..... + ( قبل سنوات )
- ..... + ( أربع )
- .....
- ٣ - الدنانير عندك . + ( الذهبية )
- ..... + ( منذ سنوات )
- ..... + ( سبع )
- .....

#### ١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة في ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) لمصحح الخطأ :

- ١ - ذهب أحمد إلى مكة لإداء العمرة .
- ٢ - وضع أحمد الدراهم الفضية في الكيس وسلمها للتاجر .
- ٣ - عاش أحمد في مكة سبع سنوات .
- ٤ - وضع التاجر في الكيس الدنانير الذهبية بدلاً من الدراهم الفضية .
- ٥ - الدنانير الذهبية مصنوعة قبل الدراهم الفضية .
- ٦ - عاد التاجر سعيداً إلى بيته ، يحول كيس الفضة .

#### ٢ - أجب في جمل كاتبة :

- ١ - ماذا فعل أحمد ، عندما أراد أن يذهب إلى مكة ؟
- ٢ - لماذا مكث أحمد سبع سنوات في مكة ؟
- ٣ - ماذا فعل التاجر بالكيس ؟
- ٤ - لماذا أجاب التاجر ، عندما سأله القاضي عن الحقيقة ؟
- ٥ - كيف عرف القاضي ، أن التاجر خان الأمانة ؟
- ٦ - لماذا عاد أحمد إلى بيته سعيداً ؟

#### ٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

- ١ - نفوذ . ٢ - يرجع . ٣ - مسرور .
- ٤ - بقي . ٥ - متزل . ٦ - قريضة .

#### حل التدريب :

- ١ - وضع الدنانير .
- وضع أحمد الدنانير .
- وضع أحمد الدنانير الذهبية .
- وضع أحمد الدنانير الذهبية في كيس .
- ٢ - الدراهم مصنوعة .
- هذو الدراهم مصنوعة .
- هذو الدراهم مصنوعة قبل سنوات .
- هذو الدراهم مصنوعة قبل أربع سنوات .
- ٣ - الدنانير عندك .
- الدنانير الذهبية عندك .
- الدنانير الذهبية عندك منذ سنوات .
- الدنانير الذهبية عندك منذ سبع سنوات .

#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - لماذا ذهب أحمد إلى مكة ؟
- ٢ - أين وضع أحمد الدنانير الذهبية ؟
- ٣ - ماذا أخذ التاجر ؟
- ٤ - لماذا أخبر أحمد القاضي ؟
- ٥ - عن أي شيء سأل القاضي التاجر ؟
- ٦ - متى صنعت الدراهم الفضية ؟

#### ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة مرتين .
- ٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- ٨ - في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

- مثال (١) : م - أخبرني أصدقائي بزيارة الأستاذ .  
ت - أخبرني أصدقائي بزيارة الأستاذ .  
مثال (٢) : م - أخبرني أصدقائي بزيارة الأستاذ .  
ت - أخبرني أصدقائي بزيارة الأستاذ .

- ١- م - أخبرني أصدقائي بزيارة الأستاذ .  
ت - .....  
٢- م - أخبرني أحمد وعمر بمشاهدة المباراة .  
ت - .....  
٣- م - أخبرني أخي بكتابة الدرس .  
ت - .....  
٤- م - أخبرني التلميذات المعلمة بالذهاب إلى الحديقة .  
ت - .....  
٥- م - أخبرني التلميذتان باستقبال الضيوف .  
ت - .....  
٦- م - أخبرني حسن والدته بأنه اشترى القميص .  
ت - .....  
٧- م - أخبرني زينب أمها بتناول الغداء في المدرسة .  
ت - .....  
٨- م - أخبرني أصدقائي بزيارة الأستاذ .  
ت - .....

- م - طلبت منه أن يحفظ له الكيس .  
ت - طلبت منه أن يحفظ له الكيس .  
مثال (١) : م - (هي / أنا) .....  
ت - طلبت مني أن أحفظ لها الكيس .  
مثال (٢) : م - (أنا / أنت) .....  
ت - طلبت منك أن تحفظ لي الكيس .

- ١- م - (أنت / هم) .....  
ت - .....  
٢- م - (أنت / نحن) .....  
ت - .....  
٣- م - (أنتما / هما) .....  
ت - .....  
٤- م - (هما / أنتم) .....  
ت - .....  
٥- م - (نحن / أنتم) .....  
ت - .....  
٦- م - (أنتم / نحن) .....  
ت - .....  
٧- م - (هن / أنتن) .....  
ت - .....  
٨- م - (أنتن / هن) .....  
ت - .....

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .  
٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - طلبت منهم أن يحفظوا لك الكيس .  
٢ - طلبت منا أن نحفظ لك الكيس .  
٣ - طلبت منكما أن يحفظا لك الكيس .  
٤ - طلبنا منك أن تحفظا لهما الكيس .  
٥ - طلبنا منكم أن تحفظوا لنا الكيس .  
٦ - طلبتم منا أن نحفظ لكم الكيس .  
٧ - طلبن منكن أن تحفظن لهن الكيس .  
٨ - طلبتن منهن أن يحفظن لكن الكيس .

## ٦ - حول كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .



أ) اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - أراد أحمد أن يذهب إلى مكة .
- ٢ - ذهبت فاطمة إلى المدرسة .
- ٣ - أذى الرجال قريضة الحج .
- ٤ - وصل المدير الجديد .
- ٥ - هدى وأسراء طالبتان نشيطتان .

ب) الشرح :

تقسيم الكلمة إلى قسمين هما :

- ١ - المدكر : مثل : أحمد ، الرجال ، الحج ، المدير ، الجديد .
- ٢ - المؤنث : مثل : فاطمة ، هدى ، أسراء ، مكة ، طالبتان ، نشيطتان .

ج) تمرين : استخراج من الجمل الآتية الاسم المدكر والاسم المؤنث :

- ١ - طابت له الحياة في مكة .
- ٢ - عاد أحمد إلى بيته سعيداً ، يحمل كيس الذهب .
- ٣ - حضر الأستاذ في سيارة جديدة .
- ٤ - في الحديقة رجال ونساء .
- ٥ - قابلت الصديقات نجلاء وليلى وعائشة .
- ٦ - عاد المهندسون إلى المكتب بالحافلة .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الاسم المدكر والاسم المؤنث .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الاسم المدكر	الاسم المؤنث
الأولى	-	الحياة - مكة
الثانية	أحمد - بيت - سعيد كيس - الذهب	-
الثالثة	الأستاذ	سيارة - جديدة
الرابعة	رجال	الحديقة نساء
الخامسة	-	الصديقات - نجلاء ليلى - عائشة
السادسة	المهندسون - المكتب	الحافلة

## الدرس ٨

١ - تعبير مصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم قرأ قصة مستعينا بالإجابات والصور :



## ١ - تعبير مصور :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

## حل التدريب :

## ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يركب الرجل دراجته في الشارع .
- ٢ - سقط منه كيس تقوده .
- ٣ - لا ، لم يفتحه .
- ٤ - لأنه ولد أمين .
- ٥ - ذهب الولد إلى مكتب الشرطة .
- ٦ - سلم الكيس للضابط ليُسَلِّمه الضابط إلى صاحبه .
- ٧ - هو يبحث عن كيسه .
- ٨ - هو حزين لأنه لم يجد كيسه .
- ٩ - ذهب إلى مكتب الشرطة ليخبرهم بأنه فقد كيسه .
- ١٠ - يقول للضابط إنه فقد كيسه ويخبره بالمكان الذي فقد فيه الكيس .
- ١١ - سلم الضابط الكيس للرجل .
- ١٢ - أخذ الكيس من الضابط وشكره .

## ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



## ٢ - أجر الحوارات كما في المثال :

المثال : م - إسأل زميلك عن المكان الذي وضع فيه أحمد الدنانير الذهبية .  
ت ١ - أين وضع أحمد الدنانير الذهبية ؟  
ت ٢ - وضع أحمد الدنانير الذهبية في الكيس .

إسأل زميلك عن : ١ - سبب ذهاب أحمد إلى مكة .  
٢ - الطريقة التي خان بها التاجر الأمانة .  
٣ - سبب قضاء أحمد سبع سنوات في مكة .  
٤ - الطريقة التي عرّف بها القاضي أن التاجر خان الأمانة .

٣ ماذا تفعل ؟ ١ - وجدت في الشارع ، كيساً ، به مبلغ كبير من المال .  
٢ - أخذت من صديقك كتاباً ، لتقرأه ثم ضاع منك .  
٣ - فقدت حقيقتك وبحثت عنها في كل مكان ، فلم تجدها .

٤ تلخيص : لخص النص في الصفحتين ٢٥ و ٢٦ .

٥ اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - فقد حسن قلماً جديداً ، في مكتبة المدرسة .

٢ -

٣ -

٤ - وجد أحمد قلماً جديداً ، في مكتبة المدرسة .

٥ -

٦ -

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٢ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ - لماذا ذهب أحمد إلى مكة ؟  
ت ٢ - ذهب أحمد إلى مكة لأداء الحج .
- ٢ - ت ١ - كيف خان التاجر الأمانة ؟  
ت ٢ - أخذ الدنانير الذهبية ووضع بدلاً منها الدراهم الفضية .
- ٣ - ت ١ - لماذا قضى أحمد سبع سنوات في مكة ؟  
ت ٢ - لأن الحياة طابت له هناك .
- ٤ - ت ١ - كيف عرّف القاضي أن التاجر خان الأمانة ؟  
ت ٢ - عندما فحص الدراهم وعرف أنها مصنوعة قبل أربع سنوات .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

أعد كتابة الفقرتين الأولى والثانية من النص في ص (٢٥) مُبتدئاً كالآتي :

أرادت فاطمة أن تذهب إلى مكة ، لإداء الحج ، فجمعت مالها ..... (أكمل) .

وجدت ساعة في فناء المدرسة ، فأخذتها وسلمتها إلى مدير المدرسة .  
أكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واسمّن فيما تكتب بالأفكار الآتية :

- ١ - الذهاب إلى المَقصِف في الاستراحة .
- ٢ - مشاهدة الساعة على الأرض .
- ٣ - تناول الساعة ثم أخذها إلى مكتب المدير .
- ٤ - إسئلام المدير للساعة .
- ٥ - السؤال عن صاحب الساعة .
- ٦ - ذهاب صاحب الساعة ، لِمَكْتَبِ المدير .
- ٧ - الطالب يصف ساعة المدير .
- ٨ - المدير يسأل الطالب ساعة .
- ٩ - صاحب الساعة ، يشكر الطالب الذي وجد الساعة .

الواجب المنزلي :

حاتم الطائي .

( كتاب المعلم ) .

حل التدرين الآتين في دفتر في المنزل .

- ١ - التدرين الثاني ( أجب في جمل كاملة ) - التدرين السابع .
- ٢ - التدرين الرابع ( هات أسئلة للجمل الآتي ) - التدرين السابع .

## ٦ - تحويل :

### حل التدريب :

أرادت فاطمة أن تذهب إلى مكة لإداء الحج فجمعت مالها  
وكان دنائير من الذهب . وضعت فاطمة تلك الدنانير الذهبية  
في كيس وذهبت إلى أحد التجار وطلبت منه أن يحفظ لها  
الكيس إلى أن تعود من مكة .  
أدت فاطمة فريضة الحج ثم طابت لها الحياة في مكة فمكثت  
فيها سبع سنوات عادت بعدها سعيدة إلى بلدها .

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( حاتم الطائي ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة على الألف في وسط الكلمة . كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

### الأمثلة :

- أ ( سأل - زار - مكافأة - يتأثر .
- ب ( فجأة - المرأة - طمان - الجرة .
- ج ( رأس - فار - كاس - رأى .

### الشرح :

تكتب همزة المتوسطة على الألف في المواضع الآتية :

- ١ - إذا كانت همزة مفتوحة ، بعد حرف مفتوح مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - إذا كانت همزة مفتوحة ، بعد حرف صحيح ساكن مثل كلمات المجموعة ( ب ) .
- ٣ - إذا كانت همزة ساكنة ، بعد حرف مفتوح مثل كلمات المجموعة ( ج ) .

### النص الإملائي :

#### حاتم الطائي

اشتهر العرب بالجرود ، وقد تأصل في نفوسهم وامتلات به قلوبهم ، ومن أجوادهم حاتم الطائي ، وله قصص عجيبة في الجود .

قابلة جماعة في الطريق ، فسألهم عن حالهم ، فقالوا : هل من طعام ؟ فأجابهم : أنسالون عن الطعام وإيلي أمامكم ؟ ثم قام ونحر لهم ثلاثة من الإبل ، لكل واحدٍ منهم جمل ، فقال أحدهم : كنا نقتنع من الطعام باللبن ، ونكتفي من الإبل بناقة واحدة ، قال حاتم : إني رأيت وجوهاً مختلفة ، فظننت أن البلدان مختلفة وأردت أن يذكر كل منكم ما رأى ، إذا عاد إلى قومه . فشكروه وانصرفوا لشأنهم .



(حوار : عادِلٌ وحُسَيْنٌ صديقان . يتجولان في يوم من أيام الربيع . بين الحدائق والحقول . ولهما يتحدثان عن الطقس .)



عادِل : ما أجمل الطقس هذه الأيام !  
حُسَيْن : هذا فصل الربيع يا صديقي . أنظر : الزهور في كل مكان ، وكل شيء حولنا أخضر .



عادِل : كم كان البرد شديداً هذه السنة ! لقد بلغت درجة الحرارة الصفر . في بعض الأيام .  
حُسَيْن : ليت الربيع يدمر .



عادِل : إن في اختلاف الفصول رحمة . ففي فصل الشتاء برد ، وفي الخريف مطر . وفي الصيف حر ، وفي كل فصل فاكهة مختلفة .



حُسَيْن : ما أجمل ألوان هذه الزهور . استمع إلى تلك الطيور المغردة . وانظر إلى هذه المياه المتدفقة .  
عادِل : سبحان الله الذي صنع كل هذا الجمال .



حُسَيْن : هيا بنا يا صديقي . نستمع بهذا الطقس المعتدل ونأمل في مخلوقات الله .  
عادِل : ما رأيك أن نقف على تلك الزهرة العالية ، لنشاهد كل شيء ؟  
حُسَيْن : حقاً ما أجمل ذلك المكان ! أسرع بنا إليه .

## الدرس 9

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- 1 - كيف الطقس الآن ؟
- 2 - هل تحب فصل الربيع ؟ لماذا ؟
- 3 - كم فصلاً في السنة ؟
- 4 - أين تقضي عطلة الربيع ؟
- 5 - هل تحب فصل الصيف ؟ لماذا ؟

تعليم الحوار :

1 - الاستماع والكتب مغلقة :

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .
- ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

2 - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .
  - ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .
- 3 - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

4 - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

5 - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كامل ) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

## الطَّقْسُ

### الوحدة 5

المحتوى

1 - ليت ( الربيع ) ( يدمر ) . 2 - إن ( في اختلاف الفصول ) ( رحمة ) . 3 - كم كان ( البرد شديداً ) ( هذه السنة ) !	التراكيب النحوية
الربيع - قاسي - صيف - اختلاف - فصول - شتاء - برد - خريف - سماء - طيور - مغردة - متدفقة - جمال - معتدل - مخلوقات - ربوة - الخارج - فصل .	الأسماء
تجول - دام - استمتع - بر - تأمل .	الأفعال
ليت .	الكلمات النحوية
سبحان الله .	التعابير

١١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) فمُ صحح الخطأ .

- ١ - عادل وحسين أخوان .
- ٢ - كان عادل وحسين يتجولان بين المنازل .
- ٣ - كان البرد شديداً في الشتاء .
- ٤ - بلغت درجة الحرارة في الشتاء الماضي ، أكثر من خمسين درجة .
- ٥ - يكون الطقس معتدلاً في فصل الربيع .
- ٦ - جلس الصديقان على الربوة ليناما قليلاً .

٢ - أجب في جمل كاملة :

- ١ - عن أي شيء يتحدث عادل وحسين ؟
- ٢ - كيف تكون الأرض في فصل الربيع ؟
- ٣ - ما فصول السنة ؟
- ٤ - كيف يكون الطقس في الشتاء والصيف ؟
- ٥ - ما فائدة اختلاف الفصول ؟
- ٦ - لماذا وقف الصديقان على الربوة ؟

٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

فم أنت وزميلك تمثيل الحوار في ص ( ٣٦ ) .

٤ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - ارتدبت ملابس الخفيفة لأن ..... كان شديداً .
- ٢ - عندما يكون ..... شديداً أناأم داخل الغرفة .
- ٣ - الطقس يكون معتدلاً في فصل ..... .
- ٤ - تنزل أمطار كثيرة في فصل ..... .
- ٥ - أحمل معي المظلة عندما ينزل ..... .
- ٦ - تكون درجة الحرارة عالية في فصل ..... .

الربيع  
الخريف  
المطر  
الحر  
الصيف  
البرد

٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

- ١ - ( هل / السوق ) .
- ٢ - ( الرجل / البيت ) .
- ٣ - ( أم / الجنب ) .
- ٤ - ( لماذا / المدير ) .
- ٥ - ( الطقس / الشتاء ) .
- ٦ - ( بكم / الأحمر ) .

٣٤

- ٤ - يكون الطقس في الشتاء بارداً ويكون في الصيف حاراً .
- ٥ - في اختلاف الفصول رحمة وفي كل فصل فاكهة مختلفة .
- ٦ - وقف الصديقان على الربوة ليُشاهدا المناظر الجميلة .

٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور عادل والآخر بدور حسين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

٤ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ قراءة الجمل وكلمات القائمة سراً .
- ٣ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى مع ملء الفراغ .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ارتدبت ملابس الخفيفة لأن الحر كان شديداً .
- ٢ - عندما يكون البرد شديداً أناأم داخل الغرفة .
- ٣ - الطقس يكون معتدلاً في فصل الربيع .
- ٤ - تنزل أمطار كثيرة في فصل الخريف .
- ٥ - أحمل معي المظلة عندما ينزل المطر .
- ٦ - تكون درجة الحرارة عالية في فصل الصيف .

٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم ( ١ ) .
- ٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٢٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - يتحدث عادل وحسين عن الطقس .
- ٢ - تكون الأرض في فصل الربيع خضراء .
- ٣ - فصول السنة هي : الربيع ، الشتاء ، الخريف ، الصيف .



حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى السُّوقِ ؟
- ٢ - لِمَاذَا خَرَجَ الرَّجُلُ مِنَ الْبَيْتِ ؟
- ٣ - أَتَفَضَّلُ الْبُرْتُقَالَ أَمْ الْعِنَبَ ؟
- ٤ - بِمَاذَا وَصَلْتَ الْمَدِينَةَ ؟
- ٥ - كَيْفَ يَكُونُ الطَّقْسُ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ ؟
- ٦ - بِكَمْ الْقَلَمُ الْأَحْمَرُ ؟

٦ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالِينِ :

مثال (١) : م - لَيْتَ الرَّبِيعَ يَدُومُ .  
ت - أَتَمَنَّى أَنْ يَدُومَ الرَّبِيعُ .  
مثال (٢) : م - لَيْتَ أُمِّي يَنْجَحُ .  
ت - أَتَمَنَّى أَنْ يَنْجَحَ أَحْي .

- ١ - م - لَيْتَ وَالِدِي يَصِلُ الْيَوْمَ .
- ٢ - م - لَيْتَ الْأُسْتَاذَ يَتَأَخَّرَ .
- ٣ - م - لَيْتَ فَرِيقَنَا يَعُودُ مُبَكَّرًا .
- ٤ - م - لَيْتَ أُمِّي تُسَافِرُ لِأَدَاءِ الْحَجِّ .
- ٥ - م - لَيْتَ صَدِيقِي يَعُودُ سَرِيعًا .
- ٦ - م - لَيْتَ أَحْمَدَ يَزُورُنَا فِي الْبَيْتِ .
- ٧ - م - لَيْتَ السَّيَّارَةَ تَحْضُرُ الْيَوْمَ .
- ٨ - م - لَيْتَ وَالِدِي يَصِلُ الْيَوْمَ .

٨ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالِينِ :

٧ - أَعِدِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَعَ إِضَافَةِ ( مَا تَسْمَعُ / بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ) فِي كُلِّ مَرَّةٍ وَتَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ :

مثال (١) : م - فِي اخْتِلَافِ الْفُصُولِ رَحْمَةً .  
ت - إِنَّ فِي اخْتِلَافِ الْفُصُولِ رَحْمَةً .  
مثال (٢) : م - فِي الصَّفِّ مُدْرَسٌ .  
ت - إِنَّ فِي الصَّفِّ مُدْرَسًا .

- ١ - الْبَرْدُ شَدِيدٌ . + ( كَانَ )  
..... + ( هَذَا الشَّاءِ )  
..... + ( كَمْ )
- ٢ - الْحَرُّ شَدِيدٌ . + ( هَذَا الصَّيْفِ )  
..... + ( كَانَ )  
..... + ( كَمْ )
- ٣ - الْمَطَرُ كَثِيرٌ . + ( كَانَ )  
..... + ( كَمْ )  
..... + ( هَذَا الْخَرِيفِ )

- ١ - م - فِي الطَّرِيقِ رَجُلٌ .
- ٢ - م - فِي الشَّارِعِ سَيَّارَةٌ .
- ٣ - م - فِي مَدْرَسَةِ حَسَنِ مَسْجِدٌ .
- ٤ - م - فِي بَيْتِ سَلَمَى حَدِيقَةٌ .
- ٥ - م - فِي الْمَدِينَةِ مَصْنَعٌ .
- ٦ - م - فِي حَقِيبَةِ الْمُدْرَسَةِ قَلَمٌ .
- ٧ - م - فِي يَدِ هُدَى سَاعَةٌ .
- ٨ - م - فِي الطَّرِيقِ رَجُلٌ .

٦ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالِينِ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٨ ، الصفحة نفسها ) .

حل التدريب :

- ١ - أَتَمَنَّى أَنْ يَصِلَ وَالِدِي الْيَوْمَ .
- ٢ - أَتَمَنَّى أَنْ يَتَأَخَّرَ الْأُسْتَاذُ .
- ٣ - أَتَمَنَّى أَنْ يَعُودَ فَرِيقُنَا مُبَكَّرًا .
- ٤ - أَتَمَنَّى أَنْ تُسَافِرَ أُمِّي لِأَدَاءِ الْحَجِّ .
- ٥ - أَتَمَنَّى أَنْ يَعُودَ صَدِيقِي سَرِيعًا .
- ٦ - أَتَمَنَّى أَنْ يَزُورُنَا أَحْمَدُ فِي الْبَيْتِ .
- ٧ - أَتَمَنَّى أَنْ تَحْضُرَ السَّيَّارَةُ الْيَوْمَ .
- ٨ - أَتَمَنَّى أَنْ يَصِلَ وَالِدِي الْيَوْمَ .

٧ - أَعِدِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَعَ إِضَافَةِ مَا تَسْمَعُ / بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ٢٧ ) .

حل التدريب :

- ١ - الْبَرْدُ شَدِيدٌ .  
كَانَ الْبَرْدُ شَدِيدًا .  
كَانَ الْبَرْدُ شَدِيدًا هَذَا الشَّاءِ .  
كَمْ كَانَ الْبَرْدُ شَدِيدًا هَذَا الشَّاءِ .
- ٢ - الْحَرُّ شَدِيدٌ .  
الْحَرُّ شَدِيدٌ هَذَا الصَّيْفِ .  
كَانَ الْحَرُّ شَدِيدًا هَذَا الصَّيْفِ .  
كَمْ كَانَ الْحَرُّ شَدِيدًا هَذَا الصَّيْفِ .
- ٣ - الْمَطَرُ كَثِيرٌ .  
كَانَ الْمَطَرُ كَثِيرًا .  
كَمْ كَانَ الْمَطَرُ كَثِيرًا .  
كَمْ كَانَ الْمَطَرُ كَثِيرًا هَذَا الْخَرِيفِ .

٨ - حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالِينِ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - أقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - أقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، أقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - إِنَّ فِي الطَّرِيقِ رَجُلًا .
- ٢ - إِنَّ فِي الشَّارِعِ سَيَّارَةً .
- ٣ - إِنَّ فِي مَدْرَسَةِ حَسَنِ مَسْجِدًا .
- ٤ - إِنَّ فِي بَيْتِ سَلَمَى حَدِيقَةً .
- ٥ - إِنَّ فِي الْمَدِينَةِ مَصْنَعًا .
- ٦ - إِنَّ فِي حَقِيبَةِ الْمُدْرَسَةِ قَلَمًا .
- ٧ - إِنَّ فِي يَدِ هُدَى سَاعَةً .
- ٨ - إِنَّ فِي الطَّرِيقِ رَجُلًا .

## الدرس ١٠

١ - تعبّر مَصَوِّر : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كَوِّن قصةً مُستعِياً بالإجابات والصُّور :

٥ - أين الأب والأم ؟  
٦ - ماذا يفعل الأولاد ؟٣ - من يقود السيارة ؟  
٤ - إلى أين ستذهب العائلة ؟١ - ماذا يحمل الأولاد ؟  
٢ - ماذا يحمل الأب والأم ؟١١ - أين العائلة ؟  
١٢ - لماذا هم سعداء ؟٩ - أين تجلس العائلة ؟  
١٠ - ماذا تفعل العائلة ؟٧ - أين الأولاد ؟  
٨ - ماذا يفعلون ؟

## ١ - تعبّر مَصَوِّر :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

## حل التدريب :

## ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يحمل الأولاد مظلة وبعض الكراسي الصغيرة .
- ٢ - يحمل الأب كرة القدم وتحمل الأم حقيبة صغيرة .
- ٣ - يقود الأب السيارة .
- ٤ - ستذهب العائلة إلى شاطئ البحر .
- ٥ - الأب والأم تحت المظلة .
- ٦ - الأولاد يلعبون كرة القدم .
- ٧ - الأولاد في الماء .
- ٨ - هم يسبحون .
- ٩ - تجلس العائلة تحت المظلة .
- ١٠ - تتناول الطعام .
- ١١ - العائلة أمام المنزل .
- ١٢ - هم سعداء لأنهم قضوا يوماً سعيداً على شاطئ البحر .

## ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .



## ٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - الشتاء أم الصيف .
- ٢ - الخريف أم الربيع .
- ٣ - الحياة في بلد بارد أم في بلد حار .
- ٤ - عطلة الربيع أم عطلة الصيف .
- ٥ - قضاء عطلة الربيع في بلدك أم في الخارج .

## ٣ - ماذا تقول ؟

- ١ - سألت شخصاً أجنبي عن الطقس في بلدك ، حتى يقوم بزيارتها .
- ٢ - تريد أن تدعو صديقك ، لقضاء الربيع في بلدك ، حتى يستمتع بجمال هذا الفصل .
- ٣ - تريد عائلتك قضاء عطلة الربيع في بلد أجنبي . ما البلد الذي يذهبون إليه ؟ ولماذا ؟

## ٤ - تعبير : حول الحوار في ص (٣٣) إلى قصة .

## ٥ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

- ١ - أراد الرجل أن ..... إلى السوق . ( ذهب )
- ٢ - الطالبان لن يتأخرا اليوم . ( يتأخرا )
- ٣ - أنت لم تغسلي ملابس المدرسة . ( تغسلي )
- ٤ - ركب التلاميذ الحافلة ليصلوا مبكرين . ( يسيرون )
- ٥ - المدرستان لن تنتظرا طويلاً . ( ينتظرا )
- ٦ - أنتم لم تذهبوا أمس إلى الحديقة . ( تذهبون )

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ . تدريب ٤ ) .

## ٥ - ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

## حل التدريب :

- ١ - أراد الرجل أن يذهب إلى السوق .
- ٢ - الطالبان لن يتأخرا اليوم .
- ٣ - أنت لم تغسلي ملابس المدرسة .
- ٤ - ركب التلاميذ الحافلة ليصلوا مبكرين .
- ٥ - المدرستان لن تنتظرا طويلاً .
- ٦ - أنتم لم تذهبوا أمس إلى الحديقة .

## ٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل . وإن اختلفت عن المثال الذي في كتاب المعلم .
- ٥ - اقرأ المثال من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - أفضل الشتاء لأنني أكون نشيطاً وأستطيع أن أعمل كثيراً .
- ٢ - أفضل الربيع لأن الطقس يكون معتدلاً والأشجار تكون خضراء والزهور تكون جميلة .
- ٣ - أفضل الحياة في بلد بارد لأنني أستطيع العمل كثيراً أما في بلد حار فالإنسان لا يستطيع أن يعمل كثيراً .
- ٤ - أفضل عطلة الصيف لأنها طويلة وأستطيع أن أزور فيها بلاداً كثيرة .
- ٥ - أفضل قضاء عطلة الربيع في بلدي لأن الطقس يكون جميلاً فيها .

## ٣ - ماذا تقول ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ . تدريب ٣ ) .

## ٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

في عطلة ..... الماضي ذهبت مع ..... أحمد لقضاء يوم في ..... كان ..... معتاداً ،  
وقد ذهبتا إلى هناك ، سيرا على الأقدام ، حتى ..... الأشجار الخضراء والزهور الجميلة . عندما وصلنا  
إلى المكان وجدنا ..... يلبسون ..... ارتدينا ..... السباحة . وقفنا إلى ..... قضينا  
يوماً ..... هناك وعدنا في ..... إلى منازلنا .

تعبير : قريد قصة يوم سعيد خارج المنزل .

اكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - في أي فصل ذهبت ؟
- ٢ - كيف كان الطقس في ذلك اليوم ؟
- ٣ - هل ذهبت وحدك ؟ لماذا ؟
- ٤ - إلى أين ذهبت ؟ ( شاطئ البحر - حديقة الحيوانات - الجبال ..... )
- ٥ - متى تحركت من المنزل ؟
- ٦ - كيف ذهبت إلى ذلك المكان ؟
- ٧ - متى وصلت إلى هناك ؟
- ٨ - ماذا أخذت معك ؟
- ٩ - ماذا شاهدت في الطريق ؟
- ١٠ - كيف قضيت اليوم ؟
- ١١ - متى عدت إلى المنزل ؟
- ١٢ - هل كنت سعيداً ؟ لماذا ؟

إملاء :

رحلة .

( كتاب المعلم )

الواجب المنزلي :

- حل التدرين الآتين في دفتر في المنزل .
- ١ - التدرين الثاني ( أجب في جمل كاملة ) - الترس التاسع .
  - ٢ - التدرين الأول ( تعبير مقصور ) - الترس العاشر .

## ٨ - إملاء : ( رحلة ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة على واو في وسط الكلمة كما في التشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

### الأمثلة :

- أ ( فؤاد - مؤكدة - بوساء - تؤلف .
- ب ( مؤمن - مؤلم - بوس - تؤم .
- ج ( شؤن - رؤوس - فؤوس .
- د ( يؤم - رؤوف - تؤم - هؤلاء .
- هـ ( تؤم - رؤوسه - رؤساؤه - خلطاؤه .

### الشرح :

تكتب الهمزة على الواو في وسط الكلمة :

- ١ - إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً وهي مفتوحة أو ساكنة أو مضمومة مثل : كلمات المجموعات ( أ ، ب ، ج ) .
- ٢ - إذا كانت الهمزة مضمومة وكان الحرف الذي قبلها مفتوحاً أو حرفاً صحيحاً ساكناً أو ألف مد ... مثل كلمات المجموعتين ( د ، هـ ) .

### النص الإملائي :

#### رحلة

زُرنا ضواحي الرياض ، وكان الجو ربيعاً ، والنسيم عالياً وقد قسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات ، كل مجموعة تؤدي عملاً معيناً .

أحضرنّا لوازم الرحلة من مؤن وأدوات ثم اتجهنا إلى الحدائق وأخذ كل واحد يمتع عينه برؤيتها ، وفؤاده بأريجها . وأثناء ذلك كان المدرسون يجيبون عن كل سؤال وقد ذهب البؤس ولم يحدث ما يؤلم الحس وقد عاد هؤلاء التلاميذ فرحين إلى منازلهم .

## ٦ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

### ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .



## ٢ - ماذا تقول ؟

- ١ - عندما كنت مع صديقك في الشارع ، شعرَ صديقك بالمر شديداً في معدتي . أوقفت سائناً سيارته ، ليأخذكم إلى المستشفى . ماذا تقول للسائق ؟
- ٢ - سألتَ رجلاً أجنبيّاً ، عن الأماكن الجميلة في بلدك ، ليُزورها .
- ٣ - رأيتَ ولداً ، يسقط من شجرةٍ وأتصلت بالشرطة ، لتُخبرهم بذلك .

## ١ - أجب :

- ١ - أين قضيت عطلة الربيع الماضي ؟
- ٢ - أين ستقضي عطلة الصيف القادم ؟
- ٣ - هل في بلدك حديقة للحيوانات ؟
- ٤ - هل زرت حديقة الحيوانات ؟
- ٥ - ما الحيوانات التي في بلدك ؟
- ٦ - ما فصول السنة في بلدك ؟
- ٧ - كيف الطقس الآن في بلدك ؟
- ٨ - ما الفصل الذي نُحيه ؟ ولماذا ؟

## ٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - شاهدت حريقاً في إحدى العمارات ، عندما كنت عائداً من المدرسة .
- ٢ - قابلت رجلاً أجنبيّاً في الطريق ، كان يبحث عن فندق .
- ٣ - شاهدت رجلاً يسرق أحد المنازل .

## ٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - أن تكون ضابطاً أم طبيباً .
- ٢ - قضاء العطلة في المدينة أم في القرية .
- ٣ - قضاء العطلة في حديقة الحيوانات أم على شاطئ البحر .

## مراجعة

## الوحدة ٦

## ٤ - ماذا تفعل ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

## الدرس ١١

## ١ - أجب :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١ ) .

## ٢ - ماذا تقول ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

## ٣ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٥ - أجر الحوارات كما في المثال :

- م - إسأل زميلك عن المكان الذي قضى فيه عطلة الصيف الماضي ؟  
 ت ١ - أين قضيت عطلة الصيف الماضي ؟  
 ت ٢ - قضيت عطلة الصيف الماضي في المملكة العربية السعودية .  
 ت ٣ - قضى عطلة الصيف الماضي في المملكة العربية السعودية بأَسَد .

- إسأل زميلك عن :  
 ١ - البلد الذي سبافر إليه في العطلة القادمة .  
 ٢ - البلاد التي زارها .  
 ٣ - المكان الذي يحب قضاء العطلة فيه .  
 ٤ - مشاهدته لحدائق الحيوانات .  
 ٥ - لماذا يحب فصل الربيع .

## ٦ - كَوْن حواراً : قابلت رجلاً أجنبياً في قطار ، كان يزور بلدك ، لقضاء عطلة الربيع فيه . تخيل حواراً بينك وبينه واستن في ذلك بالأفكار الآتية إذا أردت :

- ١ - الطقس . ٢ - الفنادق . ٣ - الأسعار . ٤ - حديقة الحيوانات .  
 ٥ - شاطئ البحر . ٦ - السيارات والحافلات . ٧ - الطعام .

## ٨ - قَـبِر شَفْهِى :

صف رحلة جميلة ، قمت بها مع أصدقائك ، إلى شاطئ البحر ، في يوم العطلة .



## ٧ - صف الصورة : أنظر إلى الصورة جيداً ثم صفها :

٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

## حل التدريب : ( نموذج ) .

الطالب : أهلاً وسهلاً . كيف حالك ؟  
 الأجنبي : بخير ، شكرًا . متى يصل القطار إلى مدينة الإسكندرية ؟

الطالب : بعد ساعة تقريباً هل أنت غريب في هذه البلاد ؟  
 الأجنبي : نعم ، وقد حضرت لزيارة مدينة الإسكندرية المشهورة .

الطالب : الإسكندرية مدينتي ، وهي جميلة جداً في هذه الأيام وستعجبك كثيراً .

الأجنبي : أظن أن المدينة الآن في فصل الربيع .  
 الطالب : هذا صحيح ، ولهذا فالطقس معتدل وكل شيء أخضر وجميل .

الأجنبي : هل في المدينة فنادق جيدة ؟  
 الطالب : نعم ، هناك فنادق كثيرة وجيدة وبخاصة في وسط المدينة .

الأجنبي : هل الأسعار رخيصة في الإسكندرية ؟  
 الطالب : كل شيء في مدينتنا رخيص ، الفنادق والملابس والمواصلات .

الأجنبي : ما الأماكن التي أروها ؟  
 الطالب : هناك حديقة الحيوانات وهي جميلة وواسعة وهناك شاطئ البحر وسيعجبك كثيراً .

الأجنبي : هل السيارات كثيرة ؟  
 الطالب : نعم والحافلات كذلك ومدينتنا مشهورة بطعامها اللذيذ وأسعاره مناسبة جداً .

الأجنبي : شكرًا يا صديقي لقد ساعدتني كثيراً .  
 الطالب : أتمنى لك أياماً سعيدة في مدينتي ، وإلى اللقاء .

## ٧ - صف الصورة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .  
 ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .  
 ٣ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في وصف الصورة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

## ٥ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٣١ ) .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

## ٦ - كَوْن حواراً :

### إجراء التدريب :

- ١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .  
 ٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .  
 ٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .  
 ٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : ما فصول السنة في بلدك ؟ كيف الطقس هذه الأيام ؟ كم فندقاً في هذه المدينة ؟ هل هناك فندق وسط المدينة ؟ الخ ....  
 ٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .  
 ٦ - إذا كَوْن التلاميذ حوارات مناسبة تقبل وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .



الثناء  
الإسعاف  
الشرطة  
السباحة  
الإطفاء  
الضيق

- ١ - فقدَ والدي نُفُودَهُ فَأَخْبَرَ ..... .
- ٢ - غَرِقَ الْوَلَدُ ، لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ ..... .
- ٣ - حَمَلَتْ سَيَّارَةً ..... المريضَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى .
- ٤ - اسْتَطَاعَ رِجَالُ ..... الْقَضَاءَ عَلَى النَّارِ سَرِيعاً .
- ٥ - فِي فَصْلِ ..... أَشْرَبَ الْمَاءَ كَثِيراً .
- ٦ - فِي فَصْلِ ..... أَكُونُ نَشِيطاً دَائِماً .

أكمل الجُمْلَ الآتيةَ  
بِالكلمةِ المناسبةِ من  
القائمةِ :

٢ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(ب)

(أ)

- ١ - ذَهَبْتُ إِلَى الدُّكَّانِ .
- ٢ - ذَهَبَ صَدِيقِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى .
- ٣ - لَمْ أَسْتَطِعَ النَّوْمَ خَارِجَ الْغُرْفَةِ .
- ٤ - انْتَظَرْتُ الْحَافِلَةَ طَوِيلاً .
- ٥ - ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .
- ٦ - نِمْتُ خَارِجَ الْغُرْفَةِ .

٣ - امْلأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

عندما كُنْتُ ..... مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، شَهِدْتُ فِي ..... امْرَأَةً عَجُوزاً ، كَانَتْ ..... يَطْوِي شَدِيداً .  
اقْتَرَبْتُ مِنَ الْمَرْأَةِ وَسَأَلْتُهَا : هَلْ أَنْتِ ..... ؟ قَالَتْ لِي : لَا . الْحَمْدُ لِلَّهِ ، أَنَا بِخَيْرٍ وَلَكِنِّي ..... عَنْ  
مَنْزِلِي بَنِي . لَقَدْ تَسَبَّتُ ..... مَنْزِلَهَا . زَوْجُهَا فِي الْمُسْتَشْفَى . أَوْفَقْتُ ..... وَأَخَذْتُ الْمَرْأَةَ الْعَجُوزَ إِلَى  
الْمُسْتَشْفَى وَهَنَاكَ قَابَلْتُ ..... بِبَنِيهَا وَقَدْ أَخَذَهَا مِنَ الْمُسْتَشْفَى إِلَى .....

٢ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

حل التدريب :

(ب)

(أ)

- ١ - ذَهَبْتُ إِلَى الدُّكَّانِ .
- ٢ - ذَهَبَ صَدِيقِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى .
- ٣ - لَمْ أَسْتَطِعَ النَّوْمَ خَارِجَ الْغُرْفَةِ .
- ٤ - انْتَظَرْتُ الْحَافِلَةَ طَوِيلاً .
- ٥ - ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ .
- ٦ - نِمْتُ خَارِجَ الْغُرْفَةِ .

٣ - امْلأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

هَذِهِ حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ وَهِيَ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ ، فِيهَا حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ وَقَدْ جَاءَ النَّاسُ لَزِيَارَتِهَا فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ . وَلِهَذَا فَهِيَ مُزْدَحِمَةٌ جِدّاً بِالرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ . بَعْضُ النَّاسِ يَقْفُونَ أَمَامَ الْحَيَوَانَاتِ وَهُمْ يُقَدِّمُونَ لَهَا الطَّعَامَ وَيَلْعَبُونَ مَعَهَا وَيَضْحَكُونَ . هُنَاكَ بَعْضُ الْأَوْلَادِ تَحْتَ الْأَشْجَارِ . يَجْرُونَ وَيَلْعَبُونَ وَهُنَا بَعْضُ النَّاسِ يَتَنَاوَلُونَ الطَّعَامَ .

٨ - تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اقرأ عنوان الموضوع .

٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

٤ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : ( نموذج ) .

قَرَّرْتُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي رِحْلَةٍ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ . تَحَرَّكْتُ بِنَا الْحَافِلَةَ السَّاعَةَ الثَّامِنَةَ صَبَاحاً . أَخَذْنَا مَعَنَا بَعْضَ الطَّعَامِ وَمَلَابِيسَ السَّبَّاحَةِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ . وَصَلْنَا إِلَى الشَّاطِئِ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ . ارْتَدَيْنَا مَلَابِيسَ السَّبَّاحَةِ ثُمَّ قَفَزْنَا سَرِيعاً إِلَى الْمَاءِ ، كَانَ الْبَحْرُ هَادِئاً ، سَبَّحْنَا طَوِيلاً ثُمَّ خَرَجْنَا مِنَ الْمَاءِ وَتَنَاوَلْنَا الْفُطُورَ . بَعْدَ الْفُطُورِ لَعِبْنَا كُرَةَ الْقَدَمِ ثُمَّ عُدْنَا إِلَى الْمَاءِ . خَرَجْنَا مِنَ الْمَاءِ وَتَنَاوَلْنَا الشَّايَ ثُمَّ عُدْنَا لِلْسَّبَّاحَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ . رَكِبْنَا الْحَافِلَةَ وَعُدْنَا إِلَى مَنْزِلِنَا سَعْدَاءَ ، بَعْدَ يَوْمٍ جَمِيلٍ .

١ - أكمل الجُمْلَ الآتيةَ بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

١ - فَقَدَ وَالِدِي نُفُودَهُ فَأَخْبَرَ الشَّرْطَةَ .

٢ - غَرِقَ الْوَلَدُ لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ السَّبَّاحَةَ .

٣ - حَمَلَتْ سَيَّارَةً الْإِسْعَافَ الْمَرِيضَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى .

٤ - اسْتَطَاعَ رِجَالُ الْإِطْفَاءِ الْقَضَاءَ عَلَى النَّارِ سَرِيعاً .

٥ - فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ أَكُونُ نَشِيطاً دَائِماً .

٦ - استخرج من النص الآتي : الفعل الماضي والمضارع وفعل الأمر والاسم المذكر والمؤنث .  
حل التدريب :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر	الاسم المذكر	الاسم المؤنث
ذَهَبَ	أَذْهَبَ	اذْهَبْ	حَسَنَ	أُحْتِ
اشْتَرَى	اسْتَطِيعَ	ادْخُلْ	وَالِدَ	فَاطِمَةَ
قَالَتْ	أَذْهَبَ	تَعَالَ	الْغَدَاءَ	دَرَاةَ
قَابَلَ	تَنَاقَلَ			جَدِيدَةَ
				الملابس
				حَقِيقَةَ
				الْحَافِلَةَ
				الْمَدْرَسَةَ

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة ) .

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ، ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

#### الكشافُ المُسلم

الكَشَافُ رَجُلٌ مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ ، وَقَدْ اشْرَبَ قَلْبُهُ بِالْإِيمَانِ ، وَامْتَلَأَ قُودُهُ بِالْحُبِّ ، فَلَا تَلُومَ نَفْسُهُ وَلَا يُؤْذِي جَارُهُ ، يُؤَدِّي وَاجِبَاتِهِ ، وَيُطِيعُ أَرْوُسَهُ ، وَيُؤَاوِزُ الْمُسْكِينَ وَيُسَاعِدُ مَنْ بِهِ بُؤْسٌ ، وَإِذَا حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ قَامَ يُؤَدِّنُ لَهَا ، وَيَوْمَ زَمَاعَةٍ . وَهُوَ يَعْرِفُ الْكَثِيرَ عَنِ الْبِلَادِ وَقَدْ يُشَاهِدُ مَا لَا تَتَيَسَّرُ رُؤْيَتُهُ ، وَشَتَانُ بَيْتِهِ وَبَيْنَ مَنْ لَوْمْ طَبْعُهُ ، أَوْ مَنْ كَرِهَهُ رُؤْسَاؤُهُ ، وَنَفَرَ مِنْهُ خُلَطَاؤُهُ .

١	٢	٣	٤	٥
سَبَدَا	لَطِيفٌ	الصَّبِيفُ	الرَّبِيعُ	السُّوقُ
الطَّقْسُ	مَعَ	عُطْلَةٌ	فِي	شَهْرٍ
قَضَيْتُ	عُطْلَةٌ	وَالِدِي	إِلَى	الْأَيَّامِ
سَأَذْهَبُ	سَنَقْضِي	لَطِيفاً	هَلْوَ	الْقَادِمِ ؟
أَيْنَ	يَوْمًا	فِي	بَعْدَ	الْحَدِيقَةِ

٤ - كَوْنُ أَرْبَعِ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدْوَلِ ، بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عُمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً ، كَمَا فِي الْمِثَالِ :  
المثال : سَبَدَا عُطْلَةُ الصَّبِيفِ بَعْدَ شَهْرِ .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - سافرَ ..... إلى مَكَّةَ . ( الْمَدْرَسَانِ - الْمَدْرَسَةِ - الْمُدْرَسَاتِ ) .
- ٢ - ..... لَمْ يَحْضُرُوا حَتَّى الْآنَ . ( التَّلَامِيذُ - التَّلَامِيذَانِ - التَّلَامِيذِ ) .
- ٣ - وَصَلَتْ ..... مُبَكَّرَةً . ( الْمَدْرَسَةُ - الْمَدْرَسَتَانِ - الْمَدْرَسَاتِ ) .
- ٤ - ..... لَنْ يَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ . ( الْأَوْلَادُ - الطَّالِبَاتِ - الْمُدْرَسُونَ ) .
- ٥ - ..... ذَهَبَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ . ( الْأَصْدِقَاءُ - الصَّدِيقَتَانِ - الصَّدِيقَانِ ) .
- ٦ - هَلْ ..... سَتَذْهَبَانِ غَدًا ؟ ( الرَّجُلَانِ - الْعَمَالُ - الطَّالِبَتَانِ ) .

٦ - استخرج من النص الآتي : الفعل الماضي والمضارع وفعل الأمر والاسم المذكر والمؤنث :

ذَهَبَ حَسَنٌ وَأُحْتِ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ . اشْتَرَى حَسَنٌ دَرَاةً جَدِيدَةً ، أَمَّا فَاطِمَةُ فَقَدْ اشْتَرَتْ بَعْضَ الْمَلَابِسِ وَحَقِيقَةً جَمِيلَةً . قَالَتْ فَاطِمَةُ لِحَسَنَ : إِذْهَبْ أَنْتَ بِالدَّرَاةِ ، أَمَّا أَنَا فَسَأَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ . عِنْدَمَا قَابَلَ حَسَنٌ وَالِدَهُ قَالَ لَهُ : الْآنَ اسْتَطِيعُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا . قَالَ لَهُ وَالِدُهُ : حَسَنًا ، ادْخُلِ الدَّرَاةَ ثُمَّ تَعَالَ إِنْتَانِ وَالْغَدَاءَ .

الواجب المنزلي :

- ١ - حلّ التدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل .
- ٢ - التدرّيب الأول ( أجِب ) - التدرّس الحادي عشر .
- ٣ - التدرّيب السادس ( كَوْنُ جَوَارًا ) - التدرّس الحادي عشر .

٧ - تعبير : صِف الطَّقْسَ فِي بَلَدِكَ .

أَكْتُبْ فِي ذَلِكَ حَوَالَيْ ٨٠ كَلِمَةً .

٨ - إملاء : الكشافُ المُسلم . ( كِتَابُ الْعِلْمِ ) .

٤ - كَوْنُ أَرْبَعِ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدْوَلِ بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عُمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - الطَّقْسُ لَطِيفٌ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ .
  - ٢ - قَضَيْتُ يَوْمًا لَطِيفًا فِي الْحَدِيقَةِ .
  - ٣ - سَأَذْهَبُ مَعَ وَالِدِي إِلَى السُّوقِ .
  - ٤ - أَيْنَ سَنَقْضِي عُطْلَةَ الرَّبِيعِ الْقَادِمِ ؟
- ( إِذَا كَانَ كَوْنُ التَّلَامِيذِ جَمَلًا صَحِيحَةً ، تَقَبَّلْ مِنْهُ وَإِنْ اخْتَلَفَ عَمَّا جَاءَ فِي النَّمُودَجِ ) .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - سافرَ الْمَدْرَسَانِ إِلَى مَكَّةَ . ٢ - التَّلَامِيذُ لَمْ يَحْضُرُوا حَتَّى الْآنَ .
- ٣ - وَصَلَتْ الْمَدْرَسَةُ مُبَكَّرَةً . ٤ - الطَّالِبَاتُ لَنْ يَذْهَبْنَ إِلَى السُّوقِ .
- ٥ - الصَّدِيقَانِ ذَهَبَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ . ٦ - هَلِ الطَّالِبَتَانِ سَتَذْهَبَانِ غَدًا .



## القسم الثاني

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| الوحدة ٧  | عمر بن الخطاب    |
| الوحدة ٨  | طالب الذكي       |
| الوحدة ٩  | الصدقة           |
| الوحدة ١٠ | عند الطبيب       |
| الوحدة ١١ | زيارة إلى الرياض |
| الوحدة ١٢ | مراجعة           |

قراءة :



① كان عمر بن الخطاب (ض) رجلاً شجاعاً ، وعندما أراد الهجرة من مكة إلى المدينة . حمل سيفه وذهب إلى الكعبة وطاف حول البيت سبعة أشواط ثم صلى لله .

② بعد الصلاة إنجته عمر إلى الكفار وكانوا يجلسون أمام الكعبة وأخبرهم بأنه مهاجر وقال لهم ، من أراد أن تفقد أمه أو زوجته أو أولاده ، فليقبله خلف الوادي . خاف الكفار من عمر ولم يذهب أحد ليقبليهم .

③ بعد موت الخليفة الأول ، أبي بكر الصديق ، أصبح عمر الخليفة الثاني . فكان خليفة عادلاً ، يحب المسلمين ويعمل على راحتهم .

٤٤

## الدرس ١٣

## عمر بن الخطاب

## الوحدة ٧

المحتوى

١ - ( أخبرهم ) ( بأنه مهاجر ) .	التركيب
٢ - ( أكل الأطفال ) حتى ( شيعوا ) .	القواعد
٣ - تقسم الكلمة إلى مفرد ومثنى وجمع .	النحوية
شجاع - وادي - قدر - جائع - دقيق - طيق - محفظة - مهاجر - أحوال - طفل - أسد - نظيف .	الأسماء
صرخ - حرك - نصح - شيع - صبر - تفقد - أطمع .	الأفعال
هؤلاء .	الكلمات النحوية
جزاك الله خيراً .	التعابير

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - أين ولد النبي ( ص ) ؟
- ٢ - إلى أين هاجر المسلمون ؟
- ٣ - لماذا هاجر المسلمون ؟
- ٤ - من الخليفة الثاني ؟
- ٥ - كيف نصر عمر ( ض ) الإسلام ؟





٤ وفي إحدى الليالي ، خرج عمر ، يتفقّد أحوال المسلمين . كان البرد شديداً في تلك الليلة . شاهد عمر نارا في الطريق ، فأسرع إليها وعندما اقترب من النار ، رأى امرأة ، تجلس هي وأطفالها ، حول قدر على النار ، وكان الأطفال يبكون ويصرخون .

٥ اقترب عمر من المرأة وقال لها : السلام عليكم . فقالت له : وعليكم السلام . ثم سألتها : « لماذا يبكي هؤلاء الأطفال ؟ » . فأجابته : « إنهم جائعون » . قال لها : « وماذا في القدر ؟ » قالت له : « فيه ماء يغلي ، يستمع الأطفال إلى صوته فينامون » . انطلق عمر إلى بيت الدقيق وأحضّر دقيقاً وزيتاً . فتح عمر القدر وصب فيه الدقيق والزيت وأخذ يحرك الدقيق وعندما نضج ، طلب منها طبقاً ، صب فيه الطعام ثم طلب منها أن تطعم أطفالها .



٦ أكل الأطفال حتى شبعوا ثم أخذوا يضحكون ويلعبون حتى ناموا . شكرت المرأة عمر وقالت له : « جزاك الله خيراً » .

### تعليم النص القرآني :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - أراد عمر أن يهاجر من المدينة إلى مكة .
- ٢ - طاف عمر حول البيت سبعة أشواط .
- ٣ - عمر بن الخطاب هو الخليفة الثاني .
- ٤ - كان الحر شديداً في تلك الليلة .
- ٥ - كان الأطفال يَبْكُونَ من الخوف .
- ٦ - عمر هو الذي صنع الطعام للأطفال .

٢ - أجب في جمل كامله :

- ١ - لماذا لم يُقابل الكفار عمر خلف الوادي ؟
- ٢ - لماذا كان عمر يخرج في الليل ؟
- ٣ - لماذا كانت المرأة تغلي الماء في القدر ؟
- ٤ - ماذا فعل عمر عندما قالت له المرأة : الأطفال جائعون ؟
- ٥ - ماذا فعل الأطفال بعد أن أكلوا وشبعوا ؟
- ٦ - كان عمر بن الخطاب رجلاً شجاعاً . ما الدليل على ذلك ؟

٢ - أجب في جمل كامله :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - لم يُقابل الكفار عمر خلف الوادي لأنهم خافوا منه .
- ٢ - كان عمر يخرج في الليل ليتفقد أحوال المسلمين .
- ٣ - كانت المرأة تغلي الماء في القدر ، ليستمع الأطفال إلى صوته فيناموا .
- ٤ - انطلق إلى بيت الدقيق وأحضر دقيقاً وزيتاً وصنع الطعام للأطفال .
- ٥ - بعد أن أكل الأطفال وشبعوا ، أخذوا يضحكون ويلعبون حتى ناموا .
- ٦ - الدليل على ذلك أنه عندما أراد الهجرة ، ذهب إلى الكفار وأخبرهم بأنه مهاجر .

٥ - استعمل مع تغيير ما يلزم كما في الجالين :

- م - إنهم جائعون .  
ت - إنهم جائعون .  
مثال (١) : م - ( أنا / مسافر ) .  
ت - إنني مسافر .  
مثال (٢) : م - ( هي / قاذبة ) .  
ت - إنها قاذبة .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك ؟

- ١ - فقد .
- ٢ - صرخ .
- ٣ - جائع .
- ٤ - أطمع .
- ٥ - يطوفون .
- ٦ - تفقد .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - طاف عمر حول البيت سبعة أشواط .
- ٢ - شاهد عمر ناراً في الطريق .
- ٣ - انطلق عمر إلى بيت الدقيق .
- ٤ - صب عمر الدقيق في القدر .
- ٥ - في القدر ماء يغلي .
- ٦ - أكل الأطفال ثم ناموا .

- ١ - م - ( نحن / غائب )
- ٢ - م - ( نحن / طالبة )
- ٣ - م - ( هما / يلعب )
- ٤ - م - ( هما / مدرسة )
- ٥ - م - ( أنما / مهتوس )
- ٦ - م - ( أنما / طيبة )
- ٧ - م - ( أنا / جائعة )
- ٨ - م - ( أنت / طالب )

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل وإن اختلفت عما في النموذج .
- ٦ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم واكتب على السبورة .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - فقد أخي كنبه في الملعب .
- ٢ - صرخت المرأة عندما شاهدت النار في المطبخ .
- ٣ - عندما رجعت من المدرسة كنت جائعاً جداً .
- ٤ - أطمعت الأم أطفالها قبل أن يناموا .
- ٥ - أخذ الحجاج يطوفون حول الكعبة .
- ٦ - يتفقد الأب أولاده في الليل .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : أراد عمر أن يهاجر من مكة إلى المدينة .
- ٢ - صحيح .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : كان البرد شديداً في تلك الليلة .
- ٥ - خطأ : كان الأطفال يَبْكُونَ من الجوع .
- ٦ - صحيح .



#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٢٧ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - كم شوطاً طافَ عُمَرُ حَوْلَ الْبَيْتِ ؟
- ٢ - ماذا شاهدَ عُمَرُ فِي الطَّرِيقِ ؟
- ٣ - إِلَى أَيْنَ انْطَلَقَ عُمَرُ ؟
- ٤ - أَيْنَ صَبَّ عُمَرُ الدَّقِيقَ ؟
- ٥ - ماذا فِي الْقِدْرِ ؟
- ٦ - ماذا فَعَلَ الْأَطْفَالُ ؟

#### ٥ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أَنَا غَائِبُونَ .
- ٢ - أَنَا طَالِبَاتُ .
- ٣ - أَنَهُمَا تَلْمِيزَانِ .
- ٤ - أَنَهُمَا مُدْرِسَتَانِ .
- ٥ - أَنْكُمَا مُهَنْدِسَانِ .
- ٦ - أَنْكُمَا طَبِيبَتَانِ .
- ٧ - أَنَّنِي جَائِعَةٌ .
- ٨ - إِنَّكَ طَالِبٌ .

#### ٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

حل التدريب :

- ١ - أَخْبَرْتُكَ بِأَنَّنِي مُهَاجِرٌ .
- ٢ - أَخْبَرَكَ بِأَنَّهُمَا مُهَاجِرَانِ .
- ٣ - أَخْبَرْتُكَ بِأَنَّكُمَا مُهَاجِرَانِ .
- ٤ - أَخْبَرْنَا بِأَنَّهُنَّ مُهَاجِرَاتٌ .
- ٥ - أَخْبَرْتَنَّهُ بِأَنَّكُنَّ مُهَاجِرَاتٌ .
- ٦ - أَخْبَرْتَهَا بِأَنَّكَ مُهَاجِرٌ .
- ٧ - أَخْبَرْنَاكُمْ بِأَنَّا مُهَاجِرُونَ .
- ٨ - أَخْبَرْتُوهُمْ بِأَنَّكُمْ مُهَاجِرُونَ .

#### ٦ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما

في المثالين :

- م - أَخْبَرْتُهُمْ بِأَنَّهُ مُهَاجِرٌ .  
ت - أَخْبَرْتُهُمْ بِأَنَّهُ مُهَاجِرَةٌ .

مثال (١) : م - ( هِيَ / هُوَ )

- ت - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّهُ مُهَاجِرَةٌ .

مثال (٢) : م - ( نَحْنُ / أَنْتُمْ )

- ت - أَخْبَرْنَاكُمْ بِأَنَّا مُهَاجِرُونَ .

#### ٧ - اربط الجملتين كما في المثالين :

- مثال (١) : م - (١) أَكَلَ الْأَطْفَالُ . (٢) شَبِعَ الْأَطْفَالُ .  
ت - أَكَلَ الْأَطْفَالُ حَتَّى شَبِعُوا .

- مثال (٢) : م - (١) انْظُرَ الرَّجُلُ . (٢) وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ .  
ت - انْظُرَ الرَّجُلُ حَتَّى وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ .

- ١ - م - (١) لَعِبَ الْفَرِيقُ جَيِّدًا . (٢) حَصَلَ الْفَرِيقُ عَلَى الْكَأْسِ .  
ت - .....

- ٢ - م - (١) بَقِيَ الطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ . (٢) انْتَهَتْ الْحِصَصُ .  
ت - .....

- ٣ - م - (١) قَرَأَ الْأَوْلَادُ كَثِيرًا . (٢) تَعِبَ الْأَوْلَادُ .  
ت - .....

- ٤ - م - (١) اسْتَذَكَرَ التَّلْمِيزَانِ . (٢) فَهِمَ التَّلْمِيزَانِ الدَّرْسَ .  
ت - .....

- ٥ - م - (١) غَسَلَتِ الْبِنْتُ الْمَلَابِيسَ . (٢) أَصْبَحَتِ الْمَلَابِيسُ نَظِيفَةً .  
ت - .....

- ٦ - م - (١) صَبَّرَتِ الطَّالِبَتَانِ . (٢) نَجَحَتِ الطَّالِبَتَانِ .  
ت - .....

- ٧ - م - (١) جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ . (٢) اسْتَقْبَلَ وَالِدُهُ .  
ت - .....

- ٨ - م - (١) أَكَلَ الْأَطْفَالُ . (٢) شَبِعَ الْأَطْفَالُ .  
ت - .....

#### ٧ - اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - لَعِبَ الْفَرِيقُ جَيِّدًا حَتَّى حَصَلَ عَلَى الْكَأْسِ .
- ٢ - بَقِيَ الطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ حَتَّى انْتَهَتْ الْحِصَصُ .
- ٣ - قَرَأَ الْأَوْلَادُ كَثِيرًا حَتَّى تَعَبُوا .
- ٤ - اسْتَذَكَرَ التَّلْمِيزَانِ حَتَّى فَهِمَا الدَّرْسَ .
- ٥ - غَسَلَتِ الْبِنْتُ الْمَلَابِيسَ حَتَّى أَصْبَحَتِ نَظِيفَةً .
- ٦ - صَبَّرَتِ الطَّالِبَتَانِ حَتَّى نَجَحَتَا .
- ٧ - جَلَسَ أَحْمَدُ عَلَى الْكُرْسِيِّ حَتَّى اسْتَقْبَلَ وَالِدُهُ .
- ٨ - أَكَلَ الْأَطْفَالُ حَتَّى شَبِعُوا .

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - طافَ عمرٌ حولَ البيتِ سبعةَ أشواطٍ .
- ٢ - كانَ المهندسونَ والمدرسونَ يجلسونَ أمامَ العِمارَةِ .
- ٣ - كانَ الأطفالُ يَبْكُونُ وَيَصْرُخُونُ .
- ٤ - قرأتَ الطالبتانِ المؤدَّتانِ ، قصَّةَ عمرَ بنِ الخطَّابِ .
- ٥ - وُصِّلَ المدرَّسانِ الجديدانِ ، بالحافلةِ الجديدةِ .
- ٦ - تُعَيَّلُ المدرَّساتُ والتلميذاتُ مبكراتٍ إلى المدرَّسةِ .

ب - الشَّرْحُ :

تَقْسِيمُ الاسْمِ مِنْ حَيْثُ الْعَدَدُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ هِيَ :

- ١ - المفرد : مثل : عمر - البيت - العِمارَةُ - قصَّة - الحافلة - الجديدة - المدرَّسة .
- ٢ - المثنى : مثل : المؤدَّتانِ - الطالبتانِ - الجديدتانِ - المؤدَّتانِ .
- ٣ - الجمع : مثل : المهندسونَ - المدرسونَ - المدرَّسات - التلميذات - مبكرات - أشواط - الأطفال .

ج - تمرين : استخرج من الجمل الآتية المفرد والمثنى والجمع :

- ١ - وُصِّلَ المسافرونَ والمسافراتُ .
- ٢ - أُنْجِهَ عمرٌ إلى الكُفَّارِ .
- ٣ - في إحدى الليالي خرجَ عمرٌ يَتَفَقَّدُ أحوالَ المسلمينَ .
- ٤ - يُصَلِّي المسلمونَ والمسلماتُ في اليومِ خمسَ صَلَّواتٍ .
- ٥ - عَلَى الطَّاولَةِ كتابانِ جديدانِ وحقيبتانِ جميلتانِ .
- ٦ - انْطَلَقَ عمرٌ إلى بيتِ الدَّقِيقِ .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج المفرد والمثنى والجمع .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	المفرد	المثنى	الجمع
١	-	-	المسافرون - المسافرات
٢	عمر	-	الكُفَّار
٣	إحدى - عمر	-	الليالي - أحوال المسلمين
٤	اليوم	-	المسلمون - المسلمات صَلَّوات
٥	الطَّاولَة	كتابان - جديدان حقيبتان - جميلتان	-
٦	عمر - بيت - الدَّقِيق	-	-



١٦ - تعبير مضمون : أجب عن الأسئلة الآتية أولاً ثم كون قصةً شغلياً بالإجابات والقصور :



٥ - أين يجلس الأولاد ؟  
٦ - ماذا يفعلون ؟



٣ - ماذا يفعل الأسد ؟  
٤ - لماذا ؟



١ - أين الرجل ؟  
٢ - لماذا يحمل البندقية ؟



١١ - ماذا فعل الرجل ؟  
١٢ - ماذا حدث للأسد ؟



٩ - لماذا جرى الأولاد ؟  
١٠ - ماذا فعل الأسد ؟



٧ - إلى أين يتجه الأسد ؟  
٨ - ماذا يريد ؟

## الدرس ١٤

١ - تعبير مضمون :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنيين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - الرجل بين الأشجار .
- ٢ - يحمل البندقية لأنه يبحث عن الحيوانات .
- ٣ - يتجول بين الأشجار وهو يصرخ .
- ٤ - هو جائع .
- ٥ - يجلس الأولاد تحت شجرة كبيرة .
- ٦ - هم يتناولون الطعام .
- ٧ - يتجه الأسد إلى الأولاد .
- ٨ - يريد طعاماً يأكله .
- ٩ - جرى الأولاد لأنهم شاهدوا الأسد .
- ١٠ - جرى خلفهم .
- ١١ - جرى خلف الأسد وضربه .
- ١٢ - مات .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .

٢ أجِب :

- ١ - ماذا فعلَ عُمرُ بنُ الخطابِ عندما أرادَ أنْ يُهاجِرَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ ؟
- ٢ - ماذا فَعَلَتِ الْمَرْأَةُ حَتَّى يَسْكُنَ أَطْفَالُهَا ؟
- ٣ - ماذا فَعَلَ عُمرُ بنُ الْخَطَّابِ عندما عَرَفَ أَنَّ الْأَطْفَالَ جَائِعُونَ ؟
- ٤ - كَيْفَ أَعَدَّ عُمرُ بنُ الْخَطَّابِ الطَّعَامَ لِلْأَطْفَالِ ؟
- ٥ - لماذا كَانَ عُمرُ يَتَجَوَّلُ فِي اللَّيْلِ ؟

٣ ماذا تفعل ؟

- ١ - وَجَدْتَ رَجُلًا جَائِعًا ، يَبْتَخُ عَنْ طَعَامٍ وَكَانَ عِنْدَكَ بَعْضُ الْمَالِ .
- ٢ - وَجَدْتَ فِي إِحْدَى اللَّيَالِي ، طِفْلًا فِي الطَّرِيقِ ، يَبْكِي مِنَ الْبُرْدِ وَلَا يَعْرِفُ مَكَانَ بَيْتِهِ .
- ٣ - كُنْتَ تَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَمِ وَعِنْدَمَا بَحَثْتَ عَنْ مِحْفَظَةٍ نَقُولُكَ لَمْ تَجِدْهَا .

٤ تلخيص : لخص النص في ص (٤٤) .

٥ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - من المدينة انطلق الإسلام إلى كل بلاد العالم .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٥٠

حل التدريب :

- ١ - حَمَلَ سَيْفَهُ وَذَهَبَ إِلَى الْكَعْبَةِ وَطَافَ حَوْلَ الْبَيْتِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ ثُمَّ صَلَّى لِلَّهِ وَأَخْبَرَ الْكُفَّارَ بِأَنَّهُ مُهَاجِرٌ إِلَى الْمَدِينَةِ .
- ٢ - وَضَعَتْ مَاءً فِي الْقِدْرِ لِيَسْمَعَ الْأَطْفَالُ صَوْتَهُ .
- ٣ - ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ الدَّقِيقِ وَأَحْضَرَ دَقِيقًا وَزَيْنًا .
- ٤ - صَبَّ الدَّقِيقَ وَالزَّيْتَ فِي الْقِدْرِ وَأَخَذَ يُحَرِّكُ الدَّقِيقَ حَتَّى نَضِجَ .
- ٥ - كَانَ عُمرُ يَتَجَوَّلُ فِي اللَّيْلِ لِيَتَفَقَّدَ أَحْوََالَ الْمُسْلِمِينَ ، وَيَعْرِفَهَا .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيدا ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٢ - أجِب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٥٠



أ - اقرأ الفقرة الآتية جيداً :

ذَهَبَ الْوَلَدَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَهُنَاكَ تَنَاوَلَا بَعْضُ الْعَصِيرِ وَالشَّايِ ثُمَّ تَحَدَّثَا عَنْ الْمَدْرَسَةِ وَالْامْتِحَانَاتِ . تَجَوَّلَ الْوَلَدَانِ فِي الْحَدِيقَةِ قَلِيلًا ثُمَّ جَلَسَا بَيْنَ الْأَشْجَارِ . خَرَجَ الْوَلَدَانِ مِنَ الْحَدِيقَةِ وَذَهَبَا مُبَاشَرَةً إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ ، حَيْثُ أَخَذَا الْحَافِلَةَ مِنْ هُنَاكَ وَاتَّجَهَا إِلَى الْمَنْزِلِ .

ب - والآن أعيد كتابة الفقرة مُبَدِّلًا كَالآتِي :

ذَهَبَتِ الْبَنَاتَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَهُنَاكَ تَنَاوَلَتَا ..... (أكمل) .

٧ تعبير : تَحَيَّلْ أَنْتَ رَجُلٌ غَنِيٌّ ، تَمْلِكُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ . تَسْكُنُ بِالْقَرْبِ مِنْ مَتَرَلَتِ ، عَائِلَةٌ فَقِيرَةٌ . تَتَكَوَّنُ مِنْ عَشْرَةِ أَشْخَاصٍ ، مَاتَ وَالِدُهُمْ وَلَمْ يَتْرَكْ لَهُمْ شَيْئًا . أَكْتُبْ فِي ذَلِكَ حَوْلَى ٨٠ كَلِمَةً وَاسْتَعِنْ فِيمَا تَكْتُبُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - ما مهنتك ؟
- ٢ - ماذا كنت تملك من المال ؟
- ٣ - بمن تتكوَّن العائلة الفقيرة ؟
- ٤ - ماذا كان الأب يعمل ؟
- ٥ - هل يدرُس الأولاد في المدارس ؟
- ٦ - هل تعمل الأم الآن ؟
- ٧ - كيف تعيش العائلة بعد موت الأب ؟
- ٨ - كيف ساعدت تلك العائلة ؟

الواجب المنزلي :

٨ إملاء :

الأب

( كتاب المعلم )

حل التدریبین الآتیین فی الدفتر فی المنزل :

- ١ - التدریب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) - الدرس الثالث عشر .
- ٢ - التدریب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدرس الرابع عشر .

## الشرح :

تكتب الهمزة على الياء في وسط الكلمة في المواضع الآتية :

- ١ - إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة وكان الحرف الذي قبلها مكسوراً أو مضموماً أو مفتوحاً أو ساكناً مثل ، كلمات المجموعات ( أ ، ب ، ج ، د ) .
- ٢ - إذا كانت الهمزة مفتوحة أو ساكنة وقبلها مكسور مثل ، كلمات المجموعة ( هـ ، و ) .

## النص الإملائي :

الأب

الْأَبُ رَئِيسُ الْأُسْرَةِ . يُؤَفِّرُ لِأَعْضَائِهَا مَطَالِبَ الْحَيَاةِ ، وَبُرُوبِهِمْ عَلَى الْحُبِّ ، يُحِبُّهُ أَوْلَادُهُ لِأَنَّهُ لَمْ يُنْشِئْهُمْ عَلَى الشَّرِّ ، فَهُمْ يَعِيشُونَ فِي وِثَامٍ . يَتَمَنَّى الْأَبُ لِأَبْنَائِهِ كُلِّ خَيْرٍ وَلَا يَطْمَئِنُّ قَلْبُهُ إِذَا شَاهَدَ أَحَدَهُمْ ، يَتَنَبَّهْ ، فَيَأْخُذُهُ إِلَى الطَّبِيبِ لِاسْتِئْصَالِ مَرَضِهِ ، وَإِنْ سُئِلَ عَنْهُمْ شَكَرَهُمْ ، وَهُوَ يُزَوِّدُهُمْ بِنَصَائِحِهِ وَيُكَافِئُهُمْ عَلَى أَعْمَالِهِمْ وَيُسَاعِدُهُمْ عِنْدَ الشَّدَائِدِ ، وَلِهَذَا تَجِبُ مُحَبَّتُهُ .

## ٦ - تحويل :

## حل التدریب :

ذَهَبَتِ الْبَنَاتَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَهُنَاكَ تَنَاوَلَتَا بَعْضَ الْعَصِيرِ وَالشَّايِ ثُمَّ تَحَدَّثَا عَنْ الْمَدْرَسَةِ وَالْامْتِحَانَاتِ . تَجَوَّلَتِ الْبَنَاتَانِ فِي الْحَدِيقَةِ قَلِيلًا ثُمَّ جَلَسَتَا بَيْنَ الْأَشْجَارِ . خَرَجَتِ الْبَنَاتَانِ مِنَ الْحَدِيقَةِ وَذَهَبَتَا مُبَاشَرَةً إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ ، حَيْثُ أَخَذَتَا الْحَافِلَةَ مِنْ هُنَاكَ وَاتَّجَهَتَا إِلَى الْمَنْزِلِ .

## ٧ - تعبير :

## حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( الأب ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة على الياء في وسط الكلمة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## الأمثلة :

- أ ( ملتجئين - مهنيين - ناشئين .
- ب ( سئل - رئي .
- د ( الدائم - فضائله - أفئدة - أسئلة .
- ج ( نظمين - كنتم - ضئيل .
- هـ ( الناشئة - اللثام - سيئة .
- و ( ينثر - ذئب - ينس .

قراءة :



١ استيقظ أحمد من نومه مبكراً ، بعد ليلة طويلة ، لم يَمْ فيها كثيراً . نظر أحمد إلى ساعته ، كانت تقرب من الثالثة صباحاً . بعد قليل ارتفع صوت المؤذن عالياً ، في القرية ، ف شعر أحمد بالاطمئنان ، ثم وثب من فراشه ونهضاً ثم صلى الفجر . بعد الصلاة ، دعا أحمد ربه قائلاً : يا رب ... النجاح .



٢ عادة أحمد إلى فراشه مرة ثانية ، ينتظر طلوع الشمس ، ليذهب إلى المدينة ، في أول سيارة ، فاليوم ستعلن نتائج كلية الطب .



٣ أخذ أحمد يفكر في الماضي . كان تلميذاً في المدرسة المتوسطة وكان يحب المدرسة كثيراً وفتاة مات والده ، فحزن عليه ثم ترك المدرسة ، ليساعد أمه وإخوته وأخواته .

٥٢

## الدرس ١٥

## الطالب الذكي

## الوحدة ٨

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - متى تستيقظ من النوم ؟
- ٢ - ماذا تفعل بعد أن تستيقظ من النوم ؟
- ٣ - هل ستدرس في الجامعة ؟ ولماذا ؟
- ٤ - ما الكلية التي ستختارها ؟ ولماذا ؟
- ٥ - ما المهنة التي ستعمل فيها بعد الدراسة ؟ ولماذا ؟

المحتوى

١ - كان ( في السيارة ) ( راكب ) ( واحد ) .	التركييب والقواعد النحوية
٢ - أصبح ( طبيباً ) .	
٣ - ( إنهم ) ( ينتظرون ) الخبر السعيد .	
٤ - أنواع الجمع .	
ذكي - اطمئنان - طلوع - نتائج - علم - شهادة - موقف - حكومة - مراحل - مؤذن - فراش - كلية - مصانع - ناجح - أوائل - راكب - أشعة .	الأسماء
وثب - حث على - التحق بر - علم - واصل .	الأفعال

٥٢





④ عَمِلَ أَحْمَدُ خَمْسَ سَنَاتٍ فِي أَحَدِ الْمَصَانِعِ .  
كَانَ يَتَذَكَّرُ وَالِدَهُ كَثِيرًا ، لَقَدْ كَانَ يَحْتَفِيهِ عَلَى الْعِلْمِ  
وَيَذْكُرُ لَهُ حَدِيثَ الرَّسُولِ ( ص ) « أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنْ  
الْمَهْدِ إِلَى النَّحْلِ » .



⑤ فُتِحَتْ مَدْرَسَةٌ ثَانَوِيَّةٌ لَيْلَةً فِي الْقَرْيَةِ ، فَالتَحَقَّ بِهَا  
أَحْمَدُ وَصَارَ يَعْمَلُ فِي الصَّبَاحِ وَيُدْرُسُ فِي الْمَسَاءِ .  
اسْتَطَاعَ أَحْمَدُ بَعْدَ سَنَتَيْنِ ، أَنْ يَحْصِلَ عَلَى الشَّهَادَةِ  
الثَّانَوِيَّةِ وَكَانَ مِنْ أَوَائِلِ النَّاجِحِينَ . فَاخْتَارَتْهُ الْحُكُومَةُ ،  
لِيُدْرِسَ فِي الْجَامِعَةِ ، فَالتَحَقَّ بِكَلْبَةِ الْعَلْبِ وَدَرَسَ بِهَا  
خَمْسَ سَنَاتٍ .



⑥ دَخَلَتْ أَشْيَعَةُ الشَّمْسِ الْعُرْفَةَ ، فَارْتَدَتْ أَحْمَدُ مَلَابِسَهُ  
سَرِيعًا وَانْطَلَقَ إِلَى مَوْقِفِ السَّيَّارَاتِ . وَرَكِبَ أَوَّلَ سَيَّارَةٍ  
إِلَى الْمَدِينَةِ . كَانَ فِي السَّيَّارَةِ رَاكِبٌ وَاحِدٌ . عِنْدَمَا  
وَصَلَتْ السَّيَّارَةُ ذَهَبَ أَحْمَدُ مُبَاشَرَةً إِلَى الْجَامِعَةِ .



⑦ قَرَأَ أَحْمَدُ أَسَاءَ النَّاجِحِينَ فِي الْكَلْبَةِ . الْحَمْدُ لِلَّهِ ،  
لَقَدْ نَجَحَ وَأَصْبَحَ طَلِيبًا . يَجِبُ أَنْ يَعُودَ الْآنَ إِلَى الْقَرْيَةِ ،  
لِيَنْقُلَ الْخَبَرَ إِلَى أُمِّهِ وَإِخْوَتِهِ وَأَخَوَاتِهِ ، إِنَّهُمْ يَنْتَظِرُونَ  
الْخَبَرَ السَّعِيدَ .

#### تعليم النص القرآني :

##### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

##### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

##### ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل

كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ

لقراءة أجزاء منه .

إذا كانت الجملة صحيحة فـ ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فـ ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - استيقظ أحمد متأخراً من النوم .
- ٢ - تعيش عائلة أحمد في المدينة .
- ٣ - ترك أحمد المدرسة المتوسطة ، لأن والده كان فقيراً .
- ٤ - كان والد أحمد يحثه على العلم .
- ٥ - بعد موت والدو ، عمل أحمد في إحدى الشركات .
- ٦ - كان أحمد يدرس في المساء ويعمل في الصباح .

- ١ - لماذا لم ينم أحمد كثيراً في تلك الليلة ؟
- ٢ - لماذا شعر أحمد عندما سمع آذان الفجر ؟
- ٣ - ماذا فعل أحمد عندما سمع صوت المؤذن ؟
- ٤ - لماذا ترك أحمد المدرسة ؟
- ٥ - لماذا اختارته الحكومة ، ليدرس في الجامعة ؟
- ٦ - لماذا عاد أحمد إلى القرية سريعاً ، عندما قرأ أسماء الناجحين ؟

التي تدل على عكس الآتي :

- ١ - نام .
- ٢ - متأخر .
- ٣ - ينسى .
- ٤ - خلع .
- ٥ - أخير .
- ٦ - الحزين .

- ١ - استيقظ أحمد من نومه مبكراً .
- ٢ - نظر أحمد إلى ساعته .
- ٣ - كان أحمد ينتظر طلوع الشمس .
- ٤ - أخذ أحمد يفكر في الماضي .
- ٥ - ترك أحمد المدرسة لمساعدة أمه .
- ٦ - كان في السيارة راكب واحد .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - لم ينم أحمد كثيراً في تلك الليلة لأنه كان يفكر في نتيجة الامتحان .
- ٢ - شعر بالاطمئنان .
- ٣ - وثب من فراشه وتوضاً ثم صلى الفجر ودعا ربه .
- ٤ - ترك أحمد المدرسة لأن والده مات .
- ٥ - اختارته الحكومة لأنه كان من أوائل الناجحين .
- ٦ - عاد أحمد إلى القرية سريعاً لينقل خبر نجاحه إلى أمه وإخوته وأخواته .

## ٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - استيقظ .
- ٢ - مبكر .
- ٣ - يتذكر .
- ٤ - ارتدى .
- ٥ - أول .
- ٦ - السعيد .

## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : استيقظ أحمد مبكراً من النوم .
- ٢ - خطأ : تعيش عائلة أحمد في القرية .
- ٣ - خطأ : ترك أحمد المدرسة المتوسطة لأن والده مات .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - خطأ : بعد موت والدو ، عمل أحمد في أحد المصانع .
- ٦ - صحيح .



#### ٥ - حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

- مثال (١) : م - فِي السَّيَّارَةِ رَاكِبٌ وَاحِدٌ .  
ت - كَانَ فِي السَّيَّارَةِ رَاكِبٌ وَاحِدٌ .  
مثال (٢) : م - فِي الْمَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ نَشِيطَاتٌ .  
ت - كَانَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ نَشِيطَاتٌ .

#### ٦ - حَوِّلْ كَمَا فِي الْأَمْثَلِ :

- مثال (١) : م - هُوَ طَبِيبٌ .  
ت - أَصْبَحَ طَبِيبًا .  
مثال (٢) : م - هُمَا مُهَنْدِسَانِ .  
ت - أَصْبَحْنَا مُهَنْدِسَيْنِ .  
مثال (٣) : م - هُنَّ مَرَضَاتٌ .  
ت - أَصْبَحْنَ مَرَضَاتٍ .

- ١ - م - فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .  
ت - .....  
٢ - م - فِي الْمُسْتَشْفَى أَطِبَاءٌ سُعُودِيُونَ .  
ت - .....  
٣ - م - فِي الْكِتَابِ كَلِمَاتٌ جَمِيلَةٌ .  
ت - .....  
٤ - م - فِي الْمَلْعَبِ لَاعِبَانِ سَرِيعَانِ .  
ت - .....  
٥ - م - فِي الشَّارِعِ رَجُلَانِ قَصِيرَانِ .  
ت - .....  
٦ - م - فِي الْغُرْفَةِ بَنَتَانِ مَرِضَتَانِ .  
ت - .....  
٧ - م - فِي الْمَصْنَعِ عَامِلَاتٌ سَعِيدَاتٌ .  
ت - .....  
٨ - م - فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .  
ت - .....  
٩ - م - نَحْنُ مُشْغُولُونَ .  
ت - .....  
١ - م - هُمَا مُهَنْدِسَانِ .  
ت - .....  
٢ - م - أَنتُمَا مُدْرِسَانِ .  
ت - .....  
٣ - م - أَنتُمَا نَشِيطَتَانِ .  
ت - .....  
٤ - م - هُم مُشْغُولُونَ .  
ت - .....  
٥ - م - هُنَّ مُدْرِسَاتٌ .  
ت - .....  
٦ - م - أَنتُمْ سَرِيعُونَ .  
ت - .....  
٧ - م - أَنتُنَّ مَرِضَاتٌ .  
ت - .....  
٨ - م - نَحْنُ مُسْتَشْفَوْنَ .  
ت - .....  
٩ - م - نَحْنُ مُشْهُورَاتٌ .  
ت - .....

#### ٤ - هَاتِ اسْأَلَةَ لِلْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ فَتَحِ الْكُتُبِ .  
٢ - اقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْأُولَى .  
٣ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ تَكْوِينَ سَوَالٍ مُنَاسِبٍ لِلْجُمْلَةِ .  
٤ - اخْتَرِ تَلْمِيذًا لِقَوْلِ السَّوَالِ .  
٥ - إِذَا أَخْطَأَ التَّلْمِيذُ أَعْطِ الْفُرْصَةَ لِلتَّلْمِيذِ الْآخَرِ .  
٦ - إِذَا أَتَى التَّلْمِيذُ بِسَوَالٍ مُنَاسِبٍ ، يَقْبَلْ مِنْهُ وَإِنْ اخْتَلَفَ عَنِ السَّوَالِ الَّذِي فِي كِتَابِ الْمَعْلَمِ .  
٧ - اقْرَأُ السَّوَالِ الَّذِي فِي كِتَابِ الْمَعْلَمِ .  
٨ - اطْلُبْ مِنَ تَلْمِيذٍ قِرَاءَةَ الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ وَمِنْ تَلْمِيذٍ الْآخَرَ تَكْوِينَ سَوَالٍ مُنَاسِبٍ لَهَا .  
٩ - اسْتَمِرْ بِالطَّرِيقَةِ السَّابِقَةِ إِلَى آخِرِ التَّدْرِيبِ .

#### حل التدريب : (نموذج) .

- ١ - مَتَى اسْتَقْبَلَ أَحْمَدٌ مِنْ نَوْمِهِ ؟  
٢ - إِلَى أَيْنَ نَظَرَ أَحْمَدُ ؟  
٣ - مَاذَا كَانَ أَحْمَدُ يَنْتَظِرُ ؟  
٤ - فِي أَيِّ شَيْءٍ أَخَذَ أَحْمَدُ يَفْكَرُ ؟  
٥ - لِمَاذَا تَرَكَ أَحْمَدُ الْمَدْرَسَةَ ؟  
٦ - كَيْفَ رَاكِبًا كَانَ فِي السَّيَّارَةِ ؟

- ٣ - كَانَتْ فِي الْكِتَابِ كَلِمَاتٌ جَمِيلَةٌ .  
٤ - كَانَ فِي الْمَلْعَبِ لَاعِبَانِ سَرِيعَانِ .  
٥ - كَانَ فِي الشَّارِعِ رَجُلَانِ قَصِيرَانِ .  
٦ - كَانَتْ فِي الْغُرْفَةِ بَنَتَانِ مَرِضَتَانِ .  
٧ - كَانَتْ فِي الْمَصْنَعِ عَامِلَاتٌ سَعِيدَاتٍ .  
٨ - كَانَ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .

#### ٥ - حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ إِغْلَاقَ الْكُتُبِ .  
٢ - اكَتِبِ الْمَثَالَيْنِ عَلَى السَّبُورَةِ .  
٣ - اقْرَأُ الْمَثَالَيْنِ وَاطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَعِيدُوا بَعْدَكَ .  
٤ - اقْرَأُ الْجُمْلَةَ الَّتِي فِي رَقْمِ (١) مَرَّتَيْنِ .  
٥ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ تَحْوِيلَ الْجُمْلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ .  
٦ - اطْلُبْ مِنَ التَّلَامِيذِ إِعَادَةَ الْجُمْلَةِ بَعْدَ التَّحْوِيلِ جَمَاعِيًّا وَفِي مَجْمُوعَاتٍ ثُمَّ فَرْدِيًّا .  
٧ - إِذَا وَجَدَ التَّلَامِيذُ صُعُوبَةً فِي التَّحْوِيلِ ، اقْرَأُ الْحُلَّ مِنْ كِتَابِ الْمَعْلَمِ وَاطْلُبْ مِنْهُمْ أَنْ يَعِيدُوا بَعْدَكَ .  
٨ - اسْتَمِرْ بِالطَّرِيقَةِ السَّابِقَةِ إِلَى آخِرِ التَّدْرِيبِ .

#### حل التدريب :

- ١ - كَانَ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزَانِ جَدِيدَانِ .  
٢ - كَانَ فِي الْمُسْتَشْفَى أَطِبَاءٌ سُعُودِيُونَ .

#### ٦ - حَوِّلْ كَمَا فِي الْأَمْثَلِ :

#### إجراء التدريب : ( اتَّبِعْ نَفْسَ خُطُواتِ التَّدْرِيبِ السَّابِقِ ) .

#### حل التدريب :

- ١ - أَصْبَحَا مُهَنْدِسَيْنِ .  
٢ - أَصْبَحْتُمَا مُدْرِسَيْنِ .  
٣ - أَصْبَحْتُمَا نَشِيطَتَيْنِ .  
٤ - أَصْبَحُوا مُشْغُولِينَ .  
٥ - أَصْبَحْنَ مُدْرِسَاتٍ .  
٦ - أَصْبَحْتُمْ سَرِيعِينَ .  
٧ - أَصْبَحْتُنَّ مَرِضَاتٍ .  
٨ - أَصْبَحْنَا مُسْتَشْفَوِينَ .  
٩ - أَصْبَحْنَا مُشْهُورَاتٍ .

٧- استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال

م - إِنْهُمْ يَنْتَظِرُونَ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .  
ت - إِنْهُمْ يَنْتَظِرُونَ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .

المثال :

م - (هَنْ / يَعْزِفُ) .  
ت - إِنْهُمْ يَعْزِفُونَ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .

١ - م - (هُمَا / يَقْرَأُ) .

ت -

٢ - م - (نَحْنُ / نَقْلُ) .

ت -

٣ - م - (أَنْتَ / يَتَمَنَّى) .

ت -

٤ - م - (أَنْتَ / تُحِبُّ) .

ت -

٥ - م - (أَنْتُمْ / تَعْلَمُ) .

ت -

٦ - م - (أَنْتُمْ / يُعْلِنُ) .

ت -

٧ - م - (هُوَ / يَذْبَعُ) .

ت -

٨ - م - (هِيَ / تَرْجُو) .

ت -

٨- قواعد النحو : أنواع الجمع

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - صَلَّى الْمُدْرُسُونَ الْعَصْرَ فِي الْمَسْجِدِ .
- ٢ - سَافَرَتِ الْمُدْرَسَاتُ فِي الْعَظَلَةِ .
- ٣ - كَانَ التَّلَامِيذُ يَجْلِسُونَ عَلَى الْكَرَاسِيِّ .
- ٤ - يَدْرُسُ الْمُسْلِمُونَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ .
- ٥ - نَحَجَّ جَمِيعَ الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ فِي الْأَمِينِ .
- ٦ - جَلَسَ الْمُتَعَدِّسُونَ أَمَامَ الْعِمَارَاتِ .

ب - الشرح :

يُقسَمُ الجمعُ إلى ثلاثة أنواع هي :

- ١ - جمعُ المذكر السالم : يَبْلُ : الْمُدْرُسُونَ - الْمُسْلِمُونَ - الْمُتَعَدِّسُونَ .
- ٢ - جمعُ المؤنث السالم : يَبْلُ : الْمُدْرَسَاتُ - الْبَنَاتُ - الْعِمَارَاتُ .
- ٣ - جمعُ التذكير : يَبْلُ : التَّلَامِيذُ - الْكَرَاسِيُّ - الْأَوْلَادُ .

ج - تمرين : استخراج من الجمل الآتية : جمع المذكر

وجمع المؤنث وجمع التذكير :

- ١ - سَعَلْنَا الْيَوْمَ نَتَائِجَ التَّلَامِيذِ النَّاجِحِينَ .
- ٢ - انْطَلَقَ أَحْمَدُ إِلَى مَوْقِفِ السَّيَّارَاتِ .
- ٣ - حَضَرَتِ الطَّالِبَاتُ النُّشِيطَاتُ .
- ٤ - عَمِلَ أَحْمَدُ خَمْسَ سَنَوَاتٍ فِي أَخْرِ الْمَصَانِعِ .
- ٥ - انْظَرِ الْمُسَافِرِينَ فِي الصَّلَاةِ قَلْبًا .
- ٦ - وَصَلَ الْعُمَّانُ بِالْمَرَّاجَاتِ .

٧ - إِنَّهُ يَذْبَعُ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .

٨ - إِنَّهَا تَرْجُو الْخَيْرَ السَّعِيدَ .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج جمع المذكر وجمع المؤنث وجمع التذكير .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	جمع المذكر	جمع المؤنث	جمع التذكير
١	النَّاجِحِينَ	-	نَتَائِجَ - التَّلَامِيذِ
٢	-	السَّيَّارَاتِ	-
٣	-	الطَّالِبَاتُ - النُّشِيطَاتُ	-
٤	-	سَنَوَاتِ	المَصَانِعِ
٥	المُسَافِرُونَ	-	-
٦	-	الدَّرَاجَاتِ	العُمَّالِ

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - إِنْهُمَا يَقْرَأَانِ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .
- ٢ - إِنَّا نَقْلُ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .
- ٣ - إِنَّكَ تَتَمَنَّى الْخَيْرَ السَّعِيدَ .
- ٤ - إِنَّكَ تُحِبُّ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .
- ٥ - إِنَّكُمَا تَعْلَمَانِ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .
- ٦ - إِنَّكُن تَعْلِنِ الْخَيْرَ السَّعِيدَ .



٨ - تعبير مَصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كَوِّن قصةً مستعياً بالإجابات والصور :

 <p>٥ - أين التلميذ الآن ؟ ٦ - ماذا يفعل ؟</p>	 <p>٣ - ماذا يركب التلميذ ؟ ٤ - أين حقيقته ؟</p>	 <p>١ - ماذا يفعل التلميذ ؟ ٢ - إلى أين هو ذاهب ؟</p>
 <p>١١ - لماذا عاد التلميذ إلى البيت ؟ ١٢ - لماذا تبسم أمه ؟</p>	 <p>٩ - لماذا ذهب التلميذ إلى المقصف ؟ ١٠ - مع من يقف ؟</p>	 <p>٧ - أين التلميذ الآن ؟ ٨ - ماذا يفعل ؟</p>

## الدرس ١٦

١ - تعبير مَصور :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعنين بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يودع أمه .
- ٢ - هو ذاهب إلى المدرسة .
- ٣ - يركب التلميذ دراجة .
- ٤ - حقيقته خلف الدراجة .
- ٥ - التلميذ في مكتبة المدرسة .
- ٦ - يقرأ كتاباً .
- ٧ - هو الآن في الصف .
- ٨ - هو يستمع إلى الدرس .
- ٩ - ذهب إلى المقصف ليتناول بعض العصير .
- ١٠ - يقف مع بعض زملائه .
- ١١ - عاد إلى البيت لأن الحصص انتهت .
- ١٢ - تبسم أمه لأنه عاد من المدرسة في الوقت المناسب .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .

- ١ - أن تكون مُدرِّساً أم طَبِيباً .
- ٢ - الدَّرَاسَةُ أم العَمَلُ .
- ٣ - الدَّرَاسَةُ في مَدِينَةٍ أم في قَرْيَةٍ .
- ٤ - الدَّرَاسَةُ في بَلَدِكَ أم في الخَارِجِ .
- ٥ - أن تُدرِّسَ في الصُّبْحِ أم في المَسَاءِ .

- ١ - تَرَكْتَ المَدْرَسَةَ ، لِأَنَّكَ أَصَبْتَكَ المَسُولُ عَنْ عَائِلَتِكَ ، وَتُرِيدُ أَنْ تُوَاصِلَ تَعْلِيمَكَ .
- ٢ - وَصَلْتَ إِلَى المَدْرَسَةِ مُتَأَخِّراً وَعِنْدَمَا ذَهَبْتَ إِلَى الصَّفِّ وَجَدْتَ المَدْرُسَ مُنَاكًا .
- ٣ - وَضَعْتَ حَقِيبَتَكَ فِي الصَّفِّ وَذَهَبْتَ فِي الاسْتِزَاحَةِ إِلَى المَقْصَفِ وَلَمَّا عُدْتَ لَمْ تَجِدْهَا .

اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - كَانَ يَابِرُ تَلْمِيزاً فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - نَجَحَ يَابِرُ فِي الإِمْتِحَانِ وَأَصْبَحَ تَلْمِيزاً فِي المَدْرَسَةِ السَّنَوِيَّةِ .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

## ٢ - ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح للتلاميذ بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون  
الجمال الست فقرة واحدة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



تحويل :

أعد كتابة الفقرتين الثالثة والرابعة من النص في الصفحتين ٥٢ و ٥٣ مبدئياً كالآتي :

أخذ أحمد وعمر يفكران في الماضي ..... (أكمل) .

٦

٦ - تحويل :

حل التدريب :

أخذ أحمد وعمر يفكران في الماضي كانا تلميذين في المدرسة المتوسطة وكانا يجبان المدرسة كثيراً وفجأة مات والدهما فحزنا عليه ثم تركا المدرسة ليساعدا أمهما وإخوتهما وأخواتهما . عمل أحمد وعمر خمس سنوات في أحد المصانع ، كانا يتذكران والدهما كثيراً لقد كان يحثهما على العلم ويذكر لهما حديث الرسول (ص) (أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد) .

تعبير :

مراحل دراسي .

أكتب عن مراحل دراستك

المختلفة حول ٨٠ كلمة

واستعن فيما تكتب بالإجابة

عن الأسئلة الآتية :

- ١ - هل درست قبل المرحلة الابتدائية ؟
- ٢ - ماذا درست ؟
- ٣ - أين درست المرحلة الابتدائية ؟
- ٤ - من كان أصدقائك في تلك المرحلة ؟
- ٥ - أذكر أسماء بعض المعلمين الذين درسوك في تلك المرحلة ؟
- ٦ - هل كنت سعيداً في تلك المرحلة ؟ ولماذا ؟
- ٧ - أين درست المرحلة المتوسطة ؟
- ٨ - كم سنة كان عمرك ، عندما دخلت المدرسة المتوسطة ؟
- ٩ - من كان أصدقائك في تلك المرحلة ؟
- ١٠ - أذكر أسماء بعض المعلمين ، الذين درسوك في تلك المرحلة ؟
- ١١ - هل كنت سعيداً في تلك المرحلة ؟ لماذا ؟
- ١٢ - كم سنة كان عمرك ، عندما دخلت المدرسة الثانوية ؟
- ١٣ - من أصدقائك في المدرسة الثانوية ؟
- ١٤ - هل أنت سعيد الآن ؟ لماذا ؟

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

إملاء :

أصحاب الرسول (ص) .

( كتاب المعلم ) .

الواجب المنزلي :

حل التدريبات الآتية في دفتر في المنزل :

١ - التدريب الرابع ( هات أمثلة للجمل الآتية ) - الدرس الخامس عشر .

٢ - التدريب الثاني ( ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟ ) - الدرس السادس عشر .

٨

٨ - إملاء : أصحاب الرسول (ص) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة المفردة في وسط الكلمة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

- أ ( قراءة - كفأة - أبناءهم .
- ب ( المروءة - توءم - وضوءه .
- ج ( ضوءه .
- د ( بوءهم .

الشرح :

تكتب همزة المفردة في وسط الكلمة في المواضع الآتية :

- ١ - إذا وقعت مفتوحة بعد ألف مثل كلمات المجموعة ( أ ) .
- ٢ - إذا وقعت مفتوحة ، بعد واو ساكنة مثل كلمات المجموعة ( ب ) .

النص الإملائي :

أصحاب الرسول (ص)

قَدْ يَسْأَلُ بَعْضُ النَّاسِ كَيْفَ تَمَكَّنَ هَؤُلَاءِ الصَّحَابَةُ مِنْ غَزْوِ دَوْلَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ وَهُم دُونَهُمْ كَفَاءَةٌ وَأَقَلُّ مِنْهُم عَدَدًا أَثْنَاءَ الْقِتَالِ . إِنَّ السَّبَبَ يَعُودُ إِلَى إِيمَانِ الْمُسْلِمِينَ وَقَدْ عُرِفُوا بِالْمُرُوءَةِ وَالْإِتِّعَادِ عَمَّا يَضُرُّ الْفَرْدَ وَقَدْ هَدَّيَهُم مَبَادِئُ الْإِسْلَامِ وَرَبُّوا عَلَيْهَا أَبْنَاءَهُم الَّذِينَ نَشَرُوا الْإِسْلَامَ وَضَوْءُهُ فِي الْعَالَمِ . كَانَ الْمُسْلِمُونَ الْأَوَائِلُ ، تَوَعُّماً لِلْمَثَلِ الْعُلْيَا وَقَدْ أَكْرَمَ اللَّهُ شُهَدَاءَهُمْ وَبَوَّءَهُمْ جَنَّةً .

قراءة :



١ زَيْنَبُ وَسَلَمَى صَدِيقَتَانِ ، نَسْكُنَانِ فِي حَيٍّ وَاحِدٍ وَتُدْرِسَانِ فِي مَدْرَسَةٍ وَاحِدَةٍ . كَانَ وَالِدُ زَيْنَبَ تاجِرًا غَنِيًّا ، أَمَّا وَالِدُ سَلَمَى ، فَقَدْ كَانَ عَامِلًا فَقِيرًا ، فِي أَحَدِ الْمَصَانِعِ .



٢ كَانَتِ الصَّدِيقَتَانِ لَا تَفْتَرِقَانِ ، فَهُمَا مَعًا فِي الْمَدْرَسَةِ ، تَجْلِسَانِ مُتجاوِرَتَيْنِ فِي الصَّفِّ . وَفِي الْإِسْتِرَاحَةِ ، تَذْهَبَانِ أحيانًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَأحيانًا إِلَى الْمَقْصَرِ وَأحيانًا إِلَى الْمَلْعَبِ .



٣ وَفِي الْحَيِّ تَلْفَحِي الصَّدِيقَتَانِ دَائِمًا فِي الْعَصْرِ ، تَجْتَمِعَانِ مَرَّةً فِي مَنْزِلِ زَيْنَبَ وَمَرَّةً فِي مَنْزِلِ سَلَمَى ، تَسْتَكْرِانِ دُرُوسَهُمَا وَتُؤَدِّيَانِ واجِبَاتِهِمَا الْمَدْرَسِيَّةَ .



٤ أَخْبَرَتْ سَلَمَى صَدِيقَتَهَا زَيْنَبَ ، بِأَنَّ وَالِدَهَا سَيَرْكُزُ هَذِهِ الْمَدِينَةَ وَسَيَنْتَقِلُ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى ، بَحْثًا عَنْ عَمَلٍ ، لِأَنَّ الْمَصْنَعَ الَّذِي كَانَ يَعْمَلُ فِيهِ قَدْ أُغْلِقَ .

٦٠

## الدرس ١٧

## الصداقة

## الوحدة ٩

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - كَمَ صَدِيقًا لَكَ ؟
- ٢ - مَن صَدِيقُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٣ - مَن صَدِيقُكَ فِي الْحَيِّ ؟
- ٤ - مَتَى تُقَابِلُ أَصْدِقَاءَكَ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٥ - مَاذَا يَعْمَلُ وَالِدُكَ ؟

المحتوى

١ - كَانَتِ ( الصَّدِيقَتَانِ لَا تَفْتَرِقَانِ ) .	التركيب
٢ - لَمْ ( تَعُدْ تَصْحَكْ ) .	القواعد
٣ - تَجْلِسَانِ فِي الصَّفِّ ( مُتجاوِرَتَيْنِ ) .	النحوية
٤ - الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ .	
صداقة - قضاء - سابق - خاشع - مُتجاوِرَتَانِ - خائف - حزن - غاضب - ضعف - رايب - غابة - نهاية .	الأسماء
التقى - افرق - لاحظ - تعرف - رحل - عائق - فارق .	الأفعال
فوراً - معاً - بحثاً عن .	التعبيرات

٦٠





⑤ حَزِنَتْ زَيْنَبُ حُزْناً شَدِيداً . فَهِيَ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَفَارِقَ صَدِيقَتَهَا الْغُرَيْرَةَ . لَاحِظْ وَابْدِ زَيْنَبُ فِي الْبَيْتِ . أَنَّ بَنَتَهُ حَزِينَةً طَوَالَ الْوَقْتِ وَلَمْ تَعُدْ تَصْلُحْ كَعَادَتِهَا . فَسَأَلَهَا عَنْ سَبَبِ ذَلِكَ . فَأَخْبَرَتْهُ بِأَنَّ صَدِيقَتَهَا سَلِمَى سَتَرْحَلُ مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى . لِأَنَّ وَالِدَهَا لَمْ يَجِدْ عَمَلاً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ . ابْتَسَمَ وَالِدُ زَيْنَبَ وَقَالَ لَهَا : « لَنْ تَفَارِقِي صَدِيقَتَكَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ » .



⑥ فِي الصَّبَاحِ أَرْسَلَ وَالِدُ زَيْنَبَ رِسَالَةً إِلَى وَالِدِ سَلِمَى . لِمُعَابَلَتِهِ فِي مَكْنِيهِ وَعِنْدَمَا زَارَهُ ، اسْتَقْبَلَهُ اسْتِيقْبَالاً حَارّاً وَقَالَ لَهُ : « لَقَدْ عَلِمْتُ أَنَّكَ عَامِلٌ نَشِيطٌ وَمُخْلِصٌ فِي عَمَلِكَ وَلِهَذَا أُرِيدُكَ أَنْ تَعْمَلَ فِي مَصْنَعِي وَسَأَعْطِيكَ ضِعْفَ رَاتِبِكَ السَّابِقِ » . قَبِلَ تَوَافِقُ « ! » وَافَقَ وَالِدُ سَلِمَى وَهُوَ فِي غَايَةِ الْفَرَحِ وَبَدَأَ عَمَلَهُ قَوْراً . وَفِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ عَادَ إِلَى أُسْرَتِهِ . يَحْمِلُ الْحَاوِي وَالْفَاكِهَةَ وَهُوَ يَبْسِمُ قَائِلاً : لَنْ تَرْحَلَ مِنْ هَذِهِ الْمَدِينَةِ . لَقَدْ وَجَدْتُ عَمَلاً .



⑦ فِي الصَّبَاحِ التَقَتِ الصَّدِيقَتَانِ . كَانَتْ سَلِمَى تَصْلُحُكَ سَعِيدَةً وَهِيَ تَقُولُ لِصَدِيقَتِهَا : لَنْ تَرْحَلَ يَا زَيْنَبُ ... سَتَبْقَى فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ وَلَنْ تَفْتَرِقَ أَبَداً . لَقَدْ وَجَدْتُ أَيْ عَمَلاً . ثُمَّ تَعَانَقَتِ الصَّدِيقَتَانِ ، فِي حُبٍّ وَسَعَادَةٍ .

## تعليم النص القرآني :

### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

### ٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

### ٥ - القراءة الجهرية :

- بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - تدرس الصديقتان في مدرسة واحدة .
- ٢ - والد زينب فقيرٌ ووالد سلمى غنيٌ .
- ٣ - أرادت سلمى أن تنتقل إلى مدينة أخرى بالمدرسة .
- ٤ - زينب والد سلمى في عمليهما الجديد ، أكثر من زينب السابق .
- ٥ - كانت زينب حزينه ، لأنها لم تنجح في الامتحان .
- ٦ - لم ترحل أسرة سلمى ، لأن والدتها وجد عملاً .

٢ - أجب في جمل كامله :

- ١ - كيف نقضي الصديقتان يومهما في المدرسة ؟
- ٢ - ماذا تفعل الصديقتان في الحي ؟
- ٣ - لماذا أراد والد سلمى أن يترك المدينة ؟
- ٤ - ماذا لاحظ والد زينب على بنته ؟
- ٥ - هل رحل والد سلمى إلى مدينة أخرى ؟ لماذا ؟
- ٦ - هل أخبر والد زينب بنته ، بأنه ساعد والد سلمى ؟ لماذا ؟

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٥٤ ) .

حل التدريب :

- ١ - تجلسان متجاورتين في الصف وفي الاستراحة تذهبان إلى المكتبة أو إلى المقصف أو إلى الملعب .
- ٢ - في الحي تلقي الصديقتان دائماً في العصر مرة في منزل زينب ومرة في منزل سلمى تستدكران دروسهما وتؤديان واجباتهما المدرسية .
- ٣ - أراد والد سلمى أن يترك المدينة لأنه لم يجد فيها عملاً .
- ٤ - لاحظ والد زينب على بنته أنها حزينة طوال الوقت .
- ٥ - لا ، لم يرحل لأنه وجد عملاً .
- ٦ - لا ، لم يخبرها حتى لا تشعر بأنها أفضل من صديقتها .

٣ - استعمال الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٣ - استعمال الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

- ١ - إفتقر .
- ٢ - اجتماع .
- ٣ - يلاحظ .
- ٤ - وافق .
- ٥ - التقى .
- ٦ - عانق .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - أخبرت سلمى صديقتها ، بأن والدتها سترك هذه المدينة .
- ٢ - حزن زينب حزناً شديداً .
- ٣ - لاحظ والد زينب ، أن بنته حزينة .
- ٤ - استقبل والد زينب والد سلمى استقبالاً حاراً .
- ٥ - زار والد سلمى والد زينب في مكتبه .
- ٦ - في الصباح التقت الصديقتان .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ٥٤ ) .

حل التدريب :

١ - صحيح :

٢ - خطأ : والد زينب غنيٌ ووالد سلمى فقيرٌ .

٣ - خطأ : أرادت سلمى أن تنتقل إلى مدينة أخرى لأن والدتها لم يجد عملاً في هذه المدينة .

٤ - صحيح .

٥ - خطأ : كانت زينب حزينة لأن صديقتها سترحل إلى مدينة أخرى .

٦ - صحيح .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٥٥ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - لماذا أخبرت سلمى صديقتها ؟

٢ - ماذا فعلت زينب ؟

٣ - ماذا لاحظ والد زينب ؟

٤ - كيف استقبل والد زينب والد سلمى ؟

٥ - أين زار والد سلمى والد زينب ؟

٦ - متى التقت الصديقتان ؟



## ٦ - حول كما في المثالين :

مثال (١) :

- م - عَادَتْهَا الصُّبْحُ .  
ت - لَمْ تَعُدْ تَصُحُّكَ .

مثال (٢) :

- م - عَادَتْهُمَا التَّوَمُ كَثِيرًا .  
ت - لَمْ يَعُودَا يَتَامَانِ كَثِيرًا .

## ٧ - أجب كما في المثالين :

مثال (١) :

- م - كَيْفَ تَجْلِسَانِ فِي الصَّفِّ ؟ ( متجاوزتان ) .  
ت - تَجْلِسَانِ فِي الصَّفِّ مُتَجَاوِزَتَيْنِ .

مثال (٢) :

- م - كَيْفَ يَحْضُرُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ ( راكبون ) .  
ت - يَحْضُرُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبِينَ .

- ١ - م - كَيْفَ يُؤَدِّي الصَّلَاةَ ؟ ( خاشع )  
ت - .....  
٢ - م - كَيْفَ عُدْنَ إِلَى الْمَنْزِلِ ؟ ( مسرورات )  
ت - .....  
٣ - م - كَيْفَ وَدَّعْتُ وَالِدَكَ ؟ ( حزين )  
ت - .....  
٤ - م - كَيْفَ قَابَلَا الْجَيْشَ ؟ ( صابرين )  
ت - .....  
٥ - م - كَيْفَ اسْتَلَمْنَا النَّتِيجَةَ ؟ ( سعيدتان )  
ت - .....  
٦ - م - كَيْفَ بَرِثَ فِي اللَّيْلِ ؟ ( خائف )  
ت - .....  
٧ - م - كَيْفَ تَحَدَّثَ الرَّجُلُ ؟ ( غاضب )  
ت - .....  
٨ - م - كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ ( نظيفة )  
ت - .....

- ١ - م - عَادَتْهُ الدُّهَابُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
ت - .....  
٢ - م - عَادَتْهَا زِيَارَةُ الْأَهْلِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .  
ت - .....  
٣ - م - عَادَتْهُنَّ أَدَاءُ الْوَاجِبِ الْمَدْرَسِيِّ فِي الْمَسَاءِ .  
ت - .....  
٤ - م - عَادَتِي مُتَابِلَةٌ أَصْدِقَائِي فِي الْعَصْرِ .  
ت - .....  
٥ - م - عَادَتْهُمْ فُضَاءُ الْعُطْلَةِ فِي الْخَارِجِ .  
ت - .....  
٦ - م - عَادَتْكُمْ تَنَاوُلُ الشَّيْ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
ت - .....  
٧ - م - عَادَتْكُمْ كِتَابَةُ الرِّسَالِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ .  
ت - .....  
٨ - م - عَادَتْكُمْ أَدَاءُ الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ .  
ت - .....

## ٥ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .  
٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .  
٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .  
٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .  
٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كَانَ الطَّالِبَانِ لَا يَتَأَخَّرَانِ .  
٢ - كَانَتِ الطَّالِبَاتُ لَا يَلْعَبْنَ .  
٣ - كَانَتِ السَّاعَةُ لَا تَعْمَلُ .  
٤ - كَانَ التَّلَامِيذُ لَا يَقْرَأُونَ .  
٥ - كَانَ صَدِيقِي لَا يَغْسِلُ مَلَابِسَهُ جَيِّدًا .  
٦ - كَانَتِ أُخْتِي لَا تَسْتَدْكِرُ دُرُوسَهَا كَثِيرًا .  
٧ - كَانَتِ جَدَّتِي لَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَنْزِلِ مُتَأَخِّرَةً .  
٨ - كَانَ الطَّالِبَانِ لَا يَتَأَخَّرَانِ .

## ٧ - أجب كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ السؤال والكلمة التي بين القوسين في رقم (١) مرتين .  
اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - يُؤَدِّي الصَّلَاةَ خَاشِعًا .  
٢ - عُدْنَ إِلَى الْمَنْزِلِ مَسْرُورَاتٍ .  
٣ - وَدَّعْتُ وَالِدِي حَزِينًا .  
٤ - قَابَلَا الْجَيْشَ صَابِرِينَ .  
٥ - اسْتَلَمْنَا النَّتِيجَةَ سَعِيدَتَيْنِ .  
٦ - بَرِثَ فِي اللَّيْلِ خَائِفًا .  
٧ - تَحَدَّثَ الرَّجُلُ غَاضِبًا .  
٨ - أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَظِيفَةً .

## ٦ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

### حل التدريب :

- ١ - لَمْ يَعُدْ يَذْهَبُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
٢ - لَمْ نَعُدْ نَزُورُ الْأَهْلَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .  
٣ - لَمْ يَعُدْ يُؤَدِّي الْوَاجِبَ الْمَدْرَسِيِّ فِي الْمَسَاءِ .  
٤ - لَمْ أَعُدْ أَقَابِلُ أَصْدِقَائِي فِي الْعَصْرِ .  
٥ - لَمْ يَعُودُوا يَقْضُونَ الْعُطْلَةَ فِي الْخَارِجِ .  
٦ - لَمْ يَعُودُوا تَنَاوُلُوا الشَّيْ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
٧ - لَمْ تَعُدْ تَكْتُبِ الرِّسَالَةَ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ .  
٨ - لَمْ يَعُودَا يُؤَدِّيَانِ الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ .

## أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - المدرسة جميلة .
- ٢ - زينت تلميذة في المدرسة الابتدائية .
- ٣ - سكتي تذهب إلى مدينة أخرى .
- ٤ - الطالب يستدكر دروسه كثيراً .
- ٥ - حرثت زبيب حراً مديداً .
- ٦ - تعانقت الصديقتان .

## ب - الشرح :

تقسم الجملة إلى قسمين : الجملة الاسمية والجملة الفعلية .  
الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم ، كما في المثال الأول والثاني والثالث والرابع .  
الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل ، كما في المثالين الخامس والسادس .

## ج - تمرين : عيّن الجمل الاسمية والفعلية فيما يأتي :

- ١ - الإسلام ديني .
- ٢ - انتشر الإسلام في بلاد كثيرة .
- ٣ - الطقس جميل هذو الأيام .
- ٤ - أحمد يصلي في المسجد دائماً .
- ٥ - وصلت المدرسة .
- ٦ - يتسليم صديقي دائماً .

## ٨ - قواعد النحو :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ذكر نوع الجملة ( اسمية أو فعلية ) .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التمرين :

## نوعها :

- ١ - اسمية .
- ٢ - فعلية .
- ٣ - اسمية .
- ٤ - اسمية .
- ٥ - فعلية .
- ٦ - فعلية .



١٨ تعبير مَصُور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كُنْ قِصَّةً مُسْتَعِيناً بالإجابات وَالصُّوَر :



١ - ماذا يركب الصديقان ؟  
٢ - إلى أين هما ذاهبان ؟

٣ - أين الصديقان ؟  
٤ - ماذا يفعلان ؟

٥ - أين الصديقان ؟  
٦ - ماذا يفعلان ؟



٧ - أين الصديقان ؟  
٨ - متى يذهبان إلى المقصف ؟

٩ - أين الصديقان ؟  
١٠ - ماذا يفعلان ؟

١١ - ماذا يفعل الصديقان ؟  
١٢ - لماذا يشربان الشاي ؟

## الدرس ١٨

١ - تعبير مَصُور :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة للتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يركب الصديقان دراجتين .
- ٢ - هما ذاهبان إلى المدرسة .
- ٣ - الصديقان في المكتبة .
- ٤ - هما يقرآن بعض الكتب .
- ٥ - هما في الصف .
- ٦ - أحدهما يكتب والآخر يقرأ .
- ٧ - هما في المقصف .
- ٨ - يذهبان إلى المقصف في الاستراحة .
- ٩ - هما في الملعب .
- ١٠ - هما يلعبان كرة القدم .
- ١١ - يستدكران دروسهما .
- ١٢ - يشربان الشاي حتى لا يناما .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .

٢ أجِب :

- ١ - هل لك أصدقاء ؟
- ٢ - كم صديقاً لك ؟
- ٣ - من أصدقائك في المدرسة ؟
- ٤ - من أصدقائك في الحي ؟
- ٥ - كيف تختار أصدقاءك ؟
- ٦ - أين تذهب مع أصدقائك ؟
- ٧ - هل تستطيع أن تعيش بلا أصدقاء ؟ لماذا ؟
- ٨ - كيف تتعرف على الأصدقاء ؟

٣ ماذا تقول ؟

- ١ - صديق قديم ، قابلته بعد سنوات طويلة .
- ٢ - كنت مريضاً في المستشفى ولم يزرك صديقك ، ثم قابلته في المدرسة ، بعد خروجك من المستشفى .
- ٣ - وعدت صديقك بأن تزوره في منزله ، ولم تفعل ذلك ، لأن بعض الأهل زاروكم في المنزل .

٤ تلخيص : لخص النص في ص (٦٠) .

٥ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - رحل صديقي محمود ، مع عائلتي إلى بلد آخر .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - عندما وصل صديقي إلى ذلك البلد ، كتب لي رسالة حزينة :
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٦٦

٣ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة النص .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٦ - تحويل :

حل التدريب :

أحمد وعثمان صديقان ، يسكنان في حي واحد ويدرسان في مدرسة واحدة . كان والد أحمد تاجراً غنياً أما والد عثمان فقد كان عاملاً فقيراً في أحد المصانع . كان الصديقان لا يفرقان فهما معاً في المدرسة ، يجلسان متجاورين في الصف ، وفي الاستراحة يذهبان أحياناً إلى المكتبة وأحياناً إلى المقصف وأحياناً إلى الملعب . وفي الحي يلتقي الصديقان دائماً في العصر ، يجتمعان مرة في منزل أحمد ومرة في منزل عثمان ، يستدكران دروسهما ويؤديان واجباتهما المدرسية .

٢ - أجِب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١ ) .

٦٦



تحويل :

أعد كتابة الفقرات الأولى والثانية والثالثة من النص في ص (٦٠) مُبتدئاً كالآتي :

أحمد وعثمان صديقان يسكنان في حيّ واحد ..... (أكمل) .

تعبير :

كان لك صديق عزيز . عشت معه سنوات طويلة في سعادة . ثم انتقل مع أسرته إلى مدينة بعيدة .  
أكتب في ذلك حوالي ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - متى بدأت صداقتكما ؟
- ٢ - كيف تعرّفت عليّو ؟
- ٣ - هل كنتما تسكنان في حيّ واحد ؟
- ٤ - أين كان يدرس ؟
- ٥ - ماذا يعمل والداكما ؟
- ٦ - أين كنتما تلتقيان ؟
- ٧ - في أي وقت ؟
- ٨ - كيف كنتما تضييان أيام العطلة ؟
- ٩ - لماذا رحلت أسرته ؟
- ١٠ - ما المدينة التي انتقلوا إليها ؟
- ١١ - هل كتب لك رسائل من هناك ؟
- ١٢ - ماذا قال في رسائله ؟

١٣ - لماذا شعرت عندما رحل صديقك ؟

إملاء : عل الشاطي . ( كتاب المعلم ) .

الواجب المنزلي :

- ١ - التدريب الثالث ( استعمال الكلمات الآتية ) - الدرس السابع عشر .
- ٢ - التدريب الثاني ( أجيب ) - الدرس الثامن عشر .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( على الشاطي ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة همزة في آخر الكلمة كما في

٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .  
٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

- أ ( هادي - دافى - شواطي ) .
- ب ( تواطو - تباطو - تكافو ) .
- ج ( نبا - خطا - سبأ ) .
- د ( بنا - هدوء - سي - عيب ) .

الشرح :

الهمزة المتطرفة نوعان :

- ١ - همزة متطرفة بعد حرف متحرك ، فإذا كان الحرف المتحرك مكسوراً ، كتبت على ياء مثل كلمات المجموعة ( أ ) وإذا كان الحرف المتحرك مضموماً ، كتبت على واو مثل كلمات المجموعة ( ب ) وإذا كان الحرف المتحرك مفتوحاً ، كتبت على ألف مثل كلمات المجموعة ( ج ) .
- ٢ - همزة متطرفة بعد حرف ساكن وتكتب مفردة على السطر دون اعتبار لحركة الحرف الذي قبلها مثل كلمات المجموعة ( د ) .

النص الإملائي :

على الشاطي

لجأت في يومٍ اشتدَّ حرُّهُ إلى الشاطي ، لأستنشق الهواء ، وأستمع بزرق السماء وأشاهد السفن وهي تسير بهدوءٍ ونودة ، وتذكرت ما في البحار من فوائد ، وجلست أتأمل قدرة الله ، مما يملأ القلب خشيةً ، وحمدت الله الذي هيا لعباده هذِهِ النعم ، قال تعالى : « وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْماً طَرِيّاً وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا ، وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَازِيرَ فِيهِ ، وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ . وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ » .

## الدرس ١٩

## حوار :

## تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - متى تذهب إلى الطبيب ؟
- ٢ - ماذا يفعل الطبيب للمريض ؟
- ٣ - هل زرت المستشفى ؟ ماذا شاهدت فيها ؟
- ٤ - لماذا تزور المرضى ؟
- ٥ - هل تحب أن تكون طبيباً ؟ لماذا ؟

## تعليم الحوار :

## ١ - الاستماع والكتب مغلقة :

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

## ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .  
٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

- ٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

- ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

## حوار :

( كانت زينب تلعب كرة السلة . في المدرسة مع زميلاتها . فأصابها الكرة في عينها . فأخذوها إلى المستشفى للعلاج . فعدت متأخرة إلى المنزل ) .



الأم : زينب ! ماذا تأخرت ؟ الساعة الآن الثالثة ظهراً . أين كنت ؟  
زينب : معذرة يا أمي ، لقد كنت في المستشفى .  
الأم : ماذا ؟ المستشفى ؟ ماذا هناك ؟



زينب : كنت ألعب كرة السلة . مع زميلاتي وقد أصابني الكرة في عيني اليسرى . فأخذوني إلى المستشفى ، بسيارة المدرسة .  
الأم : وكيف أنت الآن ؟ أرجو أن تكوني بخير . هل فحصك الطبيب ؟  
زينب : اطمنيتي يا أمي . أنا بخير وقد فحصني الطبيب ونصحني باستعمال نظارة . لتحمي عيني من الشمس والهواء ، كما طلب مني الطبيب أيضاً ، شراء بعض الأدوية من الصيدلية .



الأم : وهل تشعرين بألم الآن ؟  
زينب : الحمد لله ، لا أشعر بألم ولكن عيني اليمنى تدمع قليلاً .  
الأم : إسترخي في غرفتك وسأحضرك لك الغداء فوراً .



زينب : أرجو أن اتصل بوالدي في المكتب ، وأخبر به بما حدث وأطلب منه أن يحضر لي نظارة معه .  
الأم : حاضر يا بنتي ، سأصل بوالدك فوراً .

٦٨

## عند الطبيب

## الوحدة ١٠

## المحتوى

التراكيب النحوية	١ - أرجو أن (تتصلي) (بوالدي) في (المكتب) . ٢ - أخبر به (بما) (حدث) .
الأسماء	زميل - عين - علاج - يسرى - يمينى - استعمال - أدوية - صيدلية - ألم - معيدة - زملاء - هواء - جسم - صيدلي - غطاء .
الأفعال	أصاب - اطمأن - نصح - حمى - أدمع .



## ١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ٥٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كانت زينب تلعب كرة السلة مع زميلاتها .
- ٢ - خطأ : وصلت زينب إلى المنزل متأخرة في الثالثة ظهراً .
- ٣ - خطأ : ذهبت زينب إلى المستشفى لأنها مريضة .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - صحيح .

٦ - خطأ : طلب منها الطبيب استعمال نظارة طبية لتحسين عينيها من الشمس والهواء .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٥٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - أخذوا زينب إلى المستشفى لأن الكرة أصابتها في عينيها .
- ٢ - تأخرت زينب لأنها كانت في المستشفى .
- ٣ - نصحتها الطبيب باستعمال نظارة طبية .
- ٤ - نصحتها باستعمال نظارة ، لتحسين عينيها من الشمس والهواء .
- ٥ - طلبت منها أمها أن تذهب إلى غرفتها ، لتستريح ولتتحضر لها الغداء .
- ٦ - ستخبرها بما حدث لزينب في المدرسة .

## ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور زينب والآخر بدور الأم .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

## ٤ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٣٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - ذهب أحمد إلى المستشفى لأنه كان يشعر بالآلم في يده .
- ٢ - كان الوالد غاضباً لأن ولده عاد متأخراً للمنزل .

## ١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كانت زينب تنعب كرة القدم مع صديقاتها .
- ٢ - وصلت زينب إلى المنزل متأخرة في الثالثة صباحاً .
- ٣ - ذهبت زينب إلى المستشفى لزيارة صديقتها .
- ٤ - ذهبت زينب إلى المستشفى بزيارة المدرسة .
- ٥ - أصابت الكرة عين زينب اليسرى .
- ٦ - طلبت منها الطبيب استعمال نظارة طبية للقراءة .
- ١ - إذا أخذوا زينب إلى المستشفى ؟
- ٢ - لماذا تأخرت زينب ؟
- ٣ - لماذا نصحتها الطبيب ؟
- ٤ - لماذا نصحتها باستعمال نظارة ؟
- ٥ - لماذا طلبت منها أمها أن تذهب إلى غرفتها ؟
- ٦ - لماذا ستخبر الوالدة ، والد زينب ؟

## ٢

تمثيل مشاهد الحوار : قم أنت وزمليك بتمثيل مشاهد الحوار في ص ( ٦٨ ) .

## ٤ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

- ١ - ذهب أحمد إلى ..... لأنه كان يشعر بالآلم في يده .
- ٢ - كان الوالد ..... لأن ولده عاد متأخراً للمنزل .
- ٣ - اشتريت ..... من الصيدلية .
- ٤ - عندما رحل صديقي شعرت بـ ..... .
- ٥ - ..... أحمد صديقه بدراسة الطب .
- ٦ - عندما حضر الطالب متأخراً ، قال للمدرس ..... .

## ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

- ١ - ( لمن / الحمراء ) .
- ٢ - ( بكم / الساعة ) .
- ٣ - ( أين / قادم ) .
- ٤ - ( لماذا / القهوة ) .
- ٥ - ( لماذا / المدرسة ) .
- ٦ - ( متى / المنزل ) .
- أ - النادي . ب - السوق . ج - المستشفى .
- أ - سعيداً . ب - غاضباً . ج - مشغولاً .
- أ - اشتريت . ب - من الصيدلية . ج - الكتاب . د - الدواء . هـ - السكر .
- أ - عندما رحل صديقي شعرت بـ ..... . ب - ألم . ج - سرور .
- أ - ..... ب - نصح . ج - طلب .
- أ - شكر . ب - معذرة . ج - من فضلك .

- ٣ - اشتريت الدواء من الصيدلية .
- ٤ - عندما رحل صديقي شعرت بالآلم .
- ٥ - نصح أحمد صديقه بدراسة الطب .
- ٦ - عندما حضر الطالب متأخراً قال للمدرس معذرة .

## ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - لمن هذه السيارة الحمراء ؟
- ٢ - بكم هذه الساعة الجميلة ؟
- ٣ - من أين أنت قادم ؟
- ٤ - لماذا تشرب القهوة كثيراً ؟
- ٥ - لماذا تذهب إلى المدرسة ؟
- ٦ - متى تعود أحتك إلى المنزل ؟

٦ أعد الجمل الآتية مع إضافة ( ما تسمع / بين القوسين ) في كل مرة .

١- أصابني الكُرّة + ( في عيني )  
.....  
.....  
.....

٢- طَلَبَ مِنِّي شِراءَ الأدويةِ + ( الطَّيِّبِ )

..... + ( بعض )  
..... + ( من الصَّيدليَّةِ )  
.....

٣- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ + ( باستِعمالِ نظَّارةِ )

..... + ( لِتَحمي عَيني )  
..... + ( مِنَ الشَّمسِ )  
..... + ( وَالهُوَاءِ )  
.....

٧ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م - أرجو أن تُصلي بوالدي في المكتبة .  
ت - أرجو أن تُصلي بوالدي في المكتبة .  
مثال (١) : م - ( أنت / المكتبة ) .  
ت - أرجو أن تُصلي بوالدي في المكتبة .  
مثال (٢) : م - ( تُقابل / أخ ) .  
ت - أرجو أن تُقابل أخي في المكتبة .

م	ت
١- أنشأ / الحديقة	.....
٢- تنظف / والده	.....
٣- أنشأ / السوق	.....
٤- ترك / خال	.....
٥- أنشأ / المسجد	.....
٦- تجد / جد	.....
٧- أنشأ / المنزل	.....
٨- تستقبل / أخ	.....

٨ حوّل كما في المثال :

المثال :

م - أخبرني بما حدث .  
ت - أخبرني بالذي حدث .

١- م - أخبرني بمن جاء . ت - .....  
٢- م - أخبرني بمن غابت . ت - .....  
٣- م - أخبرني بمن حضرا . ت - .....  
٤- م - أخبرني بمن سافرا . ت - .....  
٥- م - أخبرني بمن ذهبوا . ت - .....  
٦- م - أخبرني بمن تجولوا في الحديقة . ت - .....  
٧- م - أخبرني بما أكلت . ت - .....  
٨- م - أخبرني بما شاهدت . ت - .....

حل التدريب :

١ - أصابني الكُرّة .

- أصابني الكُرّة في عيني .

- أصابني الكُرّة في عيني اليسرى .

- قد أصابني الكُرّة في عيني اليسرى .

٢ - طَلَبَ مِنِّي شِراءَ الادويةِ .

- طَلَبَ مِنِّي الطَّيِّبُ شِراءَ الأدويةِ .

- طَلَبَ مِنِّي الطَّيِّبُ شِراءَ بعضِ الأدويةِ .

- طَلَبَ مِنِّي الطَّيِّبُ شِراءَ بعضِ الأدويةِ مِنَ الصَّيدليَّةِ .

٣ - نصَّحَنِي الطَّيِّبُ .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ باستِعمالِ نظَّارةِ .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ باستِعمالِ نظَّارةِ لِتَحمي عَيني .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ باستِعمالِ نظَّارةِ لِتَحمي عَيني مِنْ

الشَّمسِ .

- نصَّحَنِي الطَّيِّبُ باستِعمالِ نظَّارةِ لِتَحمي عَيني مِنْ

الشَّمسِ وَالهُوَاءِ .

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - أرجو أن تُقابلَ أخي في الحديقةِ .

٢ - أرجو أن تُنظِّروا والدتي في الحديقةِ .

٣ - أرجو أن تُنظِّروا والدتي في السوقِ .

٤ - أرجو أن تُركوا خالي في السوقِ .

٥ - أرجو أن تُركوا خالي في المسجدِ .

٦ - أرجو أن تُجدا جدتي في المسجدِ .

٧ - أرجو أن تُجدا جدتي في المنزلِ .

٨ - أرجو أن تُستقبلَ أخي في المنزلِ .

٦ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الجملة مرتين .

٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .

٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .

٥ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٨ - في نهاية التدريب ، اختر بعض التلاميذ ، لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .



١ - تعبير مصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كُنْ قصّة مُستعينة بالإجابات والصّور .



- ١ - أين ينام الولد ؟  
٢ - هل عليه غطاء ؟  
٣ - أين الولد ؟  
٤ - ماذا يفعل ؟  
٥ - كم الساعة الآن ؟  
٦ - لماذا لم يذهب الولد للمدرسة ؟



- ٧ - أين يجلس الولد والوالدة ؟  
٨ - لماذا يجلسان في تلك الغرفة ؟  
٩ - أين الولد ؟  
١٠ - ماذا يفعل الطبيب ؟  
١١ - أين الولد والوالدة ؟  
١٢ - ماذا يريدان ؟

### حل التدريب :

#### ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - ينام الولد خارج الغرفة .  
٢ - لا ، ليس عليه غطاء .  
٣ - الولد في المطبخ .  
٤ - يفتح الثلاجة ويتناول ماءً بارداً .  
٥ - الساعة الآن العاشرة صباحاً .  
٦ - لم يذهب الولد إلى المدرسة ، لأنه مريض .  
٧ - هما يجلسان في حجرة الاستقبال في عيادة الطبيب .  
٨ - يجلسان في تلك الغرفة ، لمقابلة الطبيب .  
٩ - الولد على السرير .  
١٠ - يفحص الولد ويسأله عن مرضه .  
١١ - هما في الصيدلية . ١٢ - يريدان شراء بعض الأدوية .

#### ٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .

### ٨ - حول كما في المثالين :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .  
٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .  
٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .  
٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .  
٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

- ١ - أخبريه بالذي جاء .  
٢ - أخبريه بالتي غابت .  
٣ - أخبريه بالذين حضرا .  
٤ - أخبريه باللتين سافرتا .  
٥ - أخبريه بالذين ذهبوا .  
٦ - أخبريه بالذين تجولوا في الحديقة .  
٧ - أخبريه بالذي أكلت .  
٨ - أخبريه بالذي شاهدت .

## الدرس ٢٠

### ١ - تعبير مصور :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .  
٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .  
٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .  
٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .  
٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .  
٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

٢ تخيل : تخيل أنك مريض . وقد أصابك ألم شديد . في معدتك .  
فذهبت إلى الطبيب وسألت الأسئلة الآتية فكيف تجيب :

- ١ - لماذا تشعر ؟
- ٢ - متى شعرت بهذا الألم ؟
- ٣ - هل شعرت بهذا الألم من قبل ؟
- ٤ - ماذا تناولت أمس في العشاء ؟
- ٥ - هل تناولت ماءً أو عصيراً بارداً ؟
- ٦ - هل نمت في مكان بارد ؟
- ٧ - هل تشعر بحرارة في جسمك الآن ؟

٣ ماذا تقول ؟

- ١ - أنت مريض وتريد أن تذهب إلى المستشفى . ماذا تقول للأستاذ ؟
- ٢ - شعرت بالألم في عينيكَ وذهبت إلى الطبيب . ماذا تقول له ؟
- ٣ - ذهبت إلى الصيدليَّة . اشتريت دواءً لوالدتيكَ المريضة . ماذا تقول للصيدلي ؟

٤ تعبير : حول الحوار في ص (٦٨) إلى قصة .

٥ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

..... خديجة بألم في رأسها . فذهبت إلى ..... مع والدتها . ..... الطبيب خديجة . ثم قال  
ها : لا تخافي . أنت ..... ثم طلب منها ، أن تذهب إلى ..... لإجراء بعض ..... وقد  
الطبيب . بأن تستريح في ..... وأن تناول بعض ..... وأن تعود إلى المدرسة . بعد .....

٧٢

٣ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٢ - تخيل :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ التعليمات .
- ٣ - اقرأ الأسئلة .
- ٤ - اختر تلميذين أحدهما يقوم بدور الطبيب ( قراءة الأسئلة )  
والثاني بدور المريض ( الإجابة عن الأسئلة ) .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب بالطريقة السابقة  
اثنين - اثنين .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من  
كتاب المعلم .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - الطبيب : لماذا تشعر ؟

- المريض : أشعر بالألم في معدتي .

٢ - الطبيب : متى شعرت بهذا الألم ؟

- المريض : شعرت بهذا الألم أمس .

٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

٧٢



## ٦ - ضع الفعل في الفراغ بعد تصحيحه :

- ١ - الطَّالِبَانِ ..... الحَافِلَةُ . ( يركب )
- ٢ - المَدْرَسَاتُ ..... مَبْكِرَاتٌ . ( يحضر )
- ٣ - فاطِمَةُ ..... الدَّرْسَ . ( تكتب )
- ٤ - البنتانِ ..... الطَّعَامَ . ( يَعدُّ )
- ٥ - المُهَنْدِسُونَ ..... غَدًا . ( يسافرون )
- ٦ - الأولادُ ..... كُرَّةَ القَدَمِ . ( يلعب )

## ٦ - ضع الفعل في الفراغ بعد تصحيحه :

### حل التدريب :

- ١ - الطَّالِبَانِ يَرْكَبَانِ الحَافِلَةَ .
- ٢ - المَدْرَسَاتُ يَحْضُرْنَ مَبْكِرَاتٍ .
- ٣ - فاطِمَةُ تَكْتُبُ الدَّرْسَ .
- ٤ - البنتانِ يَعدَّانِ الطَّعَامَ .
- ٥ - المُهَنْدِسُونَ يَسَافِرُونَ غَدًا .
- ٦ - الأولادُ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ القَدَمِ .

٧ - تعبير : كُنتَ تَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ . مع زملائك في ملعب المدرسة . أصابك الكُرَّةُ . فسقطت على الأرض . وأخذوك إلى المستشفى .

أكتب في ذلك حوالى ٨٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - هل كُنتَ تَلْعَبُ في مَبَارَاةٍ أَوْ في تَمَرِينٍ ؟
- ٢ - لماذا سَقَطْتَ على الأرض ؟
- ٣ - إلى أين أُخَذْتَ زُمَلَاؤُكَ ؟
- ٤ - بِمَاذَا ذَهَبْتُمْ ؟
- ٥ - هل وجدتَ الطَّيِّبَ ؟
- ٦ - ماذا فعلَ الطَّيِّبُ ؟
- ٧ - هل عُدتَ إلى المَنَزْلِ أَوْ بَقِيتَ في المَسْتَشْفَى ؟
- ٨ - كيف عَرَفَ والِدُكَ الخَبَرَ ؟
- ٩ - هل عُدتَ مَرَّةً أُخْرَى إلى كُرَّةِ القَدَمِ ؟
- ١٠ - ما نَتِيجَةُ ذَلِكَ الحَادِثِ ، على مَسْتَقْبَلِكَ الرِّيَاضِيِّ ؟

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ : تدريب ٧ ) .

## الواجب المنزلي :

## ٨ - إملاء :

نصيحة أب .

( كتاب المعلم ) .

حل التدرين الآتيين في الدفتر في المنزل :

- ١ - التدرين الخامس ( كَوْنُ أَسِيْلَةٍ ) - الدرس التاسع عشر .
- ٢ - التدرين الثالث ( ماذا نقول ؟ ) - الدرس العشرون .

الهمزة بالذي بعدها فإنها تكتب على السطر مثل كلمات

المجموعة ( ب ) .

٢ - إذا وقعت الهمزة المتطرفة المفردة بعد ألف ، لا تكتب ألف

تنوين النصب مثل كلمات المجموعة ( ج ) .

## النص الإملائي :

### نصيحة أب

نَصَحَ أَبُ ابْنِهِ فَقَالَ :

شَيْئَانِ هَامَانِ أُريدُ أَنْ أَنْصَحَكَ بِهِمَا . الشَّيْءُ الْأَوَّلُ :

عَلَيْكَ بِتَقْوَى اللَّهِ وَالْإِخْلَاصِ لَهُ فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ ، وَلِتَكُنْ أَعْمَالُكَ كُلُّهَا مَبْنِيَّةً عَلَى هَذَا الْأَسَاسِ بِنَاءً سَلِيمًا .

وَالشَّيْءُ الثَّانِي : أَلَّا تُؤَخَّرَ عَمَلُ الْيَوْمِ إِلَى غَدٍ ، وَلَكِنْ يَنْبَغِي أَنْ تَقُومَ بِكُلِّ جُزْءٍ مِنْ وَاجِبَاتِكَ فِي وَقْتِهِ ، لِأَنَّ لِلْغَدِ أَعْمَالَهُ وَوَاجِبَاتِهِ .

وَلَا تَنْكُ لَوْ أَخَّرْتَ الْيَوْمَ جُزْءًا وَغَدًا وَمِثْلَهُ ، لَتَرَاكَمَتْ عَلَيْكَ الْوَاجِبَاتُ ، وَصَارَ الْقِيَامُ بِهَا عَيْنًا شَاقًّا وَحِمْلًا ثَقِيلًا .

## الأمثلة :

أ ( شَيْئًا - عَيْنًا - بَطِينًا .

ب ( جُزْءًا - وَضوءًا - مَمْلُوءًا .

ج ( بِنَاءً - رِدَاءً - هَوَاءً .

## الشرح :

- ١ - إذا وقعت الهمزة المتطرفة المفردة ، بعد حرف ساكن واتصل بها ألف تنوين النصب ، تكتب على ياء ، إذا أمكن وصل الحرف الذي قبل الهمزة بالحرف الذي بعدها ، مثل كلمات المجموعة ( أ ) وإذا كان لا يمكن وصل الحرف الذي قبل

قراءة :



① كان أخي إبراهيم أستاذًا في كلية الهندسة ، بجامعة الملك سعود . دعاني أخي لقضاء أيام عيد الفطر معه وقد اتصل بي هاتفيًا ، قبل سَفرِي قائلًا : يا علي أرجو أن تحضر بالطائرة ولا تحاول أن تحضر بالحافلة ، فالأمطار كثيرة وربما تعطلت الحافلة في الطريق . بسبب المياو والوحل .



② حُجزت للسفر بالطائرة ، وقد غادرت الطائرة المطار في الرابعة عصرًا . كانت الرحلة جميلة ومريحة وعندما هبطت الطائرة في مطار الرياض ، كان الطقس لطيفًا .



③ عندما نزلت من الطائرة ، كنت أفكر : هل سيقابلني أخي في المطار ؟ وفجأة سمعت صوتًا يناديني ، التفت إلى الخلف ، قرأت أخي وعائلته . ينتظرون في صالة الاستقبال . كانوا يلوحون بأيديهم . فلتعرت بالاطمئنان .

٧٤

## الدرس ٢١

## زيارة إلى الرياض

## الوحدة ١١

المحتوى

١ - كان ( أخي إبراهيم أستاذًا ) .	التركيب
٢ - ( سمعت ) ( صوتًا ) ( يناديني ) .	القواعد
٣ - المبتدأ والخبر .	النحوية
فطر - سفر - أمطار - وحل - مريحة - أبدي - ملأى - شاهقة - شوارع - تخصصي - مليء .	الأسماء
تعطل - غادر - لوح - التفت - امتاز .	الأفعال
هاتفيًا .	التعبيرات

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما عاصمة المملكة العربية السعودية ؟
- ٢ - ما المدن المشهورة في السعودية ؟
- ٣ - لماذا يذهب المسلمون إلى مكة والمدينة ؟
- ٤ - هل تريد أن تذهب إلى السعودية ؟ لماذا ؟
- ٥ - كيف تذهب إلى هناك ؟

٧٤





٤) حَمَلْتُ حَقِيصِي وَخَرَجْتُ مِنَ الصَّالَةِ وَبَعْدَ دَقَائِقٍ كُنْتُ فِي مَنْزِلِ أَخِي : اسْتَرَحْتُ قَلِيلًا ثُمَّ تَنَاوَلْتُ وَجِبَةً خَفِيفَةً .



٥) قَضَيْتُ فِي الرِّيَاضِ خَمْسَةَ أَيَّامٍ ، كَانَتْ مَلَأَتْنِي بِالسَّعَادَةِ ، شَاهَدْتُ فِي الرِّيَاضِ : الْحَدَائِقَ الْجَمِيلَةَ وَالْمَبَانِيَ الشَّاهِقَةَ وَالْفَنَاقِ وَالْمُنَحَفَ الْوُطَنِيَّ . كَمَا شَاهَدْتُ بُرْجَ مِيَاوِ الرِّيَاضِ وَالْمُسْتَشْفَى التَّخْصُصِيَّ وَزُرْتُ جَامِعَةَ الْمَلِكِ سَعُودَ وَجَامِعَةَ الْإِمَامِ مُحَمَّدٍ بْنِ سَعُودَ .



٦) تَمَتَّازُ الرِّيَاضُ بِشَوَارِعِهَا الْوَاسِعَةِ النَّظِيفَةِ مِثْلَ شَارِعِ الْمَطَارِ ، الَّذِي تَوْجَدُ فِيهِ أَكْثَرُ الْوِزَارَاتِ وَمِثْلَ شَارِعِ السُّنَيْنِ الْمَلِكِيِّ بِالْعِمَارَاتِ الْجَمِيلَةِ . عِنْدَمَا دَعَانِي أَخِي فِي الْمَطَارِ قُلْتُ لَهُ : « لَقَدْ أَحْبَبْتُ الرِّيَاضَ وَلَا يَدُّ أَنْ أَزُورَهَا مَرَّةً أُخْرَى ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ » .

### تعليم النص القرآني :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل

كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ

لقراءة أجزاء منه .

١ - صحیح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) لم صحح الخطأ :

- ١ - كان أخي إبراهيم طالبا في كلية الطب .
- ٢ - ذهبت إلى الرياض بالحافلة .
- ٣ - عندما وصلت إلى الرياض ، كان الطقس لطيفا .
- ٤ - قضيت في الرياض خمسة أيام .
- ٥ - الرياض هي عاصمة المملكة العربية السعودية .
- ٦ - الرياض مدينة صغيرة .

٢ - أجب في جمل كامله :

- ١ - لماذا ذهب علي إلى الرياض ؟
- ٢ - لماذا ذهب بالطائرة ولم يذهب بالحافلة ؟
- ٣ - فيم كان يفكر عندما نزل من الطائرة ؟
- ٤ - متى شعر بالاطمئنان ؟
- ٥ - ماذا فعل عندما وصل إلى منزل أخيه ؟
- ٦ - أذكر بعض ما شاهدته في الرياض ؟

٥ - أعد العمل الآتية مع إضافة ( ما تسمع / بين القوسين ) في كل مرة :

- ١ - وصلت الطائرة . - ( المطار )
- ٢ - رأيت أخي . - ( وعائلته )
- ٣ - كان أخي أستاذا . - ( إبراهيم )
- ٤ - ذهبت إلى الرياض . - ( عاصمة المملكة العربية السعودية )
- ٥ - عندما وصلت إلى الرياض ، كان الطقس لطيفا . - ( بالاطمئنان )
- ٦ - أذكر بعض ما شاهدته في الرياض . - ( بعض ما شاهدته في الرياض )

٢ - استخرج من النص الكلمات التي تدل على عكس الآتي :

- ١ - بعد .
- ٢ - قلبية .
- ٣ - الأمام .
- ٤ - دخل .
- ٥ - كثير .
- ٦ - استقبل .

٤ - هات أسئلة للعمل الآتية :

- ١ - الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية .
- ٢ - سيبافرون بالطائرة .
- ٣ - كان الطقس لطيفا في الرياض .
- ٤ - رأيت أخي وعائلته .
- ٥ - شعرت بالاطمئنان .
- ٦ - قضيت في الرياض خمسة أيام .

٧٦

٢ - أجب في جمل كامله :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ذهب علي إلى الرياض لقضاء أيام عيد الفطر مع أخيه .
- ٢ - لم يذهب بالحافلة لأن الأمطار كثيرة وربما تعطلت الحافلة في الطريق .
- ٣ - عندما نزل من المطار كان يفكر ، هل سيقابله أخوه في المطار .
- ٤ - شعر بالاطمئنان عندما شاهد أخاه وعائلته . ينتظرون في صالة الاستقبال .
- ٥ - عندما وصل إلى منزل أخيه ، استراح قليلاً ثم تناول وجبة خفيفة .
- ٦ - شاهد في الرياض : الحدائق الجميلة والمباني الشاهقة والمستشفى التخصصي وجامعة الرياض .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على

عكس الآتي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول الإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - قبل .
- ٢ - كثيرة .
- ٣ - الخلف .
- ٤ - خرج .
- ٥ - قليل .
- ٦ - ودع .

١ - صحیح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر ليقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة .
- ٢ - خطأ : ذهبت إلى الرياض بالطائرة .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : الرياض مدينة كبيرة .

٧٦



## ٦ - حول كما في المثالين :

## ٧ - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :

- م - سمعت صوتاً نادياً .  
ت - سمعت صوتاً نادياً .  
مثال (١) : م - ( طفلة )  
ت - سمعت طفلة نادياً .  
مثال (٢) : م - ( رأى )  
ت - رأيت طفلة نادياً .  
مثال (٣) : م - ( يعرف )  
ت - رأيت طفلة تعرفني .

- مثال (١) : م - أخي إبراهيم أستاذ .  
ت - كان أخي إبراهيم أستاذاً .  
مثال (٢) : م - أختي فاطمة طالبة .  
ت - كانت أختي فاطمة طالبة .

١ - م - خالي أحمد مهندس .

٢ - م - خالي زينب طبيبة .

٣ - م - جدي عبد الله تاجر .

٤ - م - جدي عائشة غائبة .

٥ - م - عمي خالد مدير .

٦ - م - عمي سعد مسافر .

٧ - م - صديقي حسن مشغول .

٨ - م - خالي أحمد مهندس .

٩ - م - يساعده .

١ - م - ( مدرس )

٢ - م - ( قابل )

٣ - م - ( يدرس )

٤ - م - ( طبيب )

٥ - م - ( زار )

٦ - م - ( يخالج )

٧ - م - ( صديق )

٨ - م - ( شكر )

٩ - م - ( يساعده )

## ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - ما عاصمة المملكة العربية السعودية ؟

٢ - كيف سبأفرون ؟

٣ - كيف كان الطقوس في الرياض ؟ ٤ - من رأيت ؟

٥ - بماذا شعرت ؟ ٦ - كم يوماً قضيت في الرياض ؟

## ٥ - أكمل الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٦ ، ص ٧٠ ) .

حل التدريب :

١ - وصلت الطائرة .

- وصلت الطائرة المطار .

- وصلت الطائرة المطار في الرابعة .

- وصلت الطائرة المطار في الرابعة عصراً .

- وصلت الطائرة مطار الرياض في الرابعة عصراً .

٢ - رأيت أخي .

- رأيت أخي وعائلته .

- رأيت أخي وعائلته في الصالة .

- رأيت أخي وعائلته في الصالة ينتظرون .

- رأيت أخي وعائلته في صالة الاستقبال ينتظرون .

٣ - كان أخي أستاذاً .

- كان أخي إبراهيم أستاذاً .

- كان أخي إبراهيم أستاذاً في الكلية .

- كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة .

- كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة بالجامعة .

- كان أخي إبراهيم أستاذاً في كلية الهندسة بجامعة الملك سعود .

## ٦ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٨ ، ص ٧١ ) .

حل التدريب :

١ - كان خالي أحمد مهندساً . ٥ - كان عمي خالد مديراً .

٢ - كانت خالتي زينب طبيبة . ٦ - كانت عمتي سعد مسافرة .

٣ - كان جدي عبد الله تاجراً . ٧ - كان صديقي حسن مشغولاً .

٤ - كانت جدي عائشة غائبة . ٨ - كان خالي أحمد مهندساً .

## ٧ - استبدل كما في الأمثلة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - رأيت مدرساً يعرفني . ٦ - زرت طبيباً يعالجني .

٢ - قابلت مدرساً يعرفني . ٧ - زرت صديقاً يعالجني .

٣ - قابلت مدرساً يدرسني . ٨ - شكرت صديقاً يعالجني .

٤ - قابلت طبيباً يدرسني . ٩ - شكرت صديقاً يساعدي .

٥ - زرت طبيباً يدرسني .

أ) اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - مُحَمَّدٌ نَشِيطٌ .
- ٢ - الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ .
- ٣ - هُمَا مُسَافِرَانِ .
- ٤ - الطَّالِبَتَانِ مَرِيضَتَانِ .
- ٥ - هَؤُلَاءِ مَشْغُولُونَ .
- ٦ - الْمُدْرَسَاتُ حَاضِرَاتٌ .

ب) الشرح :

تتكوّن كل جملة من الجمل السابقة من اسمين :  
الأول بينهما معرفة مثل : مُحَمَّدٌ ، الطَّائِرَةُ ، هُمَا ، هَؤُلَاءِ . ويسمى هذا الاسم مبتدأ .  
والاسم الثاني فكرة مثل : نَشِيطٌ ، مُسَافِرَانِ ، مَشْغُولُونَ ، حَاضِرَاتٌ ، ويسمى هذا الاسم خبراً .  
يتفق المبتدأ والخبر في الآتي :  
أ ) التذكير والتأنيث : مثل : مُحَمَّدٌ نَشِيطٌ ، فالمبتدأ مذكر والخبر مذكر أيضاً .  
وبمثل : الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ ، فالمبتدأ مؤنث والخبر مؤنث أيضاً .  
ب ) الإفراد والتثنية والجمع : مثل : مُحَمَّدٌ نَشِيطٌ . فالمبتدأ مفرد والخبر مفرد أيضاً .  
وبمثل : الطَّالِبَتَانِ مَرِيضَتَانِ ، فالمبتدأ مثنى والخبر مثنى أيضاً .  
وبمثل : الْمُدْرَسَاتُ حَاضِرَاتٌ ، فالمبتدأ جمع والخبر جمع أيضاً .

ج) تمرين : عين المبتدأ والخبر ووضح في أي شيء يتفقان :

- ١ - الكتّابان جَيِّدان .
- ٢ - البرد شديد .
- ٣ - السيارة جديدة .
- ٤ - البنات مسافرات .
- ٥ - الأولاد عائدون .
- ٦ - الساعتان قديمتان .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ تعيين المبتدأ والخبر وتوضيح ما يتفقان فيه .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

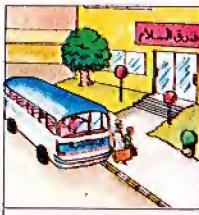
الجملة	المبتدأ	الخبر	ما يتفقان فيه
١	الكتّابان	جَيِّدان	التذكير والتثنية
٢	البرد	شديد	التذكير والإفراد
٣	السيارة	جديدة	التأنيث والإفراد
٤	البنات	مسافرات	التأنيث والجمع
٥	الأولاد	عائدون	التذكير والجمع
٦	الساعتان	قديمتان	التأنيث والتثنية



١ - تعبير مصور : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كَوِّن قصةً مستعينةً بالإجابات والقصور :



٥ - أين هما الآن ؟  
٦ - ماذا يقولان للبايع ؟



٣ - أين وقَّعت الحافلة ؟  
٤ - أين سَيَّرَ الأب والابن ؟



١ - ماذا يَحْمِلُ الأب والابن ؟  
٢ - إلى أين هما مُسافِران ؟



١١ - ماذا اشترى الأب والابن ؟  
١٢ - كيف سيعودان إلى المنزل ؟



٩ - لماذا ذهبا إلى معرض الدراجات ؟  
١٠ - لمن الدراجة ؟



٧ - أين هما الآن ؟  
٨ - ماذا يشتريان ؟

## الدرس ٢٢

١ - تعبير مصور :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قيلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يَحْمِلُ كُلُّ مِنْهُمَا حَقِيَّةً سَفَر .
- ٢ - هُما مُسافِران إلى العاصمة .
- ٣ - وقَّعت الحافلة أمام فُنْدُقِ السَّلام .
- ٤ - سَيَّرَ لَانِ فِي الفُنْدُقِ .
- ٥ - هُما الآن في المَكْتَبَةِ .
- ٦ - يَسْأَلَانِهِ عَنْ ثَمَنِ الكُتُبِ وَيَشْتَرِيانِ مِنْهُ بَعْضَ الكُتُبِ .
- ٧ - هُما الآن في دُكَّانِ .
- ٨ - يَشْتَرِيانِ بَعْضَ الحَلَوَى وَلَوَازِمَ المَنْزِلِ .
- ٩ - ذَهَبَا إِلَى مَعْرِضِ الدَّرَاجَاتِ ، لِشِرَاءِ دَرَّاجَةٍ .
- ١٠ - الدَّرَاجَةُ لِلابْنِ .
- ١١ - اشْتَرَى الأبُّ وَالابْنُ بَعْضَ الكُتُبِ وَالْحَلَوَى وَلَوَازِمَ البَيْتِ وَدَرَّاجَةٍ .
- ١٢ - سَيَّعُودَانِ إِلَى المَنْزِلِ بِسَيَّارَةٍ أُجْرَةٍ .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .

- ١- السفر بالطائرة أم بالقطار .
- ٢- السفر وحيداً أم مع عائلتيك .
- ٣- السكن في العاصمة أم في القرية .
- ٤- السفر في فصل الصيف أم في فصل الخريف .
- ٥- قضاء العطلة في بلدك أم في بلد آخر .

- ١- قابلت رجلاً ، يزور بلدك لأول مرة وهو لا يعرف الأماكن الجميلة فيها ، طلب منك أن تعرفه بها .
- ٢- دعاك صديقك ، لقضاء العطلة معه في بلدو .
- ٣- تريد أن تسافر إلى مكة المكرمة ، لقضاء أسبوعين هناك .

### ٣ - ماذا تفعل ؟

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

### ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١- قرّر والد أحمد أن يأخذ أسرته ، لقضاء العطلة في المملكة العربية السعودية .
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- زارت أسرة أحمد ، مكة المكرمة والمدينة المنورة وجدة والرياض والطائف .
- ٥- .....
- ٦- .....

### ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

### ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .



٦١

تحويل :

أعد كتابة الفقرة الأولى من النص في ص (٧٤) نبتة كالاتي :

كان اخوتي أساتذة في كلية الهندسة بجامعة الملك سعود ..... (أكمل) .

٧

تعبير : يوم في العاصفة .

اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - مع من ذهبت إلى العاصفة ؟
- ٢ - كيف ذهبت إلى هناك ؟
- ٣ - متى ذهبت إلى العاصفة ؟
- ٤ - لماذا ذهبت إلى هناك ؟
- ٥ - كم يوماً قضيت في العاصفة ؟
- ٦ - هل تزلت في فندق أو في منزل ؟
- ٧ - ماذا شاهدت هناك ؟
- ٨ - هل كنت سعيداً ؟ لماذا ؟
- ٩ - ما الذي أعجبك في العاصفة وما الذي لم يعجبك فيها ؟
- ١٠ - ماذا إشتريت من هناك ؟
- ١١ - كيف استجيتك والذئب عندما عدت إلى المنزل ؟
- ١٢ - ما الهدية التي أحضرتها لها معك ؟

٨

إملاء :

الواجب المنزلي :

حل التدرين الآتين في دفتر في المنزل :

- ١ - التدرين الثاني ( أجب في جمل كاملة ) - القرس الحادي والعشرون .
- ٢ - التدرين الأول ( تعبّر فصور ) - القرس الثاني والعشرون .

٨١

٦ - تحويل :

حل التدرين :

كان اخوتي أساتذة في كلية الهندسة بجامعة الملك سعود ، دعاني اخوتي لقضاء أيام عيد الفطر معهم وقد اتصلوا بي هاتفياً قبل سفري قائلين : يا علي نرجو أن تحضر بالطائرة ولا تحاول أن تحضر بالحافلة ، فالأمطار كثيرة وربما تعطلت الحافلة في الطريق بسبب المياه والوحل .

٧ - تعبیر :

حل التدرين :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدرين ٧ ) .

٨ - إملاء : ( واحة في الصحراء ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة على الياء خلافاً للقاعدة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( مَشِيَّة - رَدِيَّة - بَطِيَّة .

ب ( شَيْئُهُ - فَيْئُهُ .

الشرح :

- ١ - الكلمات التي وردت في المجموعة (أ) تحتوي كل منها على همزة متوسطة جاءت مفتوحة بعد ياء ساكنة وكانت القاعدة تقتضي كتابتها على الألف ولكنها كتبت على الياء خلافاً للقاعدة .
- ٢ - في المجموعة (ب) تحتوي كل كلمة على همزة متوسطة جاءت مضمومة بعد ياء ساكنة وكانت القاعدة تقتضي كتابتها على الواو ولكنها كتبت على الياء خلافاً للقاعدة .

النص الإملائي :

واحة في الصحراء

الوَاحَةُ جَنَّةٌ وَسَطُ الصَّحَرَاءِ ، تَنْبُتُ حَوْلَ عُيُونِ الْمَاءِ ، مَلِيَّةٌ بِالْخَيْلِ ، دَفِيئةُ الْجَوِّ ، أَشْجَارُهَا عَلَى هَيْئَةِ بَدِيعَةٍ ، لَا يَمَلُّ الْجَالِسُ فِيئِهَا ، فَهَوَاؤُهَا جافٌ ، وَمَاوِئُهَا عَدْبٌ ، وَفَيْئُهَا بارِدٌ ، وَأَرْضُهَا خَضراءُ ، وَالطَّرِيقُ إِلَيْهَا شاقٌّ ، وَمَجِيئُهَا صَعْبٌ ، لِأَنَّهُ يَتَطَلَّبُ جَهْدًا ، غَيْرَ يَسِيرٍ ، فِي قَطْعِ مَسَافَةٍ طَوِيلَةٍ ، أَثناءَ الصَّحَرَاءِ الْقَاحِلَةِ .

## ١ - أجب :

- ١ - لماذا هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة ؟
- ٢ - كيف هاجر عمر بن الخطاب من مكة إلى المدينة ؟
- ٣ - كيف كان عمر بن الخطاب ، يهتم بأحوال المسلمين ؟
- ٤ - كيف تختار أصدقائك ؟
- ٥ - متى تستذكر دروسك ؟
- ٦ - ما الأشياء التي تعجبك في العاصم ، وما الأشياء التي لا تعجبك فيها ؟

## ٢ - ماذا تقول ؟

- ١ - نجح صديقك في الامتحان ، وحصل على الشهادة الثانوية ، وسيتحقّق بالجامعة .
- ٢ - تريد من والدك ، أن يذهب معك إلى السوق ، لشراء بعض الملابس بمناسبة العيد .
- ٣ - تريد من والدك ، أن يذهب معك إلى المدرسة ، لمشاهدة حفل هناك ، بمناسبة نهاية العام الدراسي وتقديم الشهادات .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - غاب صديقك أسبوعاً عن المدرسة .
- ٢ - ثم بعد صديقك يتحدث معك كالعادة .
- ٣ - كنت ذاهباً لزيارة صديقك في منزله ، بحثت عن منزله ، فلم تعرفه ، لأنك نسيت عنوانه .

## ٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - أن يكون لك أصدقاء كثيرون أو قليلون .
- ٢ - النوم مبكراً أم متأخراً .
- ٣ - الأكل الكثير أم الأكل القليل .

## حل التدريب :

- ١ - هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة لأن الكفار أخذوا منهم ما يملكون وأرادوا القضاء على الإسلام .
- ٢ - حمل سيفه وذهب إلى الكعبة وطاف حول البيت سبعة أشواط ثم صلى لله وبعد ذلك اتجه إلى الكفار وأخبرهم بأنه مهاجر .
- ٣ - كان إذا جاء الليل يتجول في المدينة ، يتفقد أحوال المسلمين .
- ٤ ، ٥ ، ٦ - حسب إجابة التلاميذ .

## ٢ - ماذا تقول ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

## ٣ - ماذا تفعل ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

## مراجعة

## الوحدة ١٢

## الدرس ٢٣

## ١ - أجب :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



إِسْأَلُ زَمِيلِكَ عَنْ :

- ١ - عَدَدُ إِخْوَتِهِ .
- ٢ - عَدَدُ أَخَوَاتِهِ .
- ٣ - الْبِلَادُ الَّتِي زَارَهَا .
- ٤ - أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَدْرَسَةِ .
- ٥ - الْوَقْتُ الَّذِي يُقَابِلُ فِيهِ أَصْدِقَاءَهُ .

أَجْرُ الْحَوَارَاتِ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

- المِثَالُ : م - إِسْأَلُ زَمِيلِكَ عَنِ الْوَقْتِ الَّذِي يَسْتَدْكِرُ فِيهِ دُرُوسُهُ .
- ت ١ - مَتَى تَسْتَدْكِرُ دُرُوسَكَ ؟
- ت ٢ - أَسْتَدْكِرُ دُرُوسِي فِي الْعَصْرِ .
- ت ٣ - يَسْتَدْكِرُ دُرُوسُهُ فِي الْعَصْرِ بِأَسْتَاذٍ .

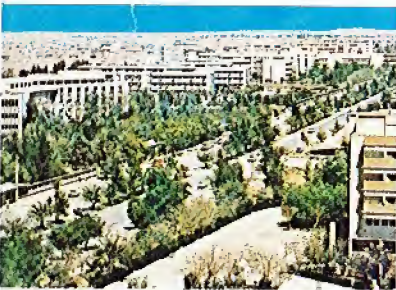
٦١

كَوْنُ جَوَارًا : دَعَاكَ صَدِيقُكَ إِلَى حِفْلِ شَاي فِي مَتَرَلِهْ . فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصْرًا . تَوَيْدُ أَنْ تَعْتَبِرَ لَصَدِيقِكَ .

لَأَنَّكَ سَتَذْهَبُ مَعَ وَالِدِكَ إِلَى السُّوقِ . يُشْرَاءُ بَعْضُ الْمَلَابِيسِ .

تَحْيَلُ جَوَارًا جَرَى بَيْنَكَ وَبَيْنَ صَدِيقِكَ وَاسْتَعْنِ فِي تَكْوِينِ الْحَوَارِ بِالْأَفْكَارِ وَالْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ إِذَا أُرِدْتَ :

- ١ - دَعْوَةٌ لِحِفْلٍ شَاي .
- ٢ - مَكَانُ الْحِفْلِ .
- ٣ - مُنَاسِبَةُ الْحِفْلِ .
- ٤ - مَتَى يَبْدَأُ الْحِفْلُ ؟
- ٥ - مَنْ الَّذِينَ سَيَحْضُرُونَ لِلْحِفْلِ ؟
- ٦ - الذَّهَابُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ الْمَلَابِيسِ .
- ٧ - سَأَكُونُ مُشْغُولًا فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ .
- ٨ - كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مَعَنَا .
- ٩ - آسِفٌ ، سَأَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ مَعَ وَالِدِي .
- ١٠ - أَتَمَنَّى لَكُمْ وَقْتُاً سَعِيداً .



صِفِ الصُّورَةَ :  
انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ جَيِّدًا ثُمَّ صِفْهَا .

تعبير شفهي :  
صِفِ إِحْدَى الْمَدَائِنِ الْكَبِيرَةِ  
الَّتِي زُرْتَهَا .

٥ - أَجْرُ الْحَوَارَاتِ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المِثَالَ مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المِثَالَ معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حَلُّ التَّدْرِيبِ :

حَسَبِ إِجَابَةِ التَّلَامِيذِ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

٦ - كَوْنُ حَوَارًا :

إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

- ١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .
- ٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .
- ٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .
- ٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : هل ذهبت إلى دعوة ؟ ما مناسبتها ؟ من كان فيها ؟ أين كانت ؟ متى بدأت ؟ متى انتهت ؟ .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

حَلُّ التَّدْرِيبِ :

حَسَبِ إِجَابَةِ التَّلَامِيذِ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦ ) .

٧ - صِفِ الصُّورَةَ :

إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حَلُّ التَّدْرِيبِ :

حَسَبِ إِجَابَةِ التَّلَامِيذِ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٨ - تعبير شفهي :

إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ عنوان الموضوع .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .
- ٤ - اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حَلُّ التَّدْرِيبِ :

حَسَبِ إِجَابَةِ التَّلَامِيذِ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .

## الدرس ٢٤

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

١ - تناولت طعاماً كثيراً لأنني كنت أشعر بالجوع .

٢ - عندما شعرت بالألم ذهبت إلى الطبيب .

٣ - عندما يأتي البرد أنام داخل الغرفة .

٤ - شعرت الأم بالسعادة عندما عاد ولدها من الرحلة .

٥ - ذهبت إلى الصيدليَّة لشراء الدواء .

٦ - أنام خارج الغرفة عندما يكون الحرُّ شديداً .

٢ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(ب)

حل التدريب :

(أ)

١ - أخذ الطفل يبكي .

٢ - كنت جالساً في صالة الاستقبال .

٣ - يمتنى أحمد أن يكون طبيباً .

٤ - تعطلت السيارة في الطريق .

٥ - اشتريت ملابس جديدة .

٦ - ذهبت إلى المطعم .

(ب)

١ - استعداداً لعيد الفطر المبارك .

٢ - لأن المياه كانت كثيرة .

٣ - في انتظار الطائرة القادمة من الرياض .

٤ - لتناول بعض الأطعمة .

٥ - عندما شعر بالجوع .

٦ - ولهذا التحق بكلية الطب .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

١

أكمل الجمل الآتية  
بالكلمات المناسبة من  
القائمة :

- ١ - تناولت طعاماً كثيراً لأنني كنت أشعر بـ .....
- ٢ - عندما شعرت بـ ..... ذهبت إلى الطبيب .
- ٣ - عندما يأتي ..... أنام داخل الغرفة .
- ٤ - شعرت الأم بـ ..... عندما عاد ولدها من الرحلة .
- ٥ - ذهبت إلى الصيدليَّة لشراء .....
- ٦ - أنام خارج الغرفة ، عندما يكون ..... شديداً .

الألم  
الحر  
الجوع  
الدواء  
البرد  
السعادة

٢

صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(أ)

(ب)

- ١ - أخذ الطفل يبكي .
  - ٢ - كنت جالساً في صالة الاستقبال .
  - ٣ - يمتنى أحمد أن يكون طبيباً .
  - ٤ - تعطلت السيارة في الطريق .
  - ٥ - اشتريت ملابس جديدة .
  - ٦ - ذهبت إلى المطعم .
- ١ - استعداداً لعيد الفطر المبارك .
  - ٢ - لأن المياه كانت كثيرة .
  - ٣ - في انتظار الطائرة القادمة من الرياض .
  - ٤ - لتناول بعض الأطعمة .
  - ٥ - عندما شعر بالجوع .
  - ٦ - ولهذا التحق بكلية الطب .

٣

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

أحمد وعمر ..... وهما ..... في مدرستهم واجلئ ..... في حي واحد . كان أحمد يمتنى أن يكون ..... ليعالج المرضى ، أما عمر ، فقد كان يمتنى أن يكون ..... ليُعلم التلاميذ . في أيام الامتحانات ، كانا ..... دروسهما معاً وقد ..... نجاحاً طيباً . أقام أحمد ..... كبيراً ، دعا له الأهل و ..... وكذلك ..... عمر .



٤ كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

٦	٥	٤	٣	٢	١
يوماً	الأسبوع	أخته	أحمد	لِمُشَاهَدَةٍ	ذَهَبَ
مَنَزَلَهُ	مَلْعَبٍ	فِي	مَعَ	الْعُطْلَةِ	كَانَ
الْمَاضِي	إِلَى	فِي	جَمِيعاً	حَسَنَ	زُرْتُ
الْمَدْرَسَةِ	عِشْرِينَ	أَمْسَ	الْمُبَارَاةِ	صَدِيقِي	سَبَدَأُ
السُّوقِ	فِي	بَعْدَ	الصَّيْفِيَّةِ	الطَّقْسِ	سَأَذْهَبُ

٥ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - كَانَ الطَّلَبَةُ ..... أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ . ( يَنْتَظِرُ - يَنْتَظِرُونَ - يَنْتَظِرُونَ )
- ٢ - لَيْسَ فِي الْحَقِيبَةِ ..... ( كِتَاباً - كِتَابَيْنِ - كِتَابَانِ )
- ٣ - كَانَتْ ..... غَائِبَةً أَمْسَ . ( الطَّالِبَاتُ - الطَّالِبَةُ - الطَّالِبِ )
- ٤ - أَصْبَحَ ..... نَشِيطِينَ . ( الْعُمَالُ - الْعَامِلَانِ - الْعَامِلَاتُ )
- ٥ - صَارَ ..... لَطِيفاً . ( الطَّقْسُ - الطَّقْسُ - الطَّقْسِ )
- ٦ - شَاهَدْتُ ..... يَتَنَاوَلَانِ الْعَصِيرَ . ( الْأَوْلَادُ - الْبَنَاتُ - الطَّالِبَيْنِ )

٤ - كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : ( نموذج ) :

- ١ - ذَهَبَ حَسَنٌ مَعَ أُخْتِهِ إِلَى السُّوقِ .
  - ٢ - كَانَ الطَّقْسُ جَمِيعاً فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي .
  - ٣ - زُرْتُ صَدِيقِي أَحْمَدَ أَمْسَ فِي مَنَزَلِهِ .
  - ٤ - سَبَدَأُ الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ بَعْدَ عِشْرِينَ يَوْماً .
  - ٥ - ذَهَبْتُ لِمُشَاهَدَةِ الْمُبَارَاةِ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ .
- ( إذا كَوَّنَ التَّلَامِيذُ جُمْلَةً صَحِيحَةً تَقْبَلُ مِنْهُمْ وَإِنْ اخْتَلَفَتْ عَمَّا جَاءَ فِي النَّمُودَجِ ) .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - كَانَ الطَّلَبَةُ يَنْتَظِرُونَ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ .
- ٢ - لَيْسَ فِي الْحَقِيبَةِ كِتَابَانِ .
- ٣ - كَانَتْ الطَّالِبَةُ غَائِبَةً أَمْسَ .
- ٤ - أَصْبَحَ الْعُمَالُ نَشِيطِينَ .
- ٥ - صَارَ الطَّقْسُ لَطِيفاً .
- ٦ - شَاهَدْتُ الطَّالِبَيْنِ يَتَنَاوَلَانِ الْعَصِيرَ .

سافرت إلى المملكة العربية السعودية ، بالطائرة ، هبطت في مطار جدة . من جدة وكنت سيارة ، ذهبت بها إلى مكة المكرمة ، حيث قضيت فيها أسبوعاً ، أدت فيه العمرة ثم توجهت منها إلى المدينة المنورة ، حيث عشت أياماً طيبة ، استمتعت فيها بالعبادة في المسجد النبوي . ومن المدينة سافرت إلى الرياض ، عاصمة المملكة العربية السعودية . نزلت هناك مع عمي وقد أخذني أولاده بالسيارة ، لمشاهدة الأماكن الجميلة والمساجد الواسعة ، المملأ بالمصلين . عدت من رحلتي إلى السعودية ، بعد شهر ، كان مليئاً بالسعادة والفرح والنشاط .

ب - أعد كتابة الفقرة السابقة مبتدئاً كالآتي :

سافر أصدقائي إلى المملكة العربية السعودية بالطائرة ، هبطت بهم الطائرة في مطار جدة .....

٨ إملأ :

الوفاء بالعهد  
( كتاب المعلم )

٧

تعبير : رحلة إلى بلاد أجنبي .  
أكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملأ :

( مراجعة ) .

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملأ القطعة اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملأ القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

الوفاء بالعهد

القرآن الكريم يأمر بالوفاء بالعهد ويؤكد الأمر به ، ويعظم شأنه ، وينهي عن الغدر ويشدد في النهي عنه ، ويبغض الغادرين .

والعهد أداء الواجب الذي يقتضيه عمل الإنسان ، فمن نوى عملاً فكانت عاهداً أن ينهي به على الوجه الأكمل ، فإن لم يفعل ، فقد خالف العهد . ومن آمن بالدين ، فقد عاهد أن يتأتمر بأوامره ، وينتهي بنواحيه ، فإن لم يفعل ، فقد نقض العهد ، ومن أوتي علماً أو عرف حقاً ، فكانت عاهداً أن يبين للناس ، ليهدوا به ، فإن كتمه فقد غدر .



## القِسْمُ الثَّالِثُ

الوحدة ١٣ خديجة بنت خويلد

الوحدة ١٤ رسالة من مكة المكرمة

الوحدة ١٥ في محطة القطارات

الوحدة ١٦ من يوميات تليذ في المدرسة

الوحدة ١٧ هدية النجاح

الوحدة ١٨ مراجعة

قراءة :



١ عاشت خديجة بنت خويلد ، في بيت غني ، وكانت محبوبة من والديها ، لذلكها وأديها .  
وعندما مات زوجها ، عملت بالتجارة ، فكتبت مالا كثيرا .

٢ كان النبي محمد (ص) قبل النبوة ، مشهورا بالأمانة والصدق ، فاختارته السيدة خديجة ،  
ليعمل في تجارتها ، فسافر إلى الشام ، في رحلة تجارية وكان معه في تلك الرحلة ميسرة ، خادم  
السيدة خديجة .

٣ عندما عادت الرحلة من الشام ، أخبر ميسرة السيدة خديجة ، بما حدث في تلك الرحلة . أخبرها  
ميسرة عن : صدق محمد وأمانته ، كما أخبرها بالسحابة التي كانت تحمي من حر الشمس ،  
وهي تسير فوق رأسيه .

المحتوى

١ - ( اختارت خديجة محمدا ) رغم أن ( كثيرين طلبوا يدها ) . ٢ - أمرني والدي ( بالصلاة ) في المسجد . ٣ - القاعل .	التراكيب والقواعد النحوية
محبوب - زوج - تجارة - خادم - نبوة - سيدة - نائم - مصدق - سحابة - مؤمن بر - أخلاق - شرطي - التوراة - الإنجيل - أمة - زواج .	الأسماء
حدث - عرض على - تعبد - تأثرت به - عامل - تحدث عن .	الأفعال
ذات يوم - رغم أن .	التعبيرات

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - أين ولد النبي (ص) ؟ وأين مات ؟
- ٢ - ما اسم والدي النبي (ص) ؟ وما اسم والديته ؟
- ٣ - ما اسم زوجته الأولى ؟
- ٤ - أين نزل جبريل على النبي لأول مرة ؟
- ٥ - كم سنة كان عمر النبي (ص) في ذلك الوقت ؟



④ أعجبت السيدة خديجة بأخلاق محمد ، فعرّضت عليه الزواج منها . لقد اختارت خديجة محمداً رغم أن كثيراً طلبوا يدها .



⑤ كان محمد يتعبد ذات يوم في غار حراء ، فنزل عليه جبريل عليه السلام بالآيات الكريمة : « اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم » وكانت تلك الآيات أول ما نزل من القرآن الكريم .

⑥ انطلق محمد إلى داره ، وأخبر خديجة بما حدث ، فأسرعت إلى ابن عمها ( ورقة بن نوفل ) وكان يعرف التوراة والإنجيل فقال لها : ( سيكون نبي هذه الأمة ) .

⑦ عادت خديجة إلى دارها ، فوجدت محمداً نائماً ، وعندما استيقظ قال لها : انتهى بأخديجة عهد النوم والراحة ، فقد أمرني جبريل أن أنبذ الناس وأن أدعوهم إلى الله وإلى عبادته . فمن ذا أدعو ؟ ومن ذا يستجيب ؟ . قالت له خديجة : « إني مصدقة بك مؤمنة بربك » . وبهذا كانت السيدة خديجة أول من آمن بالنبي ( ص ) .

#### تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة ضمنية فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كانت السيدة خديجة امرأة فقيرة .
- ٢ - عيلت السيدة خديجة بالتجارة ، قبل زواجها من النبي ( ص ) .
- ٣ - كان النبي يعمل في تجارة السيدة خديجة ، قبل النبوة .
- ٤ - السيدة خديجة هي أول من دخل في الإسلام .
- ٥ - كانت السيدة خديجة متزوجة ، قبل زواجها من النبي .
- ٦ - اختارت السيدة خديجة الزواج من محمد ، لأنه كان غنياً .

٢ - أجب في جمل كامل :

- ١ - لماذا كانت السيدة خديجة محبوبة من والديها ؟
- ٢ - لماذا كان النبي ( ص ) مشهوراً قبل النبوة ؟
- ٣ - لماذا حدثت ميسرة السيدة خديجة ، عندما عاد من الشام ؟
- ٤ - ما أول آيات نزلت من القرآن الكريم ؟
- ٥ - ماذا فعلت السيدة خديجة ، عندما نزل جبريل على النبي ( ص ) في غار حراء ؟
- ٦ - كيف كانت السيدة خديجة أول من أسلم ؟

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - كانت السيدة خديجة محبوبة لوالديها .
- ٢ - كان النبي ( ص ) قبل النبوة ، مشهوراً بالأمانة والصدق .
- ٣ - ذهب ميسرة مع محمد إلى الشام .
- ٤ - نزلت الآيات الأولى من القرآن ، في غار حراء .
- ٥ - انطلق محمد إلى داره .
- ٦ - خديجة أول من آمن بالنبي محمد ( ص ) .

٢٢ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

- |            |               |
|------------|---------------|
| ١ - يكسب . | ٤ - يؤمن به . |
| ٢ - يحدث . | ٥ - يعجب به . |
| ٣ - نائم . | ٦ - يختار .   |

٩٠

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٧٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - كانت السيدة خديجة محبوبة من والديها لذ كانها وأديها .
- ٢ - كان النبي ( ص ) مشهوراً قبل النبوة بالأمانة والصدق .
- ٣ - حدثت ميسرة السيدة خديجة ، عندما عاد من الشام بما حدث في الرحلة ، من صدق محمد وأمانته ، كما أخبرها بالسحابة التي كانت تسير فوق رأسه .
- ٤ - أول آيات نزلت من القرآن الكريم هي « اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم » .
- ٥ - أسرعت إلى ابن عمها ورقة بن نوفل وأخبرته بذلك .
- ٦ - عندما أمر جبريل النبي محمد ( ص ) بأن يدعو الناس إلى الله ، قالت له السيدة خديجة : ( إني مصدقة بك مؤمنة بربك ) .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - خطأ : كانت السيدة خديجة امرأة غنية .

٢ - صحيح .

٣ - صحيح .

٤ - صحيح .

٥ - صحيح .

٦ - خطأ : اختارت السيدة خديجة الزواج من محمد ، لأنه

كان مشهوراً بالأمانة والصدق .

٩٠



٥ اربط الجملتين  
كما في المثالين :

مثال (١) : م - (١) اختارت خديجةً محمداً . (٢) كثيرون طلبوا يدها .  
ت - اختارت خديجةً محمداً رغم أن كثيرين طلبوا يدها .  
مثال (٢) : م - (١) استيقظ أحمد متأخراً . (٢) أحمد نام مبكراً .  
ت - استيقظ أحمد متأخراً رغم أنه نام مبكراً .

- ١ - (١) ذهب حسن سرياً على الأقدام . (٢) حسن يحيل حقيبة كبيرة .  
٢ - (١) نجحت فاطمة في الامتحان . (٢) الامتحان كان صعباً .  
٣ - (١) ذهب الرجل إلى عمله . (٢) الرجل يشعر بالهم شديد .  
٤ - (١) اختار صديقي دراسة العلوم . (٢) صديقي يحب التاريخ .  
٥ - (١) كسب التاجر مالا كثيراً . (٢) التاجر باع قليلاً .  
٦ - (١) تناولت فاطمة طعاماً قليلاً . (٢) الطعام كان كثيراً .  
٧ - (١) شرب عادل ماءً قليلاً . (٢) عادل يشعر بعطش شديد .  
٨ - (١) شعرت البنت بنشاط . (٢) البنت نامت قليلاً .

- ١ - م - (١) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :  
٢ - م - (٢) كان معه في تلك الرحلة ميسرة .  
٣ - م - (٣) ت - كان معه في تلك الرحلة ميسرة .  
٤ - م - (٤) مثال (١) : م - (أنت) ت - كان معك في تلك الرحلة ميسرة .  
٥ - م - (٥) مثال (٢) : م - (صديقان) ت - كان معك في تلك الرحلة صديقان .  
٦ - م - (٦) مثال (٣) : م - (المكان) ت - كان معك في ذلك المكان صديقان .  
٧ - م - (٧) ت - كان معك في ذلك المكان صديقان .  
٨ - م - (٨) ت - كان معك في ذلك المكان صديقان .

٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - لماذا كانت السيدة خديجةً محبوبة ؟

٢ - بماذا كان النبي ( ص ) مشهوراً قبل النبوة ؟

٣ - إلى أين ذهب ميسرة مع محمد ؟

٤ - أين نزلت الآيات الأولى من القرآن ؟

٥ - إلى أين انطلق محمد ؟

٦ - من أول من آمن بالنبي محمد ( ص ) ؟

٥ - اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - ذهب حسن سرياً على الأقدام رغم أنه يحيل حقيبة كبيرة .

٢ - نجحت فاطمة في الامتحان رغم أن الامتحان كان صعباً .

٣ - ذهب الرجل إلى عمله رغم أنه يشعر بالهم شديد .

٤ - اختار صديقي دراسة العلوم رغم أنه يحب التاريخ .

٥ - كسب التاجر مالا كثيراً رغم أنه باع قليلاً .

٦ - تناولت فاطمة طعاماً قليلاً رغم أن الطعام كان كثيراً .

٧ - شرب عادل ماءً قليلاً رغم أنه يشعر بعطش شديد .

٨ - شعرت البنت بنشاط رغم أنها نامت قليلاً .

٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - كان معكم في ذلك المكان صديقان .

٢ - كان معكم في ذلك المكان مدرسون .

٣ - كان معكم في تلك الحافلة مدرسون .

٤ - كان معكم في تلك الحافلة مدرسون .

٥ - كانت معكم في تلك الحافلة طالبان .

٦ - كانت معكم في ذلك الملعب طالبان .

٧ - كانت معكم في ذلك الملعب طالبان .

٨ - كان معكم في ذلك الملعب لاعبان .

المثال : م - أمرني والدي بالصلاة في المسجد .  
ت - أمرني والدي بأن أصلي في المسجد .

١ - م - أمرني المدرس بقراءة الدرس .

ت -

٢ - م - أمرني أخي بفتح الباب .

ت -

٣ - م - أمرني أبي بالسفر .

ت -

٤ - م - أمر الضابط الشرطي بسؤال الرجل .

ت -

٥ - م - أمر المدير الطالب بمقابلة الطبيب .

ت -

٦ - م - أمر المدرب الفريق بالذهاب إلى الملعب .

ت -

٧ - م - أمرت الأم ولدها بتناول الطعام .

ت -

٨ - م - أمرني المدرس بقراءة الدرس .

ت -

أ - اقرأ الجمل الآتية :

١ - انطلق محمد إلى داره .

٢ - اجتاز الصديقان دراسة العلوم .

٣ - عادت فاطمة مبكرة .

٤ - يستيقظ الطلاب في الخامسة صباحاً .

٥ - تذهب أخواني إلى المدرسة بالسيارة .

٦ - يتناول عمر الفطور في المنزل .

ب - الشرح :

تبدأ الجمل السابقة بفعل ، فهي جمل فعلية .  
الأسماء التي جاءت بعد الأفعال في الجمل السابقة  
يسمى كل منها فاعلاً .  
إذا كان الفاعل مذكراً ، لا تلحق تاء التانيث بالفعل .  
وإذا كان الفاعل مؤنثاً ، تلحق تاء التانيث بالفعل .  
وهي تلحق بآخر الفعل إذا كان ماضيّاً ، مثل :  
عادت فاطمة . ونائي في أول الفعل إذا كان مضارعاً  
مثل : تذهب سميرة .

ج - تمرين : استخراج الفاعل من الجمل الآتية :

١ - انتهى عهد اليوم .

٢ - دخل التلاميذ الغرفة .

٣ - وصلت التلميذتان أمس .

٤ - أعدت الأم طعام الغداء .

٥ - تزوج أخي قبل سنتين .

٦ - يحضر المدير إلى المدرسة مبكراً .

## ٨ - قواعد النحو :

### إجراء التدريب :

( اتبع نفس الخطوات في تدريب ٨ ، ص ٧٨ ، مع قراءة الجملة الأولى والطلب إلى التلاميذ استخراج الفاعل ) .

### حل التمرين :

- ١ - عهد .
- ٢ - التلاميذ .
- ٣ - التلميذتان .
- ٤ - الأم .
- ٥ - أخي .
- ٦ - المدير .

## الدرس ٢٦

### ١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ٨٣ ) .

### حل التدريب :

١ - ت ١ - ما البلد الذي سافر إليه محمد ( ص ) في تجارة السيدة خديجة ؟

ت ٢ - البلد الذي سافر إليه محمد ( ص ) في تجارة السيدة خديجة ، هو الشام .

٢ - ت ١ - أين كان يتعبد النبي ( ص ) ؟

ت ٢ - كان النبي ( ص ) يتعبد في غار حراء .

٣ - ت ١ - ما أول آيات نزلت من القرآن الكريم ؟

ت ٢ - أول آيات نزلت من القرآن الكريم هي : « اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم » .

٤ - ت ١ - من الخادم الذي سافر مع الرسول ( ص ) في تلك الرحلة ؟

ت ٢ - الخادم الذي سافر مع الرسول في تلك الرحلة هو ميسرة .

٥ - ت ١ - من أول من آمن بالنبي ( ص ) ؟

ت ٢ - أول من آمن بالنبي ( ص ) هي السيدة خديجة .

### ٧ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٨ ، ص ٧١ )

### حل التدريب :

١ - أمرني المدرس بأن أقرأ الدرس .

٢ - أمرني أخي بأن أفتح الباب .

٣ - أمرني أبي بأن أسافر .

٤ - أمر الضابط الشرطي بأن يسأل الرجل .

٥ - أمر المدير الطالب بأن يقابل الطبيب .

٦ - أمر المدرب الفريق بأن يذهب إلى الملعب .

٧ - أمرت الأم ولدها بأن يتناول الطعام .

٨ - أمرني المدرس بأن أقرأ الدرس .



١ - أجب الجوابات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - البكر الذي سافر إليهم مُحمَّد (ص) في تجارته السَّيدة خديجة .
- ٢ - المكان الذي كان يتعبَّد فيه النَّبيُّ (ص) .
- ٣ - أوَّل آيات نزلت من القرآن الكريم .
- ٤ - الخادم الذي سافر مع الرسول (ص) في تلك الرحلة .
- ٥ - أوَّل من آمن بالنَّبيِّ (ص) .

الشان :

- م - إسأل زميلك عن مهنة السَّيدة خديجة
- ت ١ - ما مهنة السَّيدة خديجة ؟
- ت ٢ - مهنة السَّيدة خديجة التجارة .

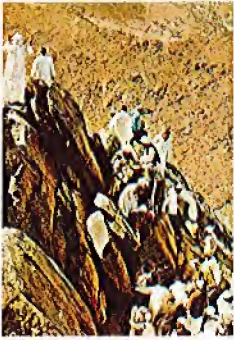
٢ - تحدث عن :

- ١ - حياة السَّيدة خديجة قبل الإسلام .
- ٢ - الرحلة التجارية التي ذهب فيها النَّبيُّ (ص) إلى الشام .
- ٣ - زواج السَّيدة خديجة من النَّبيِّ (ص) .

٣ - صف الصورة :

أجب عن الأسئلة أولاً ثم صف الصورة .

- ١ - أين يوجد غار حراء ؟
- ٢ - ماذا كان النَّبيُّ (ص) يفعل هناك ؟
- ٣ - من نزل على النَّبيِّ في غار حراء ؟
- ٤ - ما أوَّل آيات نزلت من القرآن الكريم ؟
- ٥ - لماذا كان النَّبيُّ يتعبَّد هناك ؟
- ٦ - هل تريد زيارة غار حراء ؟ لماذا ؟



٤ تلخيص : لخص النص في الصفحتين ٨٨ و ٨٩

خلق ، خلق الإنسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي

علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم .

٥ - كان النَّبيُّ يتعبَّد هناك ، حتى يكون بعيداً عن النَّاس ولينأمل في مخلوقات الله .

٦ - حسب إجابة التلميذ .

٢ - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٢ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأسامي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٢ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - عاشت السَّيدة خديجة في بيت غني وكانت تعمل بالتجارة بعد موت زوجها وقد كانت غنية جداً وكانت محبوبة من والديها لذكائها وأدبها .

٢ - عمل النَّبيُّ (ص) قبل النبوة في تجارة السَّيدة خديجة وقد أرسلته في رحلة تجارية إلى الشام وذهب معه في تلك الرحلة ميسرة خادم السَّيدة خديجة . كان النَّبيُّ (ص) صادقاً وأميناً في تجارته وقد كسب مالاً كثيراً . وقد كانت هناك سحابة تسير فوق رأسه ، لتحميه من حر الشمس .

٣ - كانت السَّيدة خديجة متروجة قبل زواجها من النَّبيِّ وقد مات زوجها فطلب يدها الكثيرون ولكنها اختارت مُحمَّداً لصدقه وأمانته .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ - عند الانتهاء من الأسئلة ، اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يوجد غار حراء في مكة المكرمة .
- ٢ - كان النَّبيُّ (ص) يتعبَّد هناك .
- ٣ - جبريل عليه السلام .
- ٤ - أوَّل آيات نزلت من القرآن هي : « اقرأ باسم ربك الذي

٥ اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

٦ تحويل :

أ - اقرأ الفقرة الآتية :

سميرة طالبة نشيطة ، تؤدي واجباتها المدرسية والمنزلية في نشاط ، وبعد أن تنتهي من أداء واجباتها ، تقضي أكثر وقتها في القراءة . وهي تفضل قراءة الكتب الإسلامية وبخاصة تلك الكتب التي تتحدث عن حياة أمهات المسلمين . وآخر كتاب قرأته كان عن السيدة عائشة زوجة النبي (ص) وبنت أبي بكر الصديق . وقد أعجبت سميرة بأخلاق السيدة عائشة وبعلمها وقد حاولت أن تتأثر بأخلاقها وعلمها .

- ١ - أرت مدينة الرياض مع والدي في العطلة الصيفية .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - قضيت في الرياض أياماً سعيدة لا أنساها .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

ب - الآن أعد كتابة الفقرة السابقة مبتدئاً كالآتي :

سميرة وفاطمة طالبتان نشيطتان تؤديان واجباتهما المدرسية والمنزلية في نشاط ..... (أكمل) .

٧ تعبير : كان أحمد يبلل ذكانه صغيراً . ثم صار من أغنى التجار في المدينة لصديق وأمانته . اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واسعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ماذا كان أحمد يبيع ؟
- ٢ - كيف كان ذكانه أولاً ؟
- ٣ - كيف أصبح ذكانه بعد ذلك ؟
- ٤ - لماذا أصبح الناس يشترون منه كثيراً ؟
- ٥ - كيف كان يعامل الناس ؟
- ٦ - هل كان يساعد المحتاجين ؟
- ٧ - هل كان يخرج الزكاة ؟
- ٨ - هل كان يكيّف من الناس مالا كثيراً ؟
- ٩ - لماذا نجح أحمد في تجارته ؟

الواجب المنزلي :

حل التدريبين الآتيين في الدّور في المنزل :

- ١ - التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) - الدرس الخامس والعشرون .
- ٢ - التدريب الثالث (صف الصورة) - الدرس السادس والعشرون .

٨ إملاء :

الحرارة .

( كتاب العلم ) .

٩٤

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( الحرارة ) .

١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ - وضّح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة في وسط الكلمة كما في الشرح .

٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( باب - كتاب - قال .

ب ( إلام - علام - حتام .

الشرح :

١ - تكتب الألف اللينة المتوسطة ألفاً دائماً .

٢ - كلمات المجموعة (أ) ، كل منها كلمة واحدة ، توسطتها ألف لينة .

٣ - كلمات المجموعة (ب) كل منها مكونة من كلمتين ،

إلام (إلى + ما) علام (على + ما) حتام (حتى + ما) .

وقد كانت الكلمات الأولى (إلى - على - حتى) تكتب

على ياء ثم صارت الكلمتان كلمة واحدة فكتبت الياء ألفاً

لأنها توسطت الكلمة في وضعها الجديد .

النص الإملائي :

الحرارة

الحرارة ضرورة لحيّة الإنسان ، وهي أصناف : منها حرارة الشمس ومنها حرارة الفحم والخشب . أليس كل ذلك من نعم الله علينا ؟ فعلاّم تقصرون في تسبيحه وحمده ؟ وإلام تتعدون عن التفكير في بدع صنع ؟ وبمقتضام تتبعون هواكم ؟ عليكم أن تنظروا حولكم وفي كل مكان ، لتتعرفوا على خالق هذا الكون جل شأنه .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٦ - تحويل :

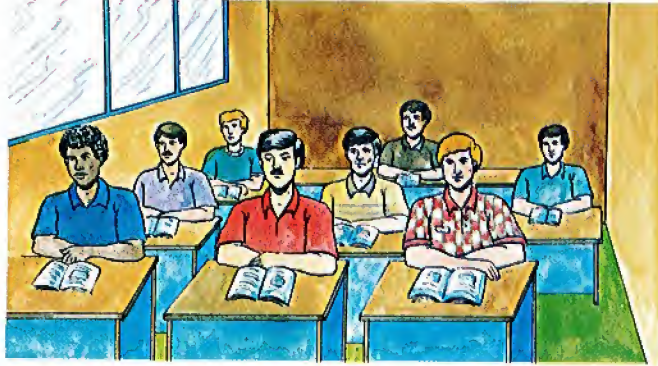
حل التدريب :

سميرة وفاطمة طالبتان نشيطتان ، تؤديان واجباتهما المدرسية والمنزلية في نشاط . وبعد أن تنتهي من أداء واجباتهما ، تقضيان أكثر وقتهما في القراءة . وهما تفضلان قراءة الكتب الإسلامية وبخاصة تلك الكتب التي تتحدث عن حياة أمهات المسلمين . وآخر كتاب قرأته ، كان عن السيدة عائشة ، زوجة النبي (ص) وبنت أبي بكر الصديق وقد أعجبت سميرة وفاطمة بأخلاق السيدة عائشة وبعلمها وقد حاولتا أن تتأثرا بأخلاقها وعلمها .

٩٤



قراءة :



١ أكمل أحمد المذمة الثانوية في بلدو إندونيسيا . ثم سافر إلى المملكة العربية السعودية .  
ليأخذ بكلمة الشريعة . بجامعة الملك عبد العزيز في مكة المكرمة .



٢ أكتب أحمد أولاً بسم الله الرحمن الرحيم . بجامعة الملك  
عبد العزيز . ليتعلم اللغة العربية وقد قضى هناك عاماً دراسياً .  
أنقذ فيه اللغة العربية ثم أكتب بكلمة الشريعة . كتب أحمد  
الرسالة الآتية من مكة إلى والديه في جاكرتا . وقد جاء فيها :

حصة واحدة ٩٥

## رسالة من مكة المكرمة

## الوحدة ١٤

المحتوى

التركيب والقواعد النحوية	١ - (سكنت بالقرب من الحرم) حتى (أودى الصلوات في بيت الله الحرام) . ٢ - أتمنى لكم (صياماً مقبولاً) . ٣ - المفعول به .
الأسماء	الشريعة - معهد - مساكين - الحرم - الصلوات - المقدسة - آلاف - المعتبر - مطيع - ضيوف - باهر - مدة - بركات - قبلة .
الأفعال	أنقذ - حمد - تلا - أذن - انقطع .
الكلمات النحوية	حجٌّ مبرور - صيامٌ مقبول .

## الدرس ٢٧

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما أركان الإسلام ؟
- ٢ - هل تصوم رمضان ؟ لماذا ؟
- ٣ - أين يصلي والدك التراويح ؟
- ٤ - لماذا تدرس اللغة العربية ؟
- ٥ - في أي بلد تفضل دراسة اللغة العربية ؟ لماذا ؟

تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .
- ٤ - القراءة الصامتة :  
أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .
- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

٣١ مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ فِي يَوْمِ ٢٣ رَمَضَانَ ١٤٠٢ هـ .



حَضْرَةُ الْمُحْتَرَمِ وَالِدِي الْغَزِيرِ :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَبَرَكَاتُهُ . أُنَمِّنُ أَنْ تَكُونَ بِخَيْرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَأَرْجُو أَنْ تَكُونَ وَالِدَتِي كَذَلِكَ بِخَيْرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، أَمَّا أَنَا فَأُحْمَدُ اللَّهَ كَثِيرًا ، لِأَنِّي أَسْكُنُ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ ، قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ ، وَقَدْ سَكَنْتُ فِي أَحَدِ مَسَاكِينِ الْجَامِعَةِ ، بِالقُرْبِ مِنَ الْحَرَمِ ، حَتَّى أُؤَدِّيَ الصَّلَاةَ فِي بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ .



٤١ وَالِدِي الْغَزِيرِ : سَبَّأَنِي عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ بَعْدَ أَيَّامٍ وَهَذِهِ أَوَّلُ مَرَّةٍ أَقْضِي فِيهَا الْعِيدَ بَعِيدًا عَنْكُمْ ، وَطَبْعًا لَسْتُ حَزِينًا ، لِأَنِّي سَأَقْضِي الْعِيدَ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ الْمُقَدَّسَةِ . وَالِدِي : مَا أَجْمَلُ الصِّيَامَ هُنَا! حَيْثُ يَأْتِي آلَافُ الْمُعْتَمِرِينَ ، لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ وَلِيَسْتَمْتِعُوا بِصَلَاةِ التَّرَاوِيحِ .

٥١ أَصَلَّيْتُ الْعَصْرَ فِي الْمَسْجِدِ وَأَتَلَوْتُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَعِنْدَمَا يُؤَدَّنُ أَذَانُ الْمَغْرِبِ أَتَنَاوَلُ بَعْضَ الثَّمَرِ ثُمَّ أَشْرَبُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ ثُمَّ نَضَلُّ الْمَغْرِبَ ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَعُودُ إِلَى الْمَنْزِلِ ، حَيْثُ أَكْمِلُ إِفْطَارِي ثُمَّ أَعُودُ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ فِي الْمَسْجِدِ .

وَالِدِي الْغَزِيرِ : أُنَمِّنُ لَكُمْ صِيَامًا مَقْبُولًا وَعِيدًا مُبَارَكًا وَسَلَامِي إِلَيْكُمْ وَلِجَمِيعِ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ .  
إِبْنُكُمْ الْمُطِيعُ : أَحْمَدُ  
العنوان : المملكة العربية السعودية - مكة المكرمة - جامعة الملك عبد العزيز - كلية الشريعة .

## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : سافر أحمد إلى السعودية لدراسة الشريعة الإسلامية .
- ٢ - خطأ : التحق أحمد أولاً بمعهد اللغة العربية ثم بكلية الشريعة .

### ٣ - صحيح .

- ٤ - خطأ : كان أحمد سعيداً لأنه سيقضي العيد في الأراضي المقدسة .

### ٥ - صحيح .

- ٦ - خطأ : أحمد يؤدّي صلواته في المسجد الحرام .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أكمل أحمد المدرسة الثانوية في بلده أندونيسيا .
- ٢ - درس أحمد اللغة العربية أولاً ، ليفهم الشريعة الإسلامية .
- ٣ - لا ، قضى أحمد وقتاً قصيراً في دراسة اللغة العربية .
- ٤ - لا ، هو غير حزين ، لأنه سيقضي العيد في الأراضي المقدسة .

- ٥ - يحب المسلمون صيام رمضان في مكة ، لأنهم يؤدّون صلواتهم في المسجد الحرام .

- ٦ - في الصباح يدرس في الكلية وفي العصر يذهب إلى المسجد .



صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - سافر أحمد إلى السعودية لدراسة التاريخ الإسلامي .
- ٢ - التحق أحمد أولاً بكلية الشريعة ثم بمعهد اللغة العربية .
- ٣ - كتب أحمد هذه الرسالة وهو طالب في كلية الشريعة .
- ٤ - كان أحمد سعيداً لأنه سيقضي العيد بعيداً عن أهله .
- ٥ - يجب المسلمون قضاء شهر رمضان في مكة المكرمة .
- ٦ - أحمد يؤذي ضواري في المسجد النبوي .

أجب في جمل كاتبة :

- ١ - أين أكمل أحمد المدرسة الثانوية ؟
- ٢ - لماذا درس أحمد اللغة العربية أولاً ؟
- ٣ - هل قضى أحمد وقتاً طويلاً في دراسة اللغة العربية ؟
- ٤ - هل أحمد حزين لأنه سيقضي العيد بعيداً عن أهله ؟ ولماذا ؟
- ٥ - لماذا يجب المسلمون صيام رمضان في مكة ؟
- ٦ - كيف يقضي أحمد يومه في رمضان ؟

هات أسئلة للجميل الآتية :

- ١ - سافر أحمد إلى مكة لدراسة الشريعة الإسلامية .
- ٢ - قضى أحمد عاماً دراسياً في معهد اللغة العربية .
- ٣ - كتب أحمد الرسالة لوالديه .
- ٤ - كتب أحمد هذه الرسالة من مكة المكرمة .
- ٥ - عندما يؤذن أذان المغرب ، يتناول أحمد بعض التمر .
- ٦ - يعود أحمد إلى المنزل ، ليكمل إفطاره .

استعمل الكلمات الآتية في جمل

مفيدة من عندك :

- ١ - التحق بـ .
- ٢ - يتقن .
- ٣ - يمتنع .
- ٤ - يرجو .
- ٥ - يؤذي .
- ٦ - استمتع بـ .

الحرام للصلاة وتلاوة القرآن ، وبعد أذان المغرب ، يتناول بعض التمر والماء في المسجد ثم يصلي المغرب ويعود إلى المنزل ، ليكمل إفطاره ثم يعود لصلاة العشاء والتراويح في المسجد الحرام .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجميل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - لماذا سافر أحمد إلى مكة ؟
- ٢ - كم عاماً دراسياً قضى أحمد في معهد اللغة العربية ؟
- ٣ - لمن كتب أحمد الرسالة ؟
- ٤ - من أين كتب أحمد هذه الرسالة ؟
- ٥ - ماذا يفعل أحمد عندما يؤذن أذان المغرب ؟
- ٦ - لماذا يعود أحمد إلى المنزل ؟

- مثال (١) : م - (١) سكنت بالقرب من الحرم . (٢) أؤدي الصلوات في بيت الله الحرام .  
ت - سكنت بالقرب من الحرم حتى أؤدي الصلوات في بيت الله الحرام .  
مثال (٢) : م - (١) ذهبت إلى السوق . (٢) اشترى بعض الملابس .  
ت - ذهبت إلى السوق حتى اشترى بعض الملابس .

م	ت
١ - (١) قرأت الدروس كثيراً .	(٢) أنجح في الامتحان .
٢ - (١) عدت إلى المنزل مبكراً .	(٢) استقبل ضيوفي .
٣ - (١) ركبت السيارة .	(٢) أصل إلى المدرسة مبكراً .
٤ - (١) استيقظت في الفجر .	(٢) أؤدي الصلاة في المسجد .
٥ - (١) نمت كثيراً .	(٢) أسريح من التعب .
٦ - (١) ذهبت إلى الملعب .	(٢) أشاهد المباراة .
٧ - (١) استمعت جيداً للأستاذ .	(٢) أفهم الدرس .
٨ - (١) قرأت الدروس كثيراً .	(٢) أنجح في الامتحان .

م	ت
١ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) أنت .
٢ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتم .
٣ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) هما .
٤ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتم .
٥ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتن .
٦ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) هم .
٧ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) هن .
٨ - (١) أحمد الله كثيراً لأنني أسكن في مكة المكرمة .	(٢) أنتن .

#### ٦ - استبدل كما في المثالين :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

##### حل التدريب :

- ١ - تحمدن الله كثيراً لأنك تسكنين في مكة المكرمة .
- ٢ - تحمدان الله كثيراً لأنكما تسكنان في مكة المكرمة .
- ٣ - يحمدان الله كثيراً لأنهما يسكنان في مكة المكرمة .
- ٤ - تحمدون الله كثيراً لأنكم تسكنون في مكة المكرمة .
- ٥ - تحمدن الله كثيراً لأنكن تسكن في مكة المكرمة .
- ٦ - يحمدون الله كثيراً لأنهم يسكنون في مكة المكرمة .
- ٧ - يحمدن الله كثيراً لأنهن يسكن في مكة المكرمة .
- ٨ - تحمدن الله كثيراً لأنك تسكنين في مكة المكرمة .

#### ٥ - اربط الجملتين كما في المثالين :

##### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .



أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - أَكَمَلُ أَحْمَدُ الْمَدْرَسَةَ .
- ٢ - أَتَقَنُ أَحْمَدُ اللُّغَتَيْنِ الْعَرَبِيَّةَ وَالْفَارْسِيَّةَ .
- ٣ - كَتَبَتْ فاطمةُ رَسَائِلَ كَثِيرَةً إِلَى أَسْرَافِهَا .
- ٤ - سَأَقْضِي الْعِيدَ فِي الْأَرْضِ الْمُقَدَّسَةِ .
- ٥ - أُوَدِّي الصَّلَوَاتِ دَائِماً فِي الْحَرَمِ .
- ٦ - نَشَاهِدُ الْمُصَلِّينَ فِي الْحَرَمِ .

ب - الشرح :

الجمل السابقة جمل فعلية لأنها تبدأ بفعل .  
الأساء التي تحتها خط في الجمل السابقة يسمى كل منها ، مفعولاً به لأن الفعل وقع عليها .

ج - تمرين : استخراج من الجمل الآتية المفعول به :

- ١ - قَابَلْتُ الْمُدْرَسِينَ فِي السُّوقِ أَمْسَ .
- ٢ - أُنَازِلُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كَثِيراً فِي الْفَجْرِ .
- ٣ - شَاهَدْتُ لَاعِبَاتِ الْفَرِيقِ بَلْعَيْنِ الْكُرَّةِ .
- ٤ - أَكْتُبُ الدَّرْسَ قَبْلَ النَّوْمِ .
- ٥ - ذَكَرْتُ أَخَاكَ كَثِيراً .
- ٦ - رَأَيْتُ الصَّادِقِينَ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ .

م - أَتَمَنَّى لَكُمْ صِياماً مَقْبُولاً .

ت - أَتَمَنَّى لَكُمْ صِياماً مَقْبُولاً .

المثال : م - ( عيد مبارك )

ت - أَتَمَنَّى لَكُمْ عِيداً مُبَارَكاً .

- ١ - م - ( حج مبرور )
- ت - .....
- ٢ - م - ( نجاح باهر )
- ت - .....
- ٣ - م - ( رحلة سعيدة )
- ت - .....
- ٤ - م - ( نوم هادئ )
- ت - .....
- ٥ - م - ( طعام لذيذ )
- ت - .....
- ٦ - م - ( دراسة سهلة )
- ت - .....
- ٧ - م - ( حياة سعيدة )
- ت - .....
- ٨ - م - ( حج مبرور )
- ت - .....

٧ - استبدال كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أَتَمَنَّى لَكُمْ حَجّاً مَبْرُوراً . ٥ - أَتَمَنَّى لَكُمْ طَعَاماً لَذِيذاً .
- ٢ - أَتَمَنَّى لَكُمْ نَجَاحاً بَاهِراً . ٦ - أَتَمَنَّى لَكُمْ دِرَاسَةً سَهْلَةً .
- ٣ - أَتَمَنَّى لَكُمْ رَحْلاً سَعِيدَةً . ٧ - أَتَمَنَّى لَكُمْ حَيَاةً سَعِيدَةً .
- ٤ - أَتَمَنَّى لَكُمْ نَوْماً هَادِئاً . ٨ - أَتَمَنَّى لَكُمْ حَجّاً مَبْرُوراً .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج المفعول به .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

- ١ - المُدْرَسِينَ . ٤ - الدَّرْسَ .
- ٢ - الْقُرْآنَ . ٥ - أَخَاكَ .
- ٣ - لَاعِبَاتِ الْكُرَّةِ . ٦ - الصَّادِقِينَ .

## ١ - أجب الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - غذاء الرّسائل التي يكتبها في الشهر .
- ٢ - الذين يكتبون إليهم الرّسائل .
- ٣ - الذين يكتبون إليهم الرّسائل .
- ٤ - الوقت الذي يكتب فيه الرّسائل .
- ٥ - اليوم الذي تصله فيه الرّسائل .

المثال : م - إسأل زميلك عن هوايته .

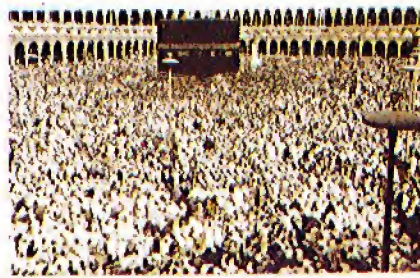
ت ١ - ما هوايتك ؟

ت ٢ - هوايتي المرسلة .

ت ٣ - هوايته المرسلة يا أستاذ .

## ٢ - ماذا تفعل ؟

- ١ - انقطعت عنك رسائل والدك ، وأنت تدرس في بلد بعيد .
- ٢ - كتبت رسائل كثيرة إلى صديقك ولكنه لم يكتب إليك .
- ٣ - تريد أن يكون لك أصدقاؤه كثيرون ، في مختلف البلاد الإسلامية .



## ٣ - صف الصورة :

أجب عن الأسئلة أولاً  
ثم صف الصورة .

- ١ - ما اسم هذا المكان ؟
- ٢ - في أي بلد يوجد ؟
- ٣ - ما اسم البناء الذي في داخله ؟
- ٤ - متى أُجِلّت هذه الصورة ؟
- ٥ - من أين جاء هؤلاء الناس ؟
- ٦ - لماذا ذهبوا إلى هناك ؟
- ٧ - ماذا يلبسون ؟
- ٨ - ماذا سيفعلون ؟

٤ - تلخيص : تلخص النص في الصفحتين ٩٥ و ٩٦ .

١٠٠

## حل التدريب :

## أ - إجابة الأسئلة :

- ١ - بيت الله الحرام . ٢ - في المملكة العربية السعودية .
- ٣ - الكعبة . ٤ - في موسم الحج .
- ٥ - جاءوا من بلاد مختلفة .
- ٦ - ذهبوا إلى هناك ، لأداء فريضة الحج .
- ٧ - يلبسون ملابس الإحرام .
- ٨ - سيطوفون حول الكعبة وسيسعون بين الصفا والمروة كما سيصلون في المسجد الحرام .

## ب - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر تدريب ٧ ، ص ٤٠ ) .  
بعد إجابة التلاميذ على الأسئلة ووصفهم للصورة اطلب منهم الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النبرة الخاصة ببيت الله الحرام ( ص ٢١٤ ) . ( يمكنك استخدام الترجمة لإيضاح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص ) .

( انظر تدريب ٤ ، ص ٩٣ ) .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

- ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة :

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - ماذا تكتب في الحالات الآتية :

حل التدريب : ( نموذج للحالة الأولى ) .

الرياض في .....

١ - صديقي العزيز .....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد :

استلمت رسالتك الأخيرة والتي تسأل فيها عن بلدي

وعن طقسيه وعن عادات الناس وملابسهم وطعامهم كما

تسأل فيها عن التعليم عندنا .

## ٢ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٨٢ ) .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

## ٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٩٣ ) .

١٠٠



١ - كَتَبَ حَسَنٌ يَلْدُسَ فِي أَحَدِ الْبِلَادِ الْأَجْنَبِيَّةِ .

٥ أكتب جملتين مُناسبتين  
بعدَ كُلِّ جُمْلَةٍ يَحِثُّ تُكُونُ  
الجُمْلَةُ السَّيِّئَةُ فَفَرَّةً وَاحِدَةً :

- ٢ - .....  
٣ - .....  
٤ - كَتَبَ حَسَنٌ رَسَائِلَ كَثِيرَةً لِأَسْرَتِهِ وَلِكُنْهَمُ لَمْ يَكْتُبُوا إِلَيْهِ .  
٥ - .....  
٦ - .....

- ١ - كَتَبَ إِلَيْكَ صَدِيقٌ ، مِنْ بَلَدٍ أجنبيٍّ رسالةً ، يَسْأَلُكَ عَنْ بَلَدِكَ  
( الطَّقْسُ - العادات - الملابس - المنازل - الطَّعام - التَّعليم ) .  
٢ - تُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ رسالةً إِلَى مَدِيرِ مَدْرَسَتِكَ ، تَطْلُبُ مِنْهُ عِطْلَةً  
قَصِيرَةً حَتَّى يُسَافِرَ لِقَرِيْبِكَ ، لِتُسَارِكَ فِي زَوَاجِ أَخِيكَ .  
٣ - نَعِيشُ بَعِيداً عَنْ أَهْلِكَ وَتَحْتَاجُ إِلَى بَعْضِ النُّفُودِ ، لِیُزِيلُوا بَعْضَ  
الْمَلَابِسِ وَالْكَتَبِ ، تَطْلُبُ مِنْ وَالِدِكَ أَنْ يُسَاعِدَكَ .

٦ ماذا تكتب في الحالات  
الآتية :

٧ تعبير : أياكم سعادة وطيبة في مكة المكرمة . أكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة . مُتَحَيِّلاً أَنْكَ أُرْت  
مكة المكرمة واسنن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - متى ذهبت إلى مكة ؟ ٢ - كيف ذهبت إلى هناك ؟ ٣ - هل ذهبت وحدة ؟ ٤ - لماذا ذهبت إلى هناك ؟  
٥ - ما المدة التي قضيتها في مكة ؟ ٦ - أين كنت تسكن ؟ ٧ - ماذا شاهدت في مكة ؟  
٨ - ماذا فعلت هناك ؟ ٩ - ماذا اشترت من مكة ؟ ١٠ - هل كنت سعيداً هناك ؟ لماذا ؟

الواجب المنزلي :

حل التدریب بین الآیین في الدُّعْر في المنزل .

- ١ - التدریب الثالث ( استعمال الكلمات الآتية ) - التدریس السابع والعشرون .  
٢ - التدریب الرابع ( هات أسئلة للجُمْلَةِ الآتية ) - التدریس السابع والعشرون .

٨ إملأ :

الأخوة

( كتاب المعلم )

الأمثلة :

أ ( لا - ما - ألا - أما .

ب ( إلى - على - حتى - بل .

الشرح :

تكتب الألف اللينة في آخر الحرف ألفاً كما في المجموعة

( أ ) ويستثنى من ذلك الحروف الأربعة التي في المجموعة

( ب ) فإن الألف فيها تكتب ياء .

النص الإملائي :

الأخوة

قَالَ جَابِرٌ لِأَصْدِقَائِهِ : هَلَا اسْتَمَعْتُمْ إِلَى قَوْلِ الرَّسُولِ ( ص )  
( لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ ) ؟ ثُمَّ  
أَضَافَ : يَحِبُّ أَنْ نَسِيرَ دَائِماً عَلَى الطَّرِيقِ الَّذِي رَسَمَهُ لَنَا دِينُنَا .  
فَإِذَا رَأَيْتُمْ أَحَدًا يَعْمَلُ عِدَا هَذَا ، فَانْصَحُوهُ ، وَقُولُوا لَهُ : الْإِامَ  
نَسْتَمِرُّ فِي هَذَا الطَّرِيقِ الْمَوْجُوعِ ؟ وَإِذَا رَأَيْتُمْ مَنْ يُحِبُّ الْخَيْرَ لِنَفْسِهِ  
وَلَا يُحِبُّ الْخَيْرَ لِإِخْوَانِهِ ، فَادْكُرُوا لَهُ حَدِيثَ الرَّسُولِ ( ص ) .

صديقي العزيز :

إِنَّ بِلَادِي وَاسِعَةٌ جِدًّا ، وَالطَّقْسُ فِيهَا مُخْتَلِفٌ وَالْفُصُولُ  
هُنَا أَرْبَعَةٌ : الصَّيْفُ وَالشِّتَاءُ وَهُمَا فَصْلَانِ طَوِيلَانِ وَالْخَرِيفُ  
وَالرَّبِيعُ وَهُمَا قَصِيرَانِ جِدًّا .

عَادَاتُنَا طَيِّبَةٌ وَهِيَ مِنَ الْإِسْلَامِ ، فَتَحَنُّ نَحِبُ الصَّدَقَ وَالْأَمَانَةَ  
كَمَا نَحِبُ الْإِنْسَانَ الْكَرِيمَ وَالشُّجَاعَ وَنَحْنُ نَحْتَرِّمُ الصَّيْفَ  
وَالْكَبِيرَ وَنُسَاعِدُ الْمَرَأَةَ وَالصَّغِيرَ .

يَرْتَدِي النَّاسُ فِي بَلَدِي مَلَابِسَ مُخْتَلِفَةً وَلَكِنَّ الثَّوْبَ  
الْأَبْيَضَ هُوَ الزَّيُّ الشَّعْبِيُّ وَنَضْعُ عَلَى الرَّأْسِ غِطَاءٌ مِنَ  
الْقُمَاشِ الْأَبْيَضِ أَوْ الْأَحْمَرِ .

نَحْنُ نَحِبُ الْمَنَازِلَ الْوَاسِعَةَ حَتَّى نَسْتَمِيعَ بِالْهَوَاءِ الْجَيِّدِ وَفِي  
الْمَدِينِ الْكَبِيرَةِ يُفَضَّلُ بَعْضُ النَّاسِ السَّكْنَ فِي شَقَّةٍ فِي  
عِمَارَةٍ . وَفِي الْمَنْزِلِ أَوْ الشَّقَّةِ حُجَرَاتٌ كَثِيرَةٌ ، فَهَنَّاكَ حُجَرَتَانِ

لِلْإِسْتِقْبَالِ : أَحَدَاهُمَا لِلرِّجَالِ وَالْأُخْرَى لِلنِّسَاءِ . وَهَنَّاكَ  
حُجَرَاتُ النَّوْمِ وَالْمَطْبَخِ ، وَهَنَّاكَ دَائِماً أَكْثَرَ مِنْ حَمَامٍ .  
أَمَّا طَعَامُنَا فَهُوَ لَذِيذٌ وَبِخَاصَّةٍ أَكَلْنَا الْمَشْهُورَةَ ( الْكَبْسَةَ )

وَهِيَ مِنَ الْأُرْزِ وَاللَّحْمِ .  
يَنْتَشِرُ التَّعْلِيمُ فِي بَلَدِي بِأَنْوَاعِهِ وَمَرَاجِلِهِ الْمُخْتَلِفَةِ . فَالْمَدَارِسُ  
كَثِيرَةٌ وَكَذَلِكَ الْمَعَاهِدُ وَالْجَامِعَاتُ وَالتَّعْلِيمُ هُنَا لِلْجَمِيعِ

وَلَا يَدْفَعُ التَّلْمِيزُ نَفْوْدًا لِلْحُكُومَةِ فِي التَّعْلِيمِ .  
صَدِيقِي الْعَزِيزُ : أَرْجُو أَنْ أَكُونَ قَدْ أَعْطَيْتَكَ صُورَةً  
وَاضِحَةً عَنْ بَلَدِي وَأَتَمَّنِي أَنْ تَزُورَنَا حَتَّى تَرَى بِنَفْسِكَ

مَا فِي بَلَدِي مِنْ جَمَالٍ وَتَقَدُّمٍ .  
وَسَلَامِي لَكَ وَتَحِيَّاتِي وَإِلَى الْوَلَدِ .  
صَدِيقُكَ دَائِماً .....

٢ و ٣ - حسب إجابة التلاميذ .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملأ : ( الأخوة ) .

( اتبع نفس خطوات التدريب ٨ ، ص ٩٤ ، مع توضيح  
قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الحرف كما في الشرح ) .

## الدرس ٢٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما البلاد الأجنبية التي زرتها؟ كيف سافرت إليها؟
- ٢ - ما المدن التي زرتها في بلدك؟ كيف ذهبت إليها؟
- ٣ - هل ركب قطاراً؟ إلى أين ذهبت به؟
- ٤ - أفضل السفر إلى بلد بعيد بالطائرة أم بالقطار؟ لماذا؟
- ٥ - ماذا يُشاهد المسافر في بلادك من نافذة القطار؟

تعليم الحوار :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

( أخذ المسافرون يقف أمام ضلّك بيع التذاكر ، يسأل عن مواعيد القطارات ثم يشتري تذكرة إلى البصرة ) .



المسافر : لو سمحت هل وصل القطار ؟  
بايع التذاكر : أي قطار تعني ؟  
المسافر : القطار المتجه إلى البصرة .  
بايع التذاكر : لقد غادر القطار الأول المحطة ، أما الثاني فيستأخر المحطة ، بعد نصف ساعة .



المسافر : كم ساعة تستغرق الرحلة إلى البصرة ؟  
بايع التذاكر : تستغرق الرحلة خمس ساعات تقريباً .



المسافر : خمس ساعات؟! هذه رحلة طويلة وأخشى أن تكون ممّعة ومُبلّة .  
بايع التذاكر : بالعكس ستكون رحلة مُمتعة ، لأن القطار يمر وسط الحقول الخضراء وتُشاهد جمال الربيع ، من خلال النافذة .  
المسافر : هل يتوقف القطار في الطريق ؟  
بايع التذاكر : لا ، القطار يقف في البصرة فقط .



المسافر : من فضلك ، أعطني تذكرة .  
بايع التذاكر : درجة أولى أو سياحية ؟  
المسافر : بكم التذكرة السياحية من فضلك ؟  
بايع التذاكر : بخمسة دنانير .  
المسافر : إذن : أعطني تذكرة سياحية .

١٠٢

## في حَظَّةِ القِطَارَاتِ

## الوحدة ١٥

المحتوى

التركيبة النحوية	١ - أعطني ( تذكرة سياحية ) . ٢ - ستكون ( رحلة مُمتعة ) . ٣ - أخشى ( أن تكون مُمتعة ) .
الأسماء	محطة - قطار - مواعيد - تذكرة - متجه - مُمتعة - مُبلّة - ريف - سياحية - ساخن - جابي - مقعد - خالي - بيع - مدّن - قرى - أناس .
الأفعال	تمنى - خشي - دخن - عنى .
الكلمات النحوية	خيال - إذن .
التعبيرات	لو سمحت - بالعكس .



١٦ صحیح أم خطأ :  
إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحیح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) لم صحیح الخطأ :

- ١ - كان المسافر يسأل عن مواعيد الطائرات .
- ٢ - غادر القطار الأول المحطة ، بعد وصول المسافر .
- ٣ - كان المسافر ذاهباً إلى البصرة .
- ٤ - يتوقف القطار ، قبل أن يعبر إلى محطة البصرة .
- ٥ - تستغرق الرحلة إلى البصرة خمس ساعات .
- ٦ - اشترى المسافر تذكرة درجة أولى .

- ٢٧ أجب في جمل كاتبة :
- ١ - لماذا وقف المسافر أمام شباك بيع التذاكر ؟
  - ٢ - متى سيغادر القطار الثاني إلى البصرة ؟
  - ٣ - كم ساعة تستغرق الرحلة ؟
  - ٤ - هل ستكون الرحلة ممتعة ؟ لماذا ؟
  - ٥ - أين سيقيم القطار ؟
  - ٦ - هل القطار الثاني سريع ؟ لماذا ؟

٢٨ تمثيل مشاهد الحوار : قم أنت وزميلك بتمثيل الحوار في ص ( ١٠٢ ) .

٤ استخرج من النص الكلمات التي تدل على عكس الآتي :

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| ١ - المشتري .            | ٤ - قصيرة .             |
| ٢ - يبيع .               | ٥ - خلف .               |
| ٣ - قبل .                | ٦ - بجيب .              |
| ١ - ( أي / تستدكر ) .    | ٤ - ( ستكون / جميلة ) . |
| ٢ - ( غادرت / المطار ) . | ٥ - ( ثمن / الكتاب ) .  |
| ٣ - ( كم / تدرس ) .      | ٦ - ( هل / مبكرة ) .    |

٤ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٧٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - البائع .
- ٢ - يشتري .
- ٣ - بعد .
- ٤ - طويلة .
- ٥ - أمام .
- ٦ - يسأل .

٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ٣٤ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - في أي ساعة تستدكر دروسك ؟
- ٢ - متى غادرت الطائرة المطار ؟ ٣ - كم ساعة تدرس في اليوم ؟
- ٤ - هل ستكون الرحلة إلى الرياض جميلة ؟
- ٥ - ما ثمن هذا الكتاب ؟ ٦ - هل ستبقي مبركة من النوم ؟

١ - صحیح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : كان المسافر يسأل عن مواعيد القطارات .
- ٢ - صحیح .
- ٣ - صحیح .
- ٤ - خطأ : يقف القطار في محطة البصرة فقط .
- ٥ - صحیح .
- ٦ - خطأ : اشترى المسافر تذكرة سياحية .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - وقف المسافر أمام شباك بيع التذاكر ، ليسأل عن مواعيد القطارات وليشترى تذكرة إلى البصرة .
- ٢ - سيغادر القطار الثاني إلى البصرة بعد نصف ساعة .
- ٣ - تستغرق الرحلة خمس ساعات .
- ٤ - نعم ، ستكون الرحلة ممتعة ، لأن القطار يمر وسط الحقول الخضراء ويشاهد المسافر الزيف من النافذة .
- ٥ - سيقف القطار في البصرة .
- ٦ - نعم ، القطار الثاني سريع ، لأنه لا يتوقف في الطريق .

٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور المسافر والآخر بدور بائع التذاكر .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

م - أعطني تذكرة سياحية .  
ت - أعطني تذكرة سياحية .

مثال (١) : م - ( هـ )  
ت - أعطيه تذكرة سياحية .

مثال (٢) : م - ( طابع )  
ت - أعطيه طابعاً سياحياً .

مثال (٣) : م - ( سعودي )  
ت - أعطيه طابعاً سعودياً .

١- م - ( جي )

٢- م - ( فاكهة )

٣- م - ( تركي )

٤- م - ( هـ )

٥- م - ( قهوة )

٦- م - ( عربي )

٧- م - ( هـ )

٨- م - ( ثوب )

م - ستكون رحلة ممتعة .  
ت - ستكون رحلة ممتعة .

مثال (١) : م - ( قصة )  
ت - ستكون قصة ممتعة .

مثال (٢) : م - ( ممتاز )  
ت - ستكون قصة ممتازة .

١- م - ( كتاب )

٢- م - ( جيد )

٣- م - ( ودية )

٤- م - ( ساحل )

٥- م - ( مباراة )

٦- م - ( صعب )

٧- م - ( امتحان )

٨- م - ( سهل )

## ٦ - استبدل كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أعطها طابعاً سعودياً .
- ٢ - أعطها فاكهة سعودية .
- ٣ - أعطها فاكهة تركية .
- ٤ - أعطهم فاكهة تركية .
- ٥ - أعطهم قهوة تركية .
- ٦ - أعطهم قهوة عربية .
- ٧ - أعطهن قهوة عربية .
- ٨ - أعطهن ثوباً عربياً .

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

### حل التدريب :

- ١ - سيكون كتاباً ممتازاً .
- ٢ - سيكون كتاباً جيداً .
- ٣ - ستكون وجبة جيدة .
- ٤ - ستكون وجبة ساخنة .
- ٥ - ستكون مباراة ساخنة .
- ٦ - ستكون مباراة صعبة .
- ٧ - سيكون امتحاناً صعباً .
- ٨ - سيكون امتحاناً سهلاً .



٨ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة :

م - أخشى أن تكون متعبة .  
ت - أخشى أن تكون متعبة .

مثال (١) : م - (أخاف) .

ت - أخاف أن تكون متعبة .

مثال (٢) : م - (متأخر) .

ت - أخاف أن تكون متأخرة .

مثال (٣) : م - (هنا) .

ت - أخاف أن يكونا متأخرين .

١- م - (أرجو) .

ت - .....

٢- م - (نشط) .

ت - .....

٣- م - (هم) .

ت - .....

٤- م - (أتمنى) .

ت - .....

٥- م - (موجود) .

ت - .....

٦- م - (هنا) .

ت - .....

٧- م - (ناجح) .

ت - .....

٨- م - (أفضل) .

ت - .....

٨ - استبدل كما في الأمثلة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - أرجو أن يكونا متأخرين .

٢ - أرجو أن يكونا نشيطين .

٣ - أرجو أن يكونوا نشيطين .

٤ - أتمنى أن يكونوا نشيطين .

٥ - أتمنى أن يكونوا موجودين .

٦ - أتمنى أن يكن موجودات .

٧ - أتمنى أن يكن ناجحات .

٨ - أفضل أن يكن ناجحات .

٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

### ٣ - صف الصورة :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

### حل التدريب :

#### ١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - أخذت هذه الصورة من محطة القطارات .
- ٢ - في الصورة ثلاثة قطارات .
- ٣ - نعم ، المحطة مزدحمة ، لأن المسافرين كثيرون .
- ٤ - لا ، ليس كل هؤلاء الناس مسافرين .
- ٥ - اسمه مكتوب بـع التذاكر .
- ٦ - يريدون شراء التذاكر .
- ٧ - يلوح بعض الناس بأيديهم ، ليدعوا أهلهم وأصدقائهم .
- ٨ - تبكي البنت الصغيرة لأنها حزينة .
- ٩ - لا ، هي غير مسافرة .
- ١٠ - المسافر هو والدها .

### ٢ - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

### ٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤ ) .

### ١ - ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

- ١ - السفر بالقطار أو بالسيارة . ٢ - السفر بالترجّة الأولى أو بالسيارة . ٣ - السفر في الصباح أو في الليل .
- ٤ - السفر بالقطار في فصل الشتاء أو في فصل الصيف . ٥ - السفر في القطار وحيدة أو مع أصدقائك .

### ٢ - ماذا تفعل ؟

- ١ - كنت مسافراً في قطار ، وجاء الحامي وطلب منك التذكرة ، بحثت عن التذكرة ، فلم تجدها .
- ٢ - كنت تركب قطاراً وفجأة سقطت حقيبتك .
- ٣ - كنت تركب حافلة وكان جارك يذعن كثيراً ولا يوجد في الحافلة مقعد خالي تجلس عليه .



### ٣ - صف الصورة : أجب عن الأسئلة أولاً ثم صف الصورة .

- ١ - من أين أخذت هذه الصورة ؟
- ٢ - كم قطاراً في الصورة ؟
- ٣ - هل المحطة مزدحمة ؟ ولماذا ؟
- ٤ - هل كل هؤلاء الناس مسافرون ؟
- ٥ - ما اسم المكتب الذي يقف أمامه الناس ؟
- ٦ - ماذا يريدون ؟ ٧ - لماذا يلوح بعض الناس بأيديهم ؟
- ٨ - لماذا تبكي البنت الصغيرة ؟
- ٩ - هل هي مسافرة ؟ ١٠ - من المسافر ؟

### ٤ - تعبير : حول الحوار في ص (١٠٢) إلى قصة .

## الدرس ٣٠

### ١ - ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

### ٢ - ماذا تفعل ؟

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .



## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

..... حَسَنَ في العاصِمة و ..... عائلته في  
قرية ..... عَن العاصِمة . عندما جَاءَت .....  
أَرَادَ حَسَنُ أَنْ ..... إِلَى عَائِلَتِهِ . قَرَّرَ حَسَنُ السَّفَرُ  
..... فَذَهَبَ إِلَى الْمَطَارِ وَاشْتَرَى ..... مِيَّاحِيَّةً .  
ذَهَبَ حَسَنُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَأَحْضَرَ ..... وَجَلَسَ فِي  
صَالَةِ الْمَطَارِ . فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً ، سَمِعَ حَسَنُ  
صَوْتًا ..... سَتُعَادُ الرُّحْلَةُ ..... ٧٨٦ الْمَطَارُ  
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً . أَرْجُو أَنْ يَنْجُو .....  
إِلَى الصَّالَةِ الدَّاخِلِيَّةِ . حَمَلَ حَسَنُ ..... وَأَسْرَعَ  
إِلَى الصَّالَةِ الدَّاخِلِيَّةِ .

## ٦ - اِشْتَقْ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفِعْلَ الْمَصْرُوعَ الْمُنَاسِبَ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

المثال : م - أَرَادَ وَالِدِي أَنْ ..... إِلَى الْعَاصِمَةِ . ( سَفَرٌ )  
ت - أَرَادَ وَالِدِي أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْعَاصِمَةِ .

- ١ - ..... أَحْمَدُ فِي الْمَطَارِ خَمْسَ سَاعَاتٍ . ( انْتَظَرَ )
- ٢ - الأولادُ ..... وَالِدَهُمْ فِي الْمَطَارِ . ( اسْتَقْبَلُوا )
- ٣ - ..... أَخِي صَلَاةَ الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ . ( أَدَّى )
- ٤ - ..... أَخْتِي دَائِمًا مُبَكِّرَةً . ( نَوَمَ )
- ٥ - ..... جَدِّي هَذِهِ السَّنَةَ . ( حَجَّ )
- ٦ - ..... صَدِيقِي دَائِمًا فِي الْامْتِحَانِ . ( نَجَّاحٌ )

## ٧ - تعبير :

كُنْتُ مُسَافِرًا فِي قِطَارٍ إِلَى بَلَدٍ أجنبيٍّ . شَاهَدْتُ أَثَاءَ  
الرُّحْلَةِ مَدْنًا وَفَرَى وَمَسَاكِينَ مُخْتَطِفَةً . كَمَا شَاهَدْتُ أَنْاسًا  
بِمَلَابِسٍ مُخْتَطِفَةٍ . أَكْتُبُ فِي ذَلِكَ حَوْلَى ١٠٠ كَلِمَةً  
مُسْتَعِينًا فِيمَا تَكْتُبُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - مَا الْبَلَدُ الَّذِي سَافَرْتُ إِلَيْهِ ؟
- ٢ - لِمَاذَا فَضَّلْتَ السَّفَرَ بِالْقِطَارِ ؟
- ٣ - هَلْ سَافَرْتُ وَحْدَكَ ؟ لِمَاذَا ؟
- ٤ - هَلْ رَكِبْتَ الْعَرِجَةَ الْأُولَى أَوِ السَّيَّاحِيَّةَ ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٥ - مَتَى غَادَرَ الْقِطَارُ الْمَخْطُوعَ ؟
- ٦ - مَا الْمَدْنُ وَالْفَرَى الَّتِي شَاهَدْتَهَا فِي الطَّرِيقِ ؟
- ٧ - مَاذَا كَانَ يَلْبَسُ النَّاسُ الَّذِينَ شَاهَدْتَهُمْ مِنْ  
نَاقِذِ الْقِطَارِ ؟
- ٨ - مَاذَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ؟
- ٩ - مَا الْأَشْيَاءُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي شَاهَدْتَهَا فِي الطَّرِيقِ ؟
- ١٠ - هَلْ كَانَتْ الرُّحْلَةُ مُسْتَعِينَةً ؟ لِمَاذَا ؟
- ١١ - كَيْفَ يَوْمًا قَضَيْتَهَا فِي ذَلِكَ الرُّحْلَةِ ؟
- ١٢ - مَاذَا أَحْضَرْتَ مَعَكَ لِأَهْرَافِ أَسْرَتِكَ ؟

## ٨ - إِمْلَأْ : ( الْعُودَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ . ( كِتَابُ الْعُلَمَاءِ )

### الواجب المنزلي :

- ١ - التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ ( مَاذَا تَفْعَلُ ؟ ) وَلِمَاذَا ؟ - الثَّرْسُ ٣٠ .
- ٢ - التَّدْرِيبُ الثَّانِي ( مَاذَا تَفْعَلُ ؟ ) - الثَّرْسُ الثَّلَاثُونَ .

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - اشتق من الكلمة التي بين القوسين الفعل المضارع المناسب

### كما في المثال :

### حل التدريب :

- ١ - يَنْتَظِرُ أَحْمَدُ فِي الْمَطَارِ خَمْسَ سَاعَاتٍ .
- ٢ - الأولادُ يَسْتَقْبِلُونَ وَالِدَهُمْ فِي الْمَطَارِ .
- ٣ - يُؤَدِّي أَخِي صَلَاةَ الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ .
- ٤ - تَنَامُ أَخْتِي دَائِمًا مُبَكِّرَةً .
- ٥ - يَحُجُّ جَدِّي هَذِهِ السَّنَةَ .
- ٦ - يَنْجُحُ صَدِيقِي دَائِمًا فِي الْامْتِحَانِ .

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إِمْلَأْ : ( الْعُودَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة المنطرفة في الأسماء  
المبينة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيدًا ثم اقرأ عليهم النص  
الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على  
التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصص ( في حصص الإملاء  
القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

### الأمثلة :

- أ ( أنا - مهما - هذا - هنا .
- ب ( متى - لدى - أنى - الألى .

## الشرح :

- ١ - الكلمات التي في المجموعة ( أ ) أسماء مبينة ، في آخرها ألف  
لينة وقد كتبت ألفاً ، كما نطقنا بها وهكذا كل الأسماء  
المبينة التي في آخرها ألف لينة .
- ٢ - الكلمات التي في المجموعة ( ب ) أسماء مبينة أيضاً ، وفي  
آخرها ألف لينة ولكن ألفها كتبت ياء ، استثناء من القاعدة .

## النص الإملائي

### العودة إلى الإسلام

إِنَّ الْعُودَةَ إِلَى الْإِسْلَامِ تَقُودُ الْبَشَرِيَّةَ إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ ،  
أَقُولُ ذَلِكَ لِأَنَّ هَذَا هُوَ الرَّأْيُ السَّامِعُ وَمِنْ هُنَا عَلَيْنَا - نَحْنُ  
الْمُسْلِمِينَ - أَنْ نَنْطَلِقَ فِي مَسِيرِنَا الْكَبِيرِ مِنْ دِينِنَا الْقَوِيمِ ، وَلَدَى  
كُلِّ مِنَّا عَزِيمَةٌ ثَابِتَةٌ . وَمَتَى مَا سِرْنَا فِي ذَلِكَ الطَّرِيقِ ، بَانَ لَنَا  
الْمَبَادِيءُ السَّالِمَةُ وَأَنَّى يَبْدُلُ كُلُّ مِنَّا جُهْدَهُ فِي ذَلِكَ يُحَقِّقَ اللَّهُ  
السَّعَادَةَ لِلْبَشَرِيَّةِ وَقَدْ كَانَ الْأَوَّلُ سَبَقُونَا يَفْعَلُونَ ذَلِكَ .

قراءة :



① أصبح من النوم مبكراً ، فأنوضاً ثم أصلى الفجر حاضراً وأقرأ ما ينسب من القرآن الكريم . ثم أدعوا لله لي ولوالدي بالخير والتوفيق وأشكره على نعمه .

② بعد ذلك ، ارتدي ملابس المدرسة سريعاً ، ثم أذهب إلى والدتي في المطبخ ، حيث تعد وجبة الفطور والشاي ، فأحيي تحية الصباح ، ثم أساعدها في إعداد الطعام .



③ بعد أن أضع الطعام على المائدة ، أذهب إلى والدي في غرفتي ، وأحيي تحية الصباح ثم أدعوه لتناول الطعام .

④ عندما أتناول الطعام ، أودع والدي ، ثم أنطلق إلى موقف الحافلات ، حيث أنتظر قليلاً وعندما تصل الحافلة ، أقترب إليها وأجلس في المقعد الذي أجده خالياً . في بعض الأحيان ، تكون الحافلة مزدحمة بالركاب ، فأقف على قدمي ، وإذا كنت جالسا وشاهدت رجلاً واقفاً أو امرأة واقفة ، تركت مقعدي ، ودعوتهما في أدب للجلوس مكاني .

١٠٨

## الدرس ٣١

## من يوميات تليذ في المدرسة

## الوحدة ١٦

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

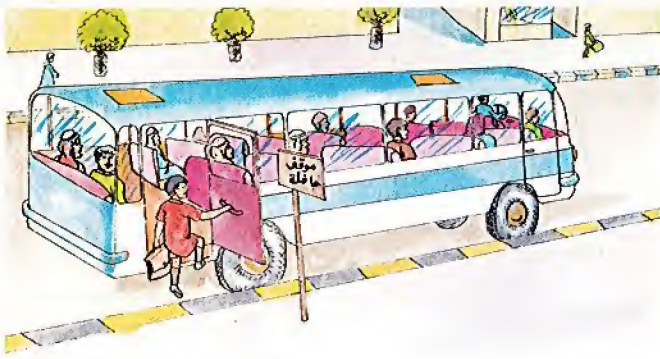
- ١ - متى تستيقظ من النوم ؟
- ٢ - ماذا تفعل بعد أن تستيقظ من النوم ؟
- ٣ - متى تتناول فطورك ؟ وأين تتناوله ؟
- ٤ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟
- ٥ - ماذا تفعل في الاستراحة ؟

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ - أجلس في ( المقعد الذي أجده خالياً ) . ٢ - ( أودع ) ( والدي ) . ٣ - حروف الجر .
الأسماء	يوميات - الخير - التوفيق - نعم - تحية - مبني - شرح - واقف .
الأفعال	صحا - تبسر - حيا - اتبه - حل .
الكلمات النحوية	ليكي .
التعبيرات	حاضراً .

١٠٨





٥- تتوقف الحافلة أمام مبنى المدرسة قليلاً ، فتنزل منها وتوجه إلى الصف مباشرة .

٦- أفضي اليوم الدراسي في نشاط وسعادة . في أثناء الحصة ، أنتبه جيداً إلى شرح الأستاذ ، وفي الاستراحة . أفضي الوقت : إما في المكتبة أو في المقصف .



٧- أعود إلى المنزل في الثانية ظهراً ، فأصلي الظهر ، وأستريح قليلاً بعد الغداء . في العصر ألعب كرة القدم وفي المساء أراجع دروسي وأحل الواجبات المدرسية ثم أعود إلى الفراش ، مبكراً لكي أصحو في الصباح نشيطاً .

### تعليم النص القرآني :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

- أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

- أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ - صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة  
فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ )  
ثم صحح الخطأ :

- ١ - يَسْتَقِظُ التِّلْمِذُ مِنَ النَّوْمِ مُتَأَخِّرًا .
- ٢ - عِنْدَمَا يَصْحُو التِّلْمِذُ يُصَلِّيُ الْفَجْرَ ثُمَّ يَتَوَضَّأُ .
- ٣ - يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْوَلَدِيِّ فِي الْمَطْبَخِ .
- ٤ - يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِسَيَّارَةٍ وَالِدِهِ .
- ٥ - عِنْدَمَا يَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، يَذْهَبُ إِلَى الصَّفِّ مُبَاشَرَةً .
- ٦ - يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْفِرَاشِ مُتَأَخِّرًا فِي الْمَسَاءِ .

٢ - أجب في جمل كاملة :

- ١ - ماذا يَفْعَلُ التِّلْمِذُ عِنْدَمَا يَصْحُو مِنَ النَّوْمِ ؟
- ٢ - ماذا يَفْعَلُ عِنْدَمَا يَجِدُ الْحَافِلَةَ مُزْدَحِمَةً ؟
- ٣ - مَتَى يَتْرُكُ مَقْعَدَهُ فِي الْحَافِلَةِ ؟
- ٤ - كَيْفَ يَقْضِي يَوْمَهُ الدَّرَاسِيَّ ؟
- ٥ - ماذا يَفْعَلُ بَعْدَ أَنْ يَعُودَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٦ - لِمَاذَا يَنَامُ التِّلْمِذُ مُبَكَّرًا ؟

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - عِنْدَمَا يَصْحُو التِّلْمِذُ مِنَ النَّوْمِ ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّيُ الْفَجْرَ وَيَقْرَأُ مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ثُمَّ يَدْعُو اللَّهَ لَهُ وَلِوَالِدَيْهِ .
- ٢ - عِنْدَمَا يَجِدُ الْحَافِلَةَ مُزْدَحِمَةً ، يَقِفُ عَلَى قَدَمَيْهِ .
- ٣ - يَتْرُكُ مَقْعَدَهُ فِي الْحَافِلَةِ ، إِذَا شَاهَدَ رَجُلًا أَوْ امْرَأَةً واقفين .
- ٤ - يَقْضِي يَوْمَهُ الدَّرَاسِيَّ فِي نَشَاطٍ وَسَعَادَةٍ . فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ يَنْتَبِهُ جَيِّدًا إِلَى شَرْحِ الْأُسْتَاذِ وَفِي الْإِسْتِرَاحَةِ يَقْضِي الْوَقْتَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ فِي الْمَقْصَفِ .
- ٥ - بَعْدَ أَنْ يَعُودَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، يُصَلِّيُ الظُّهْرَ وَيَسْتَرِيحُ قَلِيلًا وَفِي الْعَصْرِ يَلْعَبُ كَرَّةَ الْقَدَمِ وَفِي الْمَسَاءِ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ وَيَحُلُّ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ .
- ٦ - يَنَامُ التِّلْمِذُ مُبَكَّرًا لِكَيْ يَصْحُو فِي الصَّبَاحِ نَشِيطًا .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات  
التي تدل على الآتي :

٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ( ما تسمع / تين  
القوسين ) في كل مرة :

- ١ - إِرْتَدَى مُحَمَّدٌ الْمَلَايِسَ . + ( بَعْدَ ذَلِكَ )
- ..... + ( الْمَدْرَسَةِ )
- ..... + ( سَرِيعًا )

- ١ - اسْتَقِظَ . ٤ - كُرْبِي .
- ٢ - أُنْسَ . ٥ - سُورَر .
- ٣ - رَأَى . ٦ - أَسْتَذْكِر .

- ٢ - تَقِفُ الْحَافِلَةُ . + ( أَمَامَ الْمَنَى )
- ..... + ( الْمَدْرَسَةِ )
- ..... + ( قَلِيلًا )

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ٣ - انْتَبَهَ حَسَنٌ إِلَى الشَّرْحِ . + ( الْأُسْتَاذِ )
- ..... + ( فِي الْحِصَّةِ )
- ..... + ( جَيِّدًا )

- ١ - يَرْتَدِي مُحَمَّدٌ مَلَايِسَ الْمَدْرَسَةِ .
- ٢ - تَضَعُ فَاطِمَةُ الطَّعَامَ عَلَى الْمَائِدَةِ .
- ٣ - يَقْضِي التِّلْمِذُ الْمُجْتَهِدُ يَوْمَهُ فِي نَشَاطٍ .
- ٤ - يَنْجُو الْمُعَلِّمُ إِلَى الْمَكْتَبِ مُبَاشَرَةً .
- ٥ - فِي الْإِسْتِرَاحَةِ يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
- ٦ - يَنْتَبِهُ عَلِيٌّ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّدًا .

٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على  
الآتي :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - صَحَا . ٤ - مَقْعَد .
- ٢ - أَرْتَدَى . ٥ - سَعَادَةٌ .
- ٣ - شَاهَدَ . ٦ - أُرَاجِعُ .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ٩٦ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - ماذا يَرْتَدِي مُحَمَّدٌ ؟
- ٢ - أَيْنَ تَضَعُ فَاطِمَةُ الطَّعَامَ ؟
- ٣ - كَيْفَ يَقْضِي التِّلْمِذُ الْمُجْتَهِدُ يَوْمَهُ ؟
- ٤ - إِلَى أَيْنَ يَنْجُو الْمُعَلِّمُ مُبَاشَرَةً ؟
- ٥ - إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ التِّلْمِذُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟
- ٦ - إِلَى أَيِّ شَيْءٍ يَنْتَبِهُ عَلِيٌّ جَيِّدًا ؟

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : يَسْتَقِظُ التِّلْمِذُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا .
- ٢ - خطأ : عِنْدَمَا يَصْحُو التِّلْمِذُ ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّيُ الْفَجْرَ .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : يَذْهَبُ التِّلْمِذُ إِلَى الْفِرَاشِ مُبَكَّرًا فِي الْمَسَاءِ .



## ٥ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة مرتين .
- ٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
- ٨ - في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

### حل التدريب :

- ١ - ارتدى محمودُ الملابس .
- بعد ذلك ارتدى محمودُ الملابس .
- بعد ذلك ارتدى محمودُ ملابس المدرسة .
- بعد ذلك ارتدى محمودُ ملابس المدرسة سريعاً .
- ٢ - تقفُ الحافلةُ أمامَ المبنى .
- تقفُ الحافلةُ أمامَ مبنى المدرسة .
- تقفُ الحافلةُ قليلاً أمامَ مبنى المدرسة .
- ٣ - انتبهَ حسنٌ إلى الشرح .
- انتبهَ حسنٌ إلى شرح الأستاذ .
- انتبهَ حسنٌ في الحصّة إلى شرح الأستاذ .
- انتبهَ حسنٌ في الحصّة إلى شرح الأستاذ جيداً .

## ٦ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٦ ، ص ١٠٤ ) .

### حل التدريب :

- ١ - يجلسن في الغرفة التي يجدهن خاليّة .
- ٢ - يجلسن في المكان الذي يجدهن خاليّاً .
- ٣ - تجلسون في المكان الذي تجدهن خاليّاً .
- ٤ - تجلسون في الصّالة التي تجدهن خاليّة .
- ٥ - تجلسن في الصّالة التي تجدهن خاليّة .
- ٦ - تجلسن في المكتب الذي تجدهن خاليّاً .

## ٧ - أجب كما في المثالين :

## ٦ - استبدل مع تغيير ما يارم كما في المثالين :

- م - أجلس في المقعد الذي أجده خاليّاً .  
ت - أجلس في المقعد الذي أجده خاليّاً .  
مثال (١) : م - من نودّع ؟ ( والدان ) .  
ت - أودّع والديّ .  
مثال (٢) : م - من تشيّر ؟ ( أختان ) .  
ت - أنتظر أختي .

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| ١ - م - من تساعد ؟ ( صديقان )    | ١ - م - ( هن )      |
| ت -                              | ت -                 |
| ٢ - م - ماذا تعيل ؟ ( يدان )     | ٢ - م - ( المكان )  |
| ت -                              | ت -                 |
| ٣ - م - ماذا تبع ؟ ( دراجتان )   | ٣ - م - ( أنتم )    |
| ت -                              | ت -                 |
| ٤ - م - من تسقبل ؟ ( خالتان )    | ٤ - م - ( الصّالة ) |
| ت -                              | ت -                 |
| ٥ - م - من تشادي ؟ ( زميلان )    | ٥ - م - ( اثنين )   |
| ت -                              | ت -                 |
| ٦ - م - من تزور ؟ ( عمّتان )     | ٦ - م - ( المكتب )  |
| ت -                              | ت -                 |
| ٧ - م - ماذا تحمّل ؟ ( حقيبتان ) | ٧ - م - ( هما )     |
| ت -                              | ت -                 |
| ٨ - م - من تساعد ؟ ( صديقان )    | ٨ - م - ( الغرفة )  |
| ت -                              | ت -                 |

٧ - يجلسان في المكتب الذي يجدهن خاليّاً .

٨ - يجلسان في الغرفة التي يجدهن خاليّة .

## ٧ - أجب كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال والكلمة التي بين القوسين في رقم (١) مرتين .  
اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| ١ - أساعدُ صديقيّ .  | ٥ - أنادي زميليّ .  |
| ٢ - أغسلُ يديّ .     | ٦ - أزورُ عمّتيّ .  |
| ٣ - أبيعُ دراجتيّ .  | ٧ - أحملُ حقيبتيّ . |
| ٤ - أستقبلُ خالتيّ . | ٨ - أساعدُ صديقيّ . |

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - أصبح من النوم مبكراً .
- ٢ - أدعو الله لي بالذي بالخبر .
- ٣ - أشكر الله على نعمه الكثيرة .
- ٤ - سألت المدير عن التلاميذ .
- ٥ - يذهب المارسون إلى المدرسة بالحافلات .
- ٦ - أذهب إلى الأصدقاء في الحديقة .

ب - الشرح :

الحروف التي تحنها خط في الجمل السابقة وهي ( من - ل - ي - على - عن - إلى - في ) تسمى كل منها ، حرف جر وهي تدخل على الاسم فيكون مجروراً .

ج - تمرين : أكمل الجمل الآتية بحرف الجر المناسب :

- ١ - تناولت فطوري ..... المنزل .
- ٢ - ذهبت أمس ..... المستشفى .
- ٣ - جلس التلاميذ ..... الكراسي .
- ٤ - حضرت ..... المنزل مبكراً .
- ٥ - أذهب ..... صلاة الفجر ..... المسجد .
- ٦ - عاد صديقي ..... بلدي بالطائرة .
- ٧ - هل سأل ..... عنوان صديقي ؟
- ٨ - جلست ..... الحديقة ساعة .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إكمالها بحرف الجر المناسب .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - تناولت فطوري في المنزل .
- ٢ - ذهبت أمس إلى المستشفى .
- ٣ - جلس التلاميذ على الكراسي .
- ٤ - حضرت إلى المنزل مبكراً .
- ٥ - أذهب لصلاة الفجر في المسجد .
- ٦ - عاد صديقي من بلدي بالطائرة .
- ٧ - هل سأل عن عنوان صديقي ؟
- ٨ - جلست في الحديقة ساعة .



١ - أجب :

- ١ - متى تصحو من النوم ؟
- ٢ - ماذا تفعل بعد أن تصحو من النوم ؟
- ٣ - أين تتناول فطورك ؟
- ٤ - متى تذهب إلى المدرسة ؟
- ٥ - كيف تذهب إلى هناك ؟
- ٦ - متى تصل إلى المدرسة ؟
- ٧ - ماذا تفعل في الاستراحة ؟
- ٨ - متى تعود إلى المنزل ؟
- ٩ - متى تتذكر دروسك ؟
- ١٠ - كم ساعة تقرأ في البيت ؟

٢ - ماذا تفعل ؟

- ١ - ذهبت إلى موقف الحافلات . لركبت حافلة إلى المدرسة ، انظرت الحافلة طويلاً ولكنها لم تصل .
- ٢ - كنت ركب حافلة مزدحمة ، وتجلس على مقعد ، رأيت فجأة امرأة واقفة .
- ٣ - وصلت إلى المدرسة متأخراً ووجدت المدرس ، داخل الصف .

٣ - صف الصورة : أجب عن الأسئلة أولاً ثم صف الصورة :



- ١ - من أين أخذت هذه الصورة ؟
- ٢ - متى أخذت ؟
- ٣ - ماذا يتناول التلاميذ في المقصف ؟
- ٤ - أين يجلس المدرسون ؟
- ٥ - ماذا يلعب التلاميذ ؟
- ٦ - هل هي مباراة ؟

٤ - تلخيص : لخص النص في الصفحتين ١٠٨ و ١٠٩ .

٣ - يتناول التلاميذ في المقصف بعض الطعام والعصير والشاي والحلوى .

- ٤ - يجلس المدرسون أمام مكتبهم .
- ٥ - يلعب التلاميذ كرة السلة .
- ٦ - لا ، هي تمرين .

ب - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٤ ، تدريب ٤ ) .

الدرس ٣٢

١ - أجب :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ٢ ) .

٢ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .

- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .
- ٦ - عند الانتهاء من الأسئلة ، اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

أ - إجابة الأسئلة :

- ١ - أخذت هذه الصورة من مدرسة .
- ٢ - أخذت في الاستراحة .

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء :

( اتبع خطوات تدريب ٨ ، ص ١٠٦ ، مع توضيح كتابة اللينة المتطرفة في الأسماء المعربة كما في الشرح ) .

الأمثلة : أ ( العصا - العلاء - الحجا - الذرا .

ب ( الفتى - الهدى - التقى - الورى .

ج ( مصطفى - عظمى - أخرى - مرتضى .

د ( دنيا - سجايا - قضايا - مزايا .

هـ ( قها - أبا - فرنسا - روما .

### الشرح :

١ - الكلمات التي في المجموعة ( أ ) أسماء ثلاثية معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ألفاً كما نطقنا بها لأن أصلها واو .

٢ - الكلمات التي في المجموعة ( ب ) أسماء ثلاثية معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ياء لأن أصلها ياء .

٣ - الكلمات التي في المجموعة ( ج ) أسماء معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ياء لأنها زادت عن ثلاثة أحرف ولأن ألفها غير مسبوقه بياء .

٤ - الكلمات التي في المجموعة ( د ) أسماء معربة زادت عن ثلاثة أحرف وفي آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ألفاً لأنها مسبوقه بياء .

٥ - الكلمات التي في المجموعة ( هـ ) أسماء معربة في آخر كل منها ألف لينة وبعضها ثلاثي وبعضها أكثر من ثلاثي وقد كتبت الألف اللينة ألفاً في جميعها لأنها أسماء أعجمية .

### النص الإملائي :

قال الله تعالى في سورة الليل :

وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى ، وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّى ، وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى ،  
إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى ، فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ، وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ،  
فَسَنَسِرُهُ لِلْعُسْرَى ، وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ، وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى ،  
فَسَنَسِرُهُ لِلْعُسْرَى ، وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ، إِنَّ عَلَيْنَا  
لِلْهُدَى وَالْإِنِّ لَنَا لِلْآخِرَةِ وَالْأُولَى ، فَأَنْذَرْتُكُمْ نَارًا تَلَظَّى ، لَا يَصْلَاهَا  
إِلَّا الْأَشْقَى ، الَّذِي كَذَّبَ وَتَوَلَّى ، وَسَيَجْزِيهَا الْآتَى ، الَّذِي  
يُؤْتِي مَالَهُ يَتَزَكَّى ، وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى ، إِلَّا ابْتِغَاءَ  
وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى ، وَلَسَوْفَ يَرْضَى .

## ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث

تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - أصحو من النوم في السادسة صباحاً تقريباً .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - أعود إلى البيت من المدرسة في الثانية ظهراً تقريباً .

٥ - .....

٦ - .....

## ٧ - تعبير : صنف ما تفعله في يوم من أيام الدراسة .

اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - متى تصحو من النوم ؟
- ٢ - ماذا تفعل عندما تصحو في الصباح ؟
- ٣ - متى تتناول فطورك ؟
- ٤ - متى تذهب إلى المدرسة ؟
- ٥ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟
- ٦ - مع من تذهب إلى المدرسة ؟
- ٧ - متى يبدأ اليوم الدراسي ؟
- ٨ - كيف تقضي الاستراحة ؟
- ٩ - ماذا تفعل أثناء الحصة ؟
- ١٠ - متى ينتهي اليوم الدراسي ؟
- ١١ - كيف تعود إلى المنزل ؟
- ١٢ - متى تستدكر دروسك ؟

## الواجب المنزلي :

## ٨ - إملاء :

سورة الليل .

( كتاب المعلم ) .

حل التدريب الآتيين في الدفتر في المنزل .

١ - التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) - الدرس الحادي والثلاثون .

٢ - التدريب الأول ( أجب ) - الدرس الثاني والثلاثون .

## ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - تحويل :

### حل التدريب :

نصحو من النوم مبكرين فتوضاً ثم نصلي الفجر حاضراً ونقرأ ما يتيسر من القرآن الكريم ثم ندعو الله لنا ولوالدينا بالخير والتوفيق ونشكركه على نعمه .

بعد ذلك نرتدي ملابس المدرسة سريعاً ثم نذهب إلى والدتنا في المطبخ ، حيث تعد وجبة الفطور والشاي ، فنحييها تحية الصباح ثم نساعدنها في إعداد الطعام .



قراءة :



① نَجَحَ مُحَمَّدٌ فِي الامْتِحَانِ ، فَقَدَّمَ لَهُ وَالِدُهُ هَدِيَّةً . كَانَتْ الْهَدِيَّةُ خُرُوفًا جَمِيلًا ، أَيْبَضَ اللَّوْنِ . كَانَ مُحَمَّدٌ يُحِبُّ ذَلِكَ الْخُرُوفَ الْأَبْيَضَ وَكَانَ يَأْخُذُهُ مَعَهُ فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ إِلَى مَرْعَى وَالِدِهِ ، حَيْثُ يَأْكُلُ الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ ثُمَّ يُعِيدُهُ مَعَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ فِي نِهَائِهِ الْيَوْمِ . كَانَ مُحَمَّدٌ يَرْبِطُ خُرُوفَهُ ، بِحَبْلِ إِلَى شَجَرَةٍ فِي الْبَيْتِ .



② فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ عَادَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ، فَوَجَدَ الْحَبْلَ مَقْطُوعًا . وَبَحَثَ عَنِ الْخُرُوفِ فِي الْمَنْزِلِ ، فَلَمْ يَجِدْهُ . وَعِنْدَمَا عَادَ وَالِدُهُ مِنَ الْمَرْعَى ، أَخْبَرَهُ بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ سُْرِقَ .



③ خَرَجَ مُحَمَّدٌ وَوَالِدُهُ ، لِيَبْحَثَا عَنِ الْخُرُوفِ وَعَنِ السَّارِقِ الَّذِي سَرَقَهُ . إِنَّ الْقَرْيَةَ صَغِيرَةً جَدًّا وَلَا يُمَكِّنُ إِخْفَاءُ الْخُرُوفِ لِأَنَّ صَوْتَهُ سَيَكْثِفُ السَّارِقَ . كَانَ مُحَمَّدٌ يُحَدِّثُ نَفْسَهُ : « لَعَلَّ السَّارِقَ أَخَذَ الْخُرُوفَ إِلَى قَرْيَةٍ أُخْرَى ، وَبَاعَهُ هُنَاكَ أَوْ دَبَّحَهُ فِي بَيْتِهِ ، وَتَنَاوَلَ لَحْمَهُ اللَّذِيذَ » .

١١٥

## هدية النجاح

## الوحدة ١٧

المحتوى

١ - ( أَنْجَحَهَا ) إِلَى ( الْمَنْزِلِ ) الَّذِي ( جَاءَ ) مِنْهُ صَوْتُ ( الْخُرُوفِ ) .	التركيب
٢ - خُرُوفًا ( لَوْنُهُ أَيْبَضَ ) .	والقواعد
٣ - ( أَخْبَرَهُ ) ( بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ سُْرِقَ ) . ٤ - الصَّفْةُ .	النحوية
هَدِيَّةٌ - عُشْبٌ - مَقْطُوعٌ - سَارِقٌ - إِخْفَاءٌ - جِيرَانٌ - جَوَابٌ - غَضَبٌ - طَعْمٌ .	الأسماء
رَبَطَ - كَشَفَ - حَدَّثَ - طَرَقَ - صَاحَ - أَخْطَأَ - هَمَسَ - طَلَى - أَزَالَ .	الأفعال
لَعَلَّ .	التعبيرات

## الدرس ٣٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - كم ساعة تستدكر دروسك أيام الامتحانات ؟
- ٢ - هل تستدكر دروسك وحدك أو مع زملائك ؟ ولماذا ؟
- ٣ - هل نجحت في الامتحان الماضي ؟
- ٤ - ماذا قال لك والدك عندما أخبرته بنجاحك ؟
- ٥ - ما الهدية التي قدمها لك في تلك المناسبة ؟

تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .
- ٤ - القراءة الصامتة :  
أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .
- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

④ طافَ مُحَمَّدٌ مَعَ وَالِدِهِ الْقَرْيَةَ كُلَّهَا ، وَسَأَلَا الْأَصْدِقَاءَ وَالْجِيرَانَ ، وَكَانَ الْجَوَابُ وَاحِدًا :  
« نَأْسَفُ لَمْ نَرِ الْخُرُوفَ » .



⑤ كَانَ مُحَمَّدٌ حَزِينًا ، فَقَدْ فَدَّ صَدِيقَهُ . وَفِي طَرَفِهَا إِلَى الْبَيْتِ ، سَمِعَا فُجَاءَةً صَوْتَ خُرُوفٍ ، كَانَ يَصِيحُ ... بَاءً ... بَاءً ... فَاتَّجَهَا إِلَى الْمَنْزِلِ الَّذِي جَاءَ مِنْهُ صَوْتُ الْخُرُوفِ وَعِنْدَمَا طَرَقَا الْبَابَ ، فَتَحَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ الْبَابَ ، فَصَاحَ فِيهِ وَالِدُ مُحَمَّدٍ فِي غَضَبٍ : « لِمَاذَا سَرَقْتَ خُرُوفَنَا ؟ إِذَا لَمْ تُعِدْ لَنَا الْخُرُوفَ الْآنَ ، سَنُخَيِّرُ الشَّرْطَةَ » . سَأَلَهُمَا صَاحِبُ الْمَنْزِلِ : « مَا لَوْنُ خُرُوفِكُمَا ؟ » أَجَابَ مُحَمَّدٌ : « خُرُوفُنَا لَوْنُهُ أَيْبُضُ » .

⑥ قَالَ صَاحِبُ الْمَنْزِلِ : « وَلَكِنْ خُرُوفِي أَسْوَدُ » . ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُمَا ، أَنْ يَدْخُلَا الْمَنْزِلَ ، حَتَّى يُشَاهِدَا الْخُرُوفَ .



⑦ عِنْدَمَا شَاهَدَ مُحَمَّدٌ وَوَالِدُهُ الْخُرُوفَ ، قَالَا : « عَنَوَاءَ لَقَدْ أَخْطَأْنَا هَذَا لَيْسَ خُرُوفُنَا » . هَمَسَ مُحَمَّدٌ فِي أُذُنِ وَالِدِهِ : لَوْنُهُ مُخْتَلِفٌ وَلَكِنْ صَوْنُهُ مِثْلُ صَوْتِ خُرُوفِي . نَزَلَتْ فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ أَمْطَارٌ شَدِيدَةٌ ، فَطَلَبَ مِنْهُمَا الرَّجُلُ أَنْ يَدْخُلَا الْغُرْفَةَ ، حَتَّى يَتَوَقَّفَ الْمَطَرُ وَعِنْدَمَا تَوَقَّفَ الْمَطَرُ ، خَرَجَا مِنَ الْغُرْفَةِ وَنَظَرَا مُحَمَّدٌ إِلَى مَكَانِ الْخُرُوفِ ثُمَّ صَاحَ : « إِنَّهُ أَيْبُضُ ... أَيْبُضُ . هَذَا خُرُوفِي » . لَقَدْ سَرَقَ الرَّجُلُ الْخُرُوفَ ، وَطَلَاهُ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ وَلَكِنْ الْمَطَرُ أَزَالَ اللَّوْنَ الْأَسْوَدَ .

١١٦

### ١ - صحيح أم خطأ : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - خطأ : كان يأخذ معه الخُرُوفَ إِلَى الْمَرْعَةِ فِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ .
- ٣ - خطأ : خَرَجَ الْخُرُوفُ مِنْ فِنَاءِ الْبَيْتِ ، لِأَنَّ السَّارِقَ قَطَعَ الْحَبْلَ .
- ٤ - الْقَرْيَةُ الَّتِي يَسْكُنُ فِيهَا مُحَمَّدٌ ، سَكَانُهَا قَلِيلُونَ .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - صحيح .

### ٢ - أجب في جمل كاملة : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .



١١

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - حصل مُحَمَّدٌ على الخَروفِ بِناسِبةٍ نَجاوِي في الامتحان .
- ٢ - كان يأخذُ مَعَهُ الخَروفَ إلى المَرْعَةِ كُلَّ يَوْمٍ .
- ٣ - خَرَجَ الخَروفُ مِن فِناءِ البَيْتِ ، لِأَنَّ الحَبْلَ كانَ عَبرَ قَوِي .
- ٤ - القَرِيَّةُ الَّتِي يَسْكُنُ فِيهَا مُحَمَّدٌ ، سَكَّانُهَا كَثِيرُونَ .
- ٥ - حَزَنَ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا ، لِأَنَّهُ فَقَدَ خَروْفَهُ .
- ٦ - المَطَرُ هُوَ الَّذِي أعَادَ الخَروفَ لِ مُحَمَّدٍ .

٢٢

أجب في جملٍ كاملة

- ١ - لماذا كان مُحَمَّدٌ يَربِطُ الخَروفَ إلى الشَّجَرَةِ ؟
- ٢ - لماذا كان إخفاءُ الخَروفِ صَعْبًا ؟
- ٣ - بِمَ كانَ مُحَمَّدٌ يُحَدِّثُ نَفْسَهُ ، عِندَما كانَ يَبْحَثُ عَنِ الخَروفِ ؟
- ٤ - لماذا طَلَبَ مِنْهُمَا الرَّجُلُ أَنْ يَدْخُلَا المَنْزِلَ ؟
- ٥ - لماذا طَلَبَ مِنْهُمَا الدُّخُولَ في العُرْفَةِ ؟
- ٦ - لماذا طَلَى الرَّجُلُ الخَروفَ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ ؟

٢٣

صل عبارات القائمة ( أ ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة ( ب ) :

( أ )

( ب )

- |  |   |
|--|---|
| ١ - عِندَما نَجَحَتْ فَاطِمَةُ في الامتحان . | ١ - لَيْسَ سَرِقَ الخَروفِ .                      |
| ٢ - كانَ الخَروفُ يُحِبُّ المَرْعَةَ .       | ٢ - دَخَلَ الثَّلاثَةُ العُرْفَةَ .               |
| ٣ - قَطَعَ الرَّجُلُ الحَبْلَ .              | ٣ - لِأَنَّ الخَروفَ سَرِقَ .                     |
| ٤ - كانَ الولدُ غاضِبًا .                    | ٤ - حَصَلَتْ على جَائِزَةٍ كَبِيرَةٍ .            |
| ٥ - لَمَّا نَزَلَتِ الأمطارُ .               | ٥ - عِندَما طَلَبْتُهَا بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ . |
| ٦ - أَصْبَحَتْ عُرْفَتِي جَمِيلَةً .         | ٦ - حَيْثُ يَجِدُ العُشْبَ الأخضرَ .              |

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

**حل التدريب :**

١ - كان مُحَمَّدٌ يَربِطُ الخَروفَ إلى الشَّجَرَةِ حَتَّى لَا يَخْرُجَ مِنَ المَنْزِلِ .

٢ - كان إخفاءُ الخَروفِ صَعْبًا ، لِأَنَّ القَرِيَّةَ صَغِيرَةً وَعِندَما يَصْبِحُ الخَروفُ ، سَيَكْشِفُ صَوْتَهُ السَّارِقَ .

٣ - كانَ مُحَمَّدٌ يُحَدِّثُ نَفْسَهُ عِندَما كانَ يَبْحَثُ عَنِ الخَروفِ ، بِأَنَّ السَّارِقَ أَخَذَ الخَروفَ إلى قَرِيَّةٍ أُخْرَى وَباعَهُ هُنَاكَ أَوْ ذَبَحَهُ في بَيْتِهِ وَتناوَلَ لَحْمَهُ اللَّذِيذِ .

٤ - طَلَبَ مِنْهُمَا الرَّجُلُ أَنْ يَدْخُلَا المَنْزِلَ لِيُشَاهِدَا الخَروفَ .

٥ - طَلَبَ مِنْهُمَا الدُّخُولَ في العُرْفَةِ حَتَّى يَتَوَقَّفَ المَطَرُ .

٦ - طَلَى الرَّجُلُ الخَروفَ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ حَتَّى لَا يَعْرِفَهُ صَاحِبُهُ .

٣ - صل عبارات القائمة ( أ ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة ( ب ) :

**إجراء التدريب :**

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اطلب من التلاميذ قراءة عبارات القائمتين سرًّا .

٣ - اختر تلميذين أحدهما يقرأ عبارات القائمة ( أ ) والآخر يقرأ عبارات القائمة ( ب ) .

٤ - اقرأ العبارة الأولى من القائمة ( أ ) .

٥ - اختر تلميذًا لذكر العبارة التي تناسبها من القائمة ( ب ) وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

**حل التدريب :**

( أ )

( ب )

- |  |   |
|--|---|
| ١ - عِندَما نَجَحَتْ فَاطِمَةُ في الامتحان . | ١ - لَيْسَ سَرِقَ الخَروفِ .                      |
| ٢ - كانَ الخَروفُ يُحِبُّ المَرْعَةَ .       | ٢ - دَخَلَ الثَّلاثَةُ العُرْفَةَ .               |
| ٣ - قَطَعَ الرَّجُلُ الحَبْلَ .              | ٣ - لِأَنَّ الخَروفَ سَرِقَ .                     |
| ٤ - كانَ الولدُ غاضِبًا .                    | ٤ - حَصَلَتْ على جَائِزَةٍ كَبِيرَةٍ .            |
| ٥ - أَصْبَحَتْ عُرْفَتِي جَمِيلَةً .         | ٥ - عِندَما طَلَبْتُهَا بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ . |
| ٦ - لَمَّا نَزَلَتِ الأمطارُ .               | ٦ - حَيْثُ يَجِدُ العُشْبَ الأخضرَ .              |

## ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً ليقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة للتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - ماذا أَحْصَرَ لَهُ وَالِدُهُ ؟ ٢ - لماذا خَرَجَ مُحَمَّدٌ وَوَالِدُهُ ؟
- ٣ - لماذا طَلَبَ مِنْهُمَا أَنْ يَدْخُلَا الْمَنْزِلَ ؟
- ٤ - ماذا قَالَ وَالِدُ مُحَمَّدٍ لِلرَّجُلِ ؟
- ٥ - ماذا سَرَقَ الرَّجُلُ ؟ ٦ - ماذا أَزَالَ الْمَطَرُ ؟

## ٥ - استبدل كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - سارا إلى المدرسة التي خرج منها صوت الجرس .
- ٢ - سارا إلى الحديقة التي خرج منها صوت الأسد .
- ٣ - عادا إلى الحديقة التي انطلق منها صوت الأسد .
- ٤ - عادا إلى المكان الذي انطلق منه صوت المراق .
- ٥ - أسرع إلى المكان الذي أقبل منه صوت المراق .
- ٦ - أسرع إلى الغرفة التي أقبل منها صوت الأطفال .
- ٧ - توجه إلى الغرفة التي وصل منها صوت الأطفال .
- ٨ - توجه إلى الدكان الذي وصل منه صوت الرجل .

## ٥ - استبدل كما في المثالين :

١- م - ( سار / خرج )

٢- م - ( الحديقة / الأسد )

٣- م - ( عاد / انطلق )

٤- م - ( المكان / المراق )

٥- م - ( أسرع / أقبل )

٦- م - ( الغرفة / الأطفال )

٧- م - ( توجه / وصل )

٨- م - ( الدكان / الرجل )

م - (توجه) إلى المنزل الذي جاء منه صوت الخروف .  
ت - (توجه) إلى المنزل الذي جاء منه صوت الخروف .

مثال (١) :

م - (ذهب / أتى)  
ت - (ذهب) إلى المنزل الذي أتى منه صوت الخروف .

مثال (٢) :

م - (المدرسة / الجرس)  
ت - (ذهب) إلى المدرسة التي أتى منها صوت الجرس .



## ٦ - حول كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - فُستأنها لونه جميل اللون .
- ٢ - عَصْرُكَ لذيذ الطعم .
- ٣ - والدي قوي الإيمان .
- ٤ - حَدِيقَتُهُ كَثِيرَةُ الأشجار .
- ٥ - بَلَدِي كَثِيرُ السُّكَّانِ .
- ٦ - مَكْتَبَتُنَا قَلِيلَةُ الْكُتُبِ .
- ٧ - أُخْتِي طَيِّبَةُ الْأَخْلَاقِ .
- ٨ - أَخِي نَظِيفُ الْمَلَابِسِ .

مثال (١) : م - حُرُوفُنَا لَوْنُهُ أَيْضُ .ت - حُرُوفُنَا أَيْضُ اللَّوْنِ .مثال (٢) : م - سَاعَتِي نَوْعُهَا جَيِّدٌ .ت - سَاعَتِي جَيِّدَةُ النَّوعِ .مثال (١) : م - أَخْبَرْتُهُ بِسِرِّهِ الْخُرُوفِ .ت - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ سُرِقَ .مثال (٢) : م - أَخْبَرْتَنِي بِكُتَابَةِ الدَّرْسِ .ت - أَخْبَرْتَنِي بِأَنَّ الدَّرْسَ قَدْ كُتِبَ .١ - م - فُستأنها لونه جميل .

ت - ..... .

٢ - م - عَصْرُكَ طَعْمُهُ لَذِيذٌ .

ت - ..... .

٣ - م - والدي إيمان قوي .

ت - ..... .

٤ - م - حَدِيقَتُهُ أَشْجَارُهَا كَثِيرَةٌ .

ت - ..... .

٥ - م - بَلَدِي سَكَّانُهُ كَثِيرُونَ .

ت - ..... .

٦ - م - مَكْتَبَتُنَا كَثِيرُهَا قَلِيلَةٌ .

ت - ..... .

٧ - م - أُخْتِي أَخْلَاقُهَا طَيِّبَةٌ .

ت - ..... .

٨ - م - أَخِي مَلَابِسُهُ نَظِيفَةٌ .

ت - ..... .

١ - م - أَخْبَرْتُهُ بِأَعْدَادِ الطَّعَامِ .

ت - ..... .

٢ - م - أَخْبَرْتَهُمْ بِفَتْحِ الْبَابِ .

ت - ..... .

٣ - م - أَخْبَرْتُكَ بِأَخِذِ الْكِتَابِ .

ت - ..... .

٤ - م - أَخْبَرْتُهُنَّ بِإِغْلَاقِ الشُّبَالِكِ .

ت - ..... .

٥ - م - أَخْبَرْتُهَا بِأَدَاءِ الصَّلَاةِ .

ت - ..... .

٦ - م - أَخْبَرُونَا بِذَبْحِ الْخُرُوفِ .

ت - ..... .

٧ - م - أَخْبَرْتَنِي بِأَكْلِ الْحَلْوَى .

ت - ..... .

٨ - م - أَخْبَرْتُهُ بِأَعْدَادِ الطَّعَامِ .

ت - ..... .

## ٧ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

## حل التدريب :

- ١ - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الطَّعَامَ قَدْ أُعِدَّ .
- ٢ - أَخْبَرْتَهُمْ بِأَنَّ الْبَابَ قَدْ فُتِحَ .
- ٣ - أَخْبَرْتُكَ بِأَنَّ الْكِتَابَ قَدْ أُخِذَ .
- ٤ - أَخْبَرْتُهُنَّ بِأَنَّ الشُّبَالِكَ قَدْ أُغْلِقَ .
- ٥ - أَخْبَرْتُهَا بِأَنَّ الصَّلَاةَ قَدْ أُدِيَتْ .
- ٦ - أَخْبَرُونَا بِأَنَّ الْخُرُوفَ قَدْ ذُبِحَ .
- ٧ - أَخْبَرْتَنِي بِأَنَّ الْحَلْوَى قَدْ أُكِلَتْ .
- ٨ - أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الطَّعَامَ قَدْ أُعِدَّ .

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - وصل المدرس الجديد .
- ٢ - رأيت الفئاة الشبيطة .
- ٣ - ذهبت إلى الحديقة الجميلة .
- ٤ - هذا طالب ذكي .
- ٥ - هذو سيارة قديمة .
- ٦ - نام الرجلان العجوزان مبكرين .
- ٧ - استيقظت الخادمتان الجديدتان متأخرتين .
- ٨ - عاد التلاميذ التاجحون .

ب - الشرح :

الكلمات التي نحتها خط في الجمل السابقة ، يسمى كل منها صفة ، وهي تصف الكلمة التي قبلها والتي تسمى الموصوف . تثنى الصفة والموصوف في الآتي :

- ١ - الرفع والنصب والجر : مثل : وصل المدرس الجديد . ( فكلاهما مرفوع ) .  
ومثل : رأيت الفئاة الشبيطة . ( فكلاهما منصوب ) .  
ومثل : ذهبت إلى الحديقة الجميلة . ( فكلاهما مجرور ) .
- ٢ - التعريف والتكثير : مثل : وصل المدرس الجديد . ( فكلاهما معرفة ) .  
ومثل : هذا طالب ذكي . ( فكلاهما نكرة ) .
- ٣ - الإفراد والتثنية والجمع : مثل : هذو سيارة قديمة . ( فكلاهما مفرد ) .  
ومثل : نام الرجلان العجوزان . ( فكلاهما مثنى ) .  
ومثل : عاد التلاميذ التاجحون . ( فكلاهما جمع ) .

ج - نمين : استخراج الصفة والموصوف من الجمل الآتية :

- ١ - أكلت طعاماً لذيذاً .
- ٢ - اشتريت من المكتبة كتابين جديدين .
- ٣ - يسكن أخي في بيت واسع .
- ٤ - نجحت التلميذات المجتهدات في الامتحان .
- ٥ - في المصنع عمال مخلصون .
- ٦ - هذو الدراجة الصغيرة لأخي .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للمدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الصفة والموصوف .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الصفة	الموصوف
الأولى	لذيذاً	طعاماً
الثانية	جديدين	كتابين
الثالثة	واسع	بيت
الرابعة	المجتهدات	التلميذات
الخامسة	مخلصون	عمال
السادسة	الصغيرة	الدراجة



١٧ تعبير مضمون : أجب عن الأسئلة أولاً ثم كُنْ قصّةً مستعينةً بالإجابات والصور :

 <p>٥ - أين التلميذ ؟ ٦ - ماذا يفعل إخوته وأخواته ووالدته ؟</p>	 <p>٣ - ماذا أعطى المدير التلميذ ؟ ٤ - لماذا ؟</p>	 <p>١ - لماذا يُقام هذا الحفل ؟ ٢ - لماذا يحضره الآباء ؟</p>
 <p>١١ - لماذا أقام التلميذ الحفل ؟ ١٢ - من دعا للحفل ؟</p>	 <p>٩ - ماذا قدّمت الأم لولدها ؟ ١٠ - ماذا يقول لها ؟</p>	 <p>٧ - ماذا يريد الأب أن يشتري لولده ؟ ٨ - لماذا ؟</p>

## الدرس ٣٤

١ - تعبير مضمون :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
- ٢ - اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
- ٣ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
- ٧ - بعد الإجابة عن كل الأسئلة اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينة بالإجابات التي قبلت والصور .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

- ١ - يُقام هذا الحفل بمناسبة توزيع الشهادات على التلاميذ .
- ٢ - يحضره الآباء ليستمعوا شهادات أولادهم .
- ٣ - أعطى المدير التلميذ شهادته وجائزة مجموعة من الكتب .
- ٤ - لأنه حصل على شهادة ممتازة .
- ٥ - التلميذ في منزله .
- ٦ - ينظرون إلى شهادته ويهنئونه .
- ٧ - يريد الأب أن يشتري لولده ساعة .
- ٨ - لأنه نجح نجاحاً ممتازاً في الامتحان .
- ٩ - قدّمت الأم لولدها حقيبة مدرسية .
- ١٠ - يقول لها : شكراً يا أمي على هذه الهدية الجميلة .
- ١١ - أقام التلميذ الحفل بمناسبة نجاحه في الامتحان .
- ١٢ - دعا للحفل بعض أهله وأصدقائه .

٢ - القصة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١ ) .





٦

تحويل :

أعيد كتابة الفقرة الأولى من النص في ص (١١٥) مبتدأً كالاتي :

نَجَحَ الطَّالِبَانِ فِي الْامْتِحَانِ فَقَدَّمَ لهُمَا وَالِدُهُمَا هَدِيَّةً ..... (أكمل) .

٧

تعبير : نَحْنُ فِي الْامْتِحَانِ فَقَدَّمَ فِي وَالِدِي هَدِيَّةً قِيَمَةً

أَكْتُبْ فِي ذَلِكَ خَوَاتِي ١٠٠ كَلِمَةً وَاسْتَعِنْ فِيمَا تَكْتُبُ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ - كَمْ سَاعَةً كُنْتُ تَسْتَذَكِرُ دُرُوسَكَ فِي الْيَوْمِ ؟
- ٢ - مَا الْعُلُومُ الَّتِي كُنْتُ تَرَاغِمُهَا كَثِيرًا ؟
- ٣ - هَلْ كُنْتُ تَسْتَذَكِرُ الدُّرُوسَ وَحْدَكَ ؟ أَمْ مَعَ زُمَلَائِكَ ؟
- ٤ - مَا الْعُلُومُ الَّتِي كَانَ امْتِحَانُهَا سَهْلًا وَالْعُلُومُ الَّتِي كَانَ امْتِحَانُهَا صَعْبًا ؟
- ٥ - كَيْفَ أَدَبْتُ الْامْتِحَانِ ؟
- ٦ - كَيْفَ عَرَفْتُ نَتِيجَتِكَ ؟
- ٧ - كَيْفَ كَانَ نَتَاجُكَ ؟
- ٨ - مَاذَا قَالَ لَكَ وَالِدُكَ ، عِنْدَمَا أَخْبَرْتَهُ بِالنَّتيجة ؟
- ٩ - مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي قَدَّمَهَا لَكَ ؟
- ١٠ - هَلْ أَقَمْتُ حَفْلًا ؟
- ١١ - مَنْ دَعَوْتُ إِلَيْهِ ؟
- ١٢ - كَيْفَ كَانَ الْحَفْلُ ؟

٨

إملاء :

الواجب المنزلي :

- حل التدریبین الآتیین فی الدُّعَا فی المنزل :
- ١ - التدریب الثاني ( أجب فی جملٍ كاملة ) - الدُّرس الثالث والثلاثون .
  - ٢ - التدریب الثالث ( ماذا تفعل ؟ ) - الدُّرس الرابع والثلاثون .

من سورة عبس .  
( كتاب المعلم )

١٢٣

- ٢ - إذا زاد الفعل عن ثلاثة أحرف وكان في آخره ألف لينة ، تكتب ألفه ياء في جميع الأحوال مثل كلمات المجموعة ( ج ) ، أما إذا كان الحرف الذي قبل الألف ياء ، فتكتب الألف ( ألفاً ) كما تنطق .

النص الإملائي :

من سورة عَبَسَ

قال تعالى في سورة عَبَسَ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبَسَ وَتَوَلَّى ، أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ، وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي ،  
أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ، أَمَّا مَنْ اسْتَغْنَى ، فَانْتَ لَهْ تَصْدَى .  
وَمَا عَلَيْكَ ، أَلَّا يَزَكِّي ، وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ، وَهُوَ يَخْشَى .  
فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى ، كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ .

٦ - تحويل :

حل التدريب :

نَجَحَ الطَّالِبَانِ فِي الْامْتِحَانِ فَقَدَّمَ لهُمَا وَالِدُهُمَا هَدِيَّةً . كَانَتْ  
الْهَدِيَّةُ حُرُوفًا جَمِيلًا ، أَبْيَضَ اللَّوْنُ . كَانَ الطَّالِبَانِ يُحِبَّانِ ذَلِكَ  
الْحُرُوفَ الْأَبْيَضَ وَكَانَا يَأْخُذَانِهِ مَعَهُمَا فِي نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ إِلَى  
مَزْرَعَةِ وَالِدِهِمَا ، حَيْثُ يَأْكُلُ الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ ثُمَّ يَعِيدَانِهِ مَعَهُمَا  
إِلَى الْمَنْزِلِ فِي نِهَآيَةِ الْيَوْمِ . كَانَ الطَّالِبَانِ يَرِيطَانِ حُرُوفَهُمَا بِحَبْلِ  
إِلَى شَجَرَةٍ فِي الْبَيْتِ .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( من سورة عبس ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الفعل كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

الأمثلة :

أ ( دَعَا - صَفَا - سَمَا - عَلَا .

ب ( رَمَى - مَشَى - جَرَى - سَعَى .

ج ( اسْتَوَى - انْقَضَى - انْتَهَى - اسْتَرْضَى .

د ( أَحْيَا - اسْتَحْيَا - أَعْيَا .

الشرح :

- ١ - الفعل الثلاثي الذي في آخره ألف لينة تكتب ألفه ( ألفاً ) كما تنطق ، إذا كان أصل الألف اللينة واواً مثل كلمات المجموعة ( أ ) وتكتب الألف اللينة ياء ، إذا كان أصل الألف اللينة ياء ، مثل كلمات المجموعة ( ب ) .

١٢٣

## الدرس ٣٥

١ - تحدث عن :

- ١ - صيام شهر رمضان في مكة المكرمة .
- ٢ - رحلة قمت بها ، داخل بلدك ، بالقطار في العطلة .
- ٣ - الأعمال التي تقوم بها في يوم الجمعة .

٢ - ماذا تقول ؟

- ١ - أوقفت سائني سبازو ، ليأخذني إلى معرض الكتب ، الذي يُقام في وسط المدينة .
- ٢ - تريد أن تسأل عن مواعيد الطائرات ، التي ستغادر إلى المملكة العربية السعودية . حتى تحجز خمس تذاكر لك ولأسرتك .
- ٣ - تريد صديقك أن يعود إلى بلدي ، في العطلة الصيفية ، وقد ذهبت معه إلى المحطة ، لودعته .

٣ - ماذا تفعل ؟

- ١ - كنت تريد السفر إلى إحدى المدن ، ركبت القطار المتجه إلى مدينة أخرى خطأ ، وقد عرفت ذلك ، بعد أن تحرك القطار من المحطة بعد نصف ساعة .
- ٢ - وجدت رسالة تحيل اسمك وعندما فتحناها وجدتها لشخص آخر .
- ٣ - كنت تقود سيارة في الصحراء ، ونجاة تطلعت . لم يكن معك أحد في السيارة .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - الدراسة في بلدك أم في بلد أجنبي ؟
- ٢ - السفر إلى بلد بعيد بالطائرة أم بالقطار .
- ٣ - السكن في غرفة وحدك أم مع عيلة .
- ٤ - دراسة الرياضيات أم التاريخ .
- ٥ - أن تستذكر الدروس وحدك أم مع زملائك .
- ٦ - النوم مبكراً أم متأخراً .

١٢٤

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ . تدريب ٢ ) .

٢ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٦ . تدريب ٣ ) .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ . تدريب ٣ ) .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ . تدريب ٢ ) .

## مراجعة

## الوحدة ١٨



## ٥ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - مكان مَنزِلِهِ .
- ٢ - وقت زيارته لأصدقائه .
- ٣ - قصة أعجب بها كثيراً .
- ٤ - المسجد الذي يُصلي فيه الجمعة .
- ٥ - طعامه في رمضان .

المثال : م - إسأل زميلك عن مواعيد ذهابه إلى المدرسة .

- ت ١ - متى تذهب إلى المدرسة ؟
- ت ٢ - أذهب إلى المدرسة في الساعة صباحاً .
- ت ٣ - تذهب إلى المدرسة في الساعة صباحاً يا أستاذ .

## ٦ - كُون حواراً :

تخيّل حواراً بينك وبين أحد زملائك - يدور حول قضاء يوم العطلة - استعن بالأفكار الآتية إذا أردت :

- ١ - متى تستيقظ من النوم ؟
- ٢ - تناول الفطور .
- ٣ - المكان الذي يقضي فيه اليوم ( البحر - الحديقة .... )
- ٤ - طريقة الذهاب إلى ذلك المكان .
- ٥ - الذهاب مع الأهل أم مع الأصدقاء .
- ٦ - الأعمال التي تقوم بها هناك .
- ٧ - الطعام الذي تتناوله هناك .
- ٨ - متى تعود من هناك ؟
- ٩ - كيف تعود إلى المنزل ؟



صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها

جامع الزيتونة في تونس

## ٨ - تعبير شفهي :

كيف تقضي يوم العطلة ؟

## ٦ - كُون حواراً :

### إجراء التدريب :

- ١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .
- ٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .
- ٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .
- ٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : متى تستيقظ يوم العطلة ؟ لماذا تستيقظ متأخراً ؟ متى تتناول الفطور ؟ أين تتناوله الخ ....
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦ ) .

## ٧ - صف الصورة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .  
بعد أن يصف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم النبذة الخاصة بجامع الزيتونة ( ص ٢١٤ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

## ٨ - تعبير شفهي :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ عنوان الموضوع .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .

## الدرس ٣٦

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

- ١ - تَعَبَّدُ وَالِدِي كَثِيراً فِي شَهْرِ رَمَضَانَ .
- ٢ - يَتَلَوُ صَدِيقِي الْقُرْآنَ فِي الْفَجْرِ .
- ٣ - لَنْ يَخْتَارَ أَخِي دِرَاسَةَ الْعُلُومِ .
- ٤ - مَتَى يُكْمِلُ أَخُوكَ الدِّرَاسَةَ فِي الْجَامِعَةِ ؟
- ٥ - يَخْشَى مُحَمَّدٌ أَنْ تَتَأَخَّرَ وَالِدَتُهُ فِي الْمَدِينَةِ .
- ٦ - زَمِيلِي يَحُلُّ الوَاجِبَ الْمُنَزَّلِيَّ قَبْلَ النَّوْمِ .

٢ - صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات

القائمة (ب) :

حل التدريب :

(أ)

- ١ - طَرَقْتُ الْبَابَ كَثِيراً .
- ٢ - يَنْتَبِهُ حَسَنٌ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّداً .
- ٣ - أَخَذَ الْجَايِي مَنِي دِينَاراً .
- ٤ - يَطْلِي وَالِدِي مَنَزْلَنَا .
- ٥ - يُحِبُّ مُحَمَّدٌ وَلَدَهُ .
- ٦ - أَتَقَنَّ أَخِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

(ب)

- ١ - ثُمَّ أَعْطَانِي التَّذَكُّرَةَ .
- ٢ - بِاللَّوَانِ جَمِيلَةٍ كُلِّ سَنَةٍ .
- ٣ - فِي سَنَةِ دِرَاسِيَّةٍ وَاحِدَةٍ .
- ٤ - حَتَّى يَفْهَمَ كُلُّ شَيْءٍ فِي الْحِصَّةِ .
- ٥ - وَلَكِنْ لَمْ يَفْتَحْهُ أَحَدٌ .
- ٦ - لِأَنَّهُ مُطْعِمٌ .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

يَحُلُّ  
يَخْتَارُ  
يَتَلَوُ  
يَخْشَى  
يَتَعَبَّدُ  
يُكْمِلُ

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - ..... وَالِدِي كَثِيراً فِي شَهْرِ رَمَضَانَ .
- ٢ - ..... صَدِيقِي الْقُرْآنَ فِي الْفَجْرِ .
- ٣ - ..... لَنْ ..... أَخِي دِرَاسَةَ الْعُلُومِ .
- ٤ - ..... مَتَى ..... أَخُوكَ الدِّرَاسَةَ فِي الْجَامِعَةِ ؟
- ٥ - ..... مُحَمَّدٌ أَنْ تَتَأَخَّرَ وَالِدَتُهُ فِي الْمَدِينَةِ .
- ٦ - ..... زَمِيلِي ..... الوَاجِبَ الْمُنَزَّلِيَّ قَبْلَ النَّوْمِ .

٢ صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

(ب)

- ١ - ثُمَّ أَعْطَانِي التَّذَكُّرَةَ .
- ٢ - بِاللَّوَانِ جَمِيلَةٍ كُلِّ سَنَةٍ .
- ٣ - فِي سَنَةِ دِرَاسِيَّةٍ وَاحِدَةٍ .
- ٤ - حَتَّى يَفْهَمَ كُلُّ شَيْءٍ فِي الْحِصَّةِ .
- ٥ - وَلَكِنْ لَمْ يَفْتَحْهُ لِي أَحَدٌ .
- ٦ - لِأَنَّهُ مُطْعِمٌ .

(أ)

- ١ - طَرَقْتُ الْبَابَ كَثِيراً .
- ٢ - يَنْتَبِهُ حَسَنٌ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّداً .
- ٣ - أَخَذَ الْجَايِي مَنِي دِينَاراً .
- ٤ - يَطْلِي وَالِدِي مَنَزْلَنَا .
- ٥ - يُحِبُّ مُحَمَّدٌ وَلَدَهُ .
- ٦ - أَتَقَنَّ أَخِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

٣ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

..... مِنْ تَوَمِي مُبَكِّراً وَأَدَيْتُ صَلَاةَ ..... فِي الْمَسْجِدِ ، ثُمَّ ..... سَرِعاً ، حَيْثُ وَجَدْتُ الشَّيْءَ  
..... فَتَنَاولْتُهُ وَأَرَدْتُ أَنْ ..... السَّعَرُ . لَقَدْ انْتَهَى ..... الدَّرَاسِيَّ وَبَدَأَتْ ..... وَسَأَسْأَلُ  
الْيَوْمَ إِلَى ..... كُنْ ..... الرِّحْلَةَ طَوِيلَةً وَسَاجِدَ ..... نَنْتَظِرُنِي فِي الْمَطَارِ .



٤ - كَوْنُ خَمْسِ جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدُولِ بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عُمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً :

٦	٥	٤	٣	٢	١
مَكَّةَ	أَخَوَكَ	بِالْقِطَارِ	سَنَةَ	فَاطِمَةَ	بِفَضْلٍ
صَدِيقَاتِهَا	لِوَلَدِهِ	أَتَقَنَ	خَمْسَ	إِشْتَرَى	إِسْتَلَمَتْ
الْعَرَبِيَّةَ	إِلَى	رَسَائِلَ	أَصُومَ	عُمَرَ	أَخِي
بَلَدِهِ	مِنْ	رَمَضَانَ	دَرَجَةً	كَمْ	أَتَمَنَّى
الصَّغِيرَ	فِي	جَدِيدَةً	السَّفَرَ	أَنْ	فِي

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - وَصَلَتْ ..... مُبَكَّرَتَيْنِ . ( الطَّالِبَاتُ - الْمُتَعِدِّسَاتُ - الصَّدِيقَتَانِ ) .
- ٢ - اسْتَقْبَلَ الْمُدِيرُ ..... ( الْمُدْرِسَانِ - أَخَوَكَ - الْمُتَعِدِّسِينَ ) .
- ٣ - رَأَيْتُ التَّلَامِيذَ ..... ( جَالِسُونَ - جَالِسِينَ ) .
- ٤ - كَانَ فِي الْعُرْفَةِ ..... ( رَجُلًا - رَجُلَيْنِ - رَجَالٌ ) .
- ٥ - إِنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ ..... ( مُدِيرِينَ - مُدْرَسٌ - مُدْرِسُونَ ) .
- ٦ - قَابَلَنِي أُمْسٌ ..... ( صَدِيقَتَيْنِ - صَدِيقَانِ ) .

٦ - استخرج من النص الآتي ( الفاعل - المفعول به - الصفة ) :

كَتَبَ حَسَنٌ رِسَالَةً طَوِيلَةً إِلَى وَالِدِهِ ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ فِي ثَلَاثِ الرِّسَالَةِ ، أَنْ يُرْسِلَ إِلَيْهِ مَبْلَغًا كَبِيرًا مِنَ الْمَالِ ، لِشُرْتِي كُتُبًا وَأَقْلَامًا وَدَفَاتِرَ . اسْتَعْدَادًا لِلَامْتِحَانِ . وَقَدْ قَالَ لِوَالِدِهِ : « عِنْدَمَا تَنْتَهِي الْامْتِحَانَاتُ ، سَأَعُودُ مُبَاشَرَةً إِلَى قُرْبَى الْجَمِيلَةِ وَسَأُحْمِلُ مَعِيَ بَعْضَ الْهَدَايَا الْلطِيفَةِ ، إِلَى عَائِلَتِي الْعَزِيزَةِ » .

٤ - كَوْنُ خَمْسِ جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْجَدُولِ بِحَيْثُ تَأْخُذُ مِنْ كُلِّ عُمُودٍ كَلِمَةً وَاحِدَةً :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - يُفَضِّلُ عُمَرَ السَّفَرَ بِالْقِطَارِ إِلَى بَلَدِهِ .
  - ٢ - اسْتَلَمَتْ فَاطِمَةُ خَمْسَ رَسَائِلَ مِنْ صَدِيقَاتِهَا .
  - ٣ - أَخِي اشْتَرَى دَرَجَةً جَدِيدَةً لِوَلَدِهِ الصَّغِيرِ .
  - ٤ - أَتَمَنَّى أَنْ أَصُومَ رَمَضَانَ فِي مَكَّةَ .
  - ٥ - فِي كَمْ سَنَةٍ أَتَقَنَ أَخَوُكَ الْعَرَبِيَّةَ .
- ( إِذَا كَوْنُ التَّلَامِيذِ جَمَلًا صَحِيحَةً تَقْبِلُ مِنْهُمْ وَإِنْ اخْتَلَفَتْ عَمَّا فِي النَّمُودَجِ ) .

٥ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - وَصَلَتْ الصَّدِيقَتَانِ مُبَكَّرَتَيْنِ .
- ٢ - اسْتَقْبَلَ الْمُدِيرُ الْمُدْرِسِينَ .
- ٣ - رَأَيْتُ التَّلَامِيذَ جَالِسِينَ .
- ٤ - كَانَ فِي الْعُرْفَةِ رَجَالٌ .
- ٥ - إِنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ مُدِيرِينَ .
- ٦ - قَابَلَنِي أُمْسٌ صَدِيقَانِ .

٦ - استخرج من النص الآتي ( الفاعل - المفعول به - الصفة )

حل التدريب :

- الفاعل : حَسَنٌ - الامْتِحَانَاتُ .
- المفعول به : رِسَالَةً - مَبْلَغًا - كُتُبًا - أَقْلَامًا - دَفَاتِرَ - بَعْضُ .
- الصفة : طَوِيلَةً - كَبِيرًا - الْجَمِيلَةَ - اللَّطِيفَةَ - الْعَزِيزَةَ .

٧

تعبير :

رمضان شهر الصوم والعبادة .

أكتب حوالي ١٠٠ كلمة عن صيام شهر رمضان في بلدك .

صف كيف يصوم الناس عندكم وماذا يفعلون في نهار رمضان وليلته وما أنواع الطعام التي يتناولونها في هذا الشهر العظيم .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٨

إملاء :

الإمام أحمد بن حنبل .

( كتاب المعلم ) .

الواجب المنزلي :

حل التدریبین الآتیین فی الدفتر فی المنزل :

١ - التدریب الثاني ( ماذا تقول ) - الدرس الخامس والثلاثون .

٢ - التدریب الثالث ( ماذا تفعل ) - الدرس الخامس والثلاثون .

١٢٨

٧ - تعبير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدریب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

الإمام أحمد بن حنبل

هُوَ صَاحِبُ الْمَذْهَبِ الْفَقْهِيِّ الْمَعْرُوفِ ، عَكَّفَ عَلَى جَمْعِ سُنَنِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَحَفِظَهَا ثُمَّ سَعَى فِي سَبِيلِ الْعِلْمِ . فَطَوَى الْأَرْضَ مُتَنَقِّلاً بَيْنَ الْكُوفَةِ وَالْبَصْرَةِ وَالْمَدِينَةِ وَمَكَّةَ ، وَالشَّامِ وَالْيَمَنِ . وَقَدْ أَلَّفَ كِتَابَ الْمُسْنَدِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ ، وَقَدْ حَوَى أَرْبَعِينَ أَلْفَ حَدِيثٍ كَمَا عَلَا نَجْمُهُ وَذَاعَ صِيْتُهُ ، وَغَدَا إِمَاماً مِنْ أَيْمَةِ الْفَقْهِ وَقَدْ تَمَسَّكَ بِالْحَقِّ وَدَعَا إِلَيْهِ وَأَبَى أَنْ يَذْهَبَ عَنْهُ ، وَتَوَفَّى رَحِمَهُ اللَّهُ بِبَغْدَادَ سَنَةَ ٢٤١ هِجْرِيَّةً .



## القسم الرابع

- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| الوحدة ١٩ | خالد بن الوليد            |
| الوحدة ٢٠ | في العطلة                 |
| الوحدة ٢١ | جزاء سنّار                |
| الوحدة ٢٢ | غزوة بدر الكبرى           |
| الوحدة ٢٣ | الراعي والذئب وأهل القرية |
| الوحدة ٢٤ | مراجعة                    |

قراءة :

① كان خالد بن الوليد ، قائداً شجاعاً في الجاهلية والإسلام . ففي الجاهلية أصبح من كبار قواد قريش ، وهو لم يبلغ العشرين من عمره ، أما في الإسلام ، فقد كان من أعظم قواد المسلمين .

② ولد خالد قبل الإسلام ، بنحو ثمانين سنة . وعندما هاجر النبي (ص) إلى المدينة ، ذهب إليه خالد هناك وأعلن إسلامه ، فقال له النبي (ص) : « الحمد لله الذي هدانا لهذا ، فقد كنا أرى لك عقلاً ، رجوت ألا يسلمك إلا إلى خير » . وقد دعا له النبي بالمغفرة من الله .

③ شهد خالد فتح مكة وقام بهدم أكبر صنم فيها ، كان يعبد الكفار . لقب الرسول (ص) خالدًا بسيف الله المسلول ، وكان ذلك في إحدى الغزوات ، التي كانت بين المسلمين والروم ( غزوة مؤتة ) .



١٣٠

## الدرس ٣٧

## خالد بن الوليد

## الوحدة ١٩

المحتوى

التراكيب والقواعد والنحوية	١ - لما (نولى أبو بكر الخلافة) (جعل خالدًا واحدًا من أكبر قواده) . ٢ - لم تكن (بينها) (طعنة واحدة) في ظهره . ٣ - ظرف المكان .
الأسماء	جاهلية - مغفرة - غزوة - هدم - صنم - مسلول - حرب - كذاب - طعنة - ظهر - كثرة - ميلاد .
الأفعال	عبد - لقب - نوى - كسر - هرب - حقق - جعل - وجه - انتصر .
الكلمات النحوية	نحو .
التعبيرات	دفاعاً عن .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما البلد الذي انطلق منه الإسلام ؟
- ٢ - ما البلاد التي وصل إليها الإسلام ؟
- ٣ - ما البلاد التي أخذت من المسلمين ؟
- ٤ - من هو خالد بن الوليد ؟
- ٥ - لماذا كان المسلمون ينتصرون في الماضي ؟

١٣٠





④ كان جيش المسلمين في تلك الغزوة ، نحو ٣ آلاف رجل وكان جيش الروم ، نحو ٢٠٠ ألف رجل وقد استشهد في تلك الغزوة ، القائد الأول ( زيد بن حارثة ) ، ثم استشهد بعده القائد الثاني ( جعفر بن أبي طالب ) ، ثم استشهد القائد الثالث ( عبد الله بن رواحة ) ، فتولى القيادة خالد بن الوليد وقد كسر في تلك المعركة نحو سبعة سيوف ، فخاف الروم وهرب الكثيرون منهم واستطاع خالد بذلك ، أن ينفذ جيش المسلمين وأن يحقق له النصر .

⑤ لما تولى أبو بكر الصديق ( رض ) الخلافة ، جعل خالدًا واحدًا من أكبر قواديه وقد وجهه إلى حرب المرتدين ، مثل مسلمة الكذاب ، فانتصر عليهم ورجع أكثرهم إلى الإسلام . ثم وجهه إلى فتح العراق ، فحقق النصر لجيش المسلمين كذلك . شارك خالد في كثير من المعارك ومات على فراشه . ولما مات كان في جسده أكثر من سبعين طعنة ، لم تكن بينها طعنة واحدة في ظهره .

### تعليم النص القرآني :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

#### ٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

#### ٥ - القراءة الجهرية :

بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - صار خالدٌ من قوادِ قُرَيْشٍ وَهُوَ في العِشرينَ من عُمرِهِ .
- ٢ - وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ إِسْلَامِهِ بِسِتِّينَ سَنَةً تَقْرِيْباً .
- ٣ - أَعْلَنَ خَالِدٌ إِسْلَامَهُ قَبْلَ الْهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ .
- ٤ - هَدَمَ خَالِدٌ أَكْبَرَ صَنْمٍ فِي مَكَّةَ .
- ٥ - حَدَّثَتْ حَرْبُ الْمُرتَدِّينَ ، فِي خِلَافَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .
- ٦ - مَاتَ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ فِي بَيْتِهِ .

- ١ - لِمَاذَا جَعَلَتْ قُرَيْشٌ خَالِدًا مِنْ أَكْبَرِ قَوَادِمِهَا وَهُوَ دُونَ الْعِشْرِينَ ؟
- ٢ - أَيْنَ أَعْلَنَ خَالِدٌ إِسْلَامَهُ ؟
- ٣ - لِمَاذَا لَقَّبَ الرَّسُولُ (ص) خَالِدًا ؟ وَلِمَاذَا ؟
- ٤ - لِمَاذَا خَافَ الرُّومُ وَهَرَبَ أَكْثَرُهُمْ مِنَ الْمَعْرَكَةِ ؟
- ٥ - لِمَاذَا انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى الرُّومِ وَكَانُوا أَقَلَّ مِنْهُمْ عَدَدًا ؟
- ٦ - لِمَاذَا لَمْ تَكُنْ هُنَاكَ طَعْنَةً وَاحِدَةً فِي ظَهْرِ خَالِدٍ ؟

جمل مفيدة من عندك :

- |   |                    |                |
|---|--------------------|----------------|
| ١ - وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ إِسْلَامِهِ .   | ٤ - مَغْفِرَةٌ .   | ١ - يَعْبُدُ . |
| ٢ - شَهِدَ خَالِدٌ فَتْحَ مَكَّةَ مَعَ النَّبِيِّ (ص) .                         | ٥ - بَنُو كَيْسٍ . | ٢ - يُعْلَنُ . |
| ٣ - اخْتَارَ النَّبِيُّ (ص) خَالِدًا ، لِيَهْدِمَ أَكْبَرَ صَنْمٍ فِي مَكَّةَ . | ٦ - حَرْبٌ .       | ٣ - يُلْقَى .  |
| ٤ - لَقَّبَ خَالِدٌ بِسَيْفِ اللَّهِ الْمَسْلُولِ .                             |                    |                |
| ٥ - انْتَصَرَ خَالِدٌ عَلَى الْمُرتَدِّينَ .                                    |                    |                |
| ٦ - كَانَ فِي جِسْرِ خَالِدٍ أَكْثَرُ مِنْ سَبْعِينَ طَعْنَةً .                 |                    |                |

## ١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : صار خالدٌ من قوادِ قُرَيْشٍ وَهُوَ لَمْ يَبْلُغِ الْعِشْرِينَ مِنْ عُمرِهِ .

٢ - صحيح .

- ٣ - خطأ : أَعْلَنَ خَالِدٌ إِسْلَامَهُ بَعْدَ الْهِجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ .

٤ - صحيح .

- ٥ - خطأ : حَدَّثَتْ حَرْبُ الْمُرتَدِّينَ فِي خِلَافَةِ أَبِي بَكْرٍ الصَّدِّيقِ .

٦ - صحيح .

## ٢ - أجب في جمل كامله :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ ، أعط الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - جَعَلَتْ قُرَيْشٌ خَالِدًا مِنْ أَكْبَرِ قَوَادِمِهَا وَهُوَ دُونَ الْعِشْرِينَ لِأَنَّهُ كَانَ شَجَاعًا .
- ٢ - أَعْلَنَ خَالِدٌ إِسْلَامَهُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ .
- ٣ - لَقَّبَ الرَّسُولُ (ص) خَالِدًا ، بِسَيْفِ اللَّهِ الْمَسْلُولِ لِأَنَّهُ كَانَ قَائِدًا شَجَاعًا .
- ٤ - خَافَ الرُّومُ وَهَرَبَ أَكْثَرُهُمْ مِنَ الْمَعْرَكَةِ ، عِنْدَمَا شَاهَدُوا خَالِدًا وَهُوَ يَكْسِرُ سَبْعَةَ سِوْفٍ .
- ٥ - انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ عَلَى الرُّومِ وَكَانُوا أَقَلَّ مِنْهُمْ عَدَدًا ، لِأَنَّهُمْ كَانُوا يُقَاتِلُونَ وَهُمْ مُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ .
- ٦ - لَمْ تَكُنْ هُنَاكَ طَعْنَةً وَاحِدَةً فِي ظَهْرِ خَالِدٍ ، لِأَنَّهُ لَمْ يَهْرَبْ مِنْ مَعْرَكَةٍ أَبَدًا ، وَكَانَ يُقَابِلُ أَعْدَاءَهُ بِصَدْرِهِ لَا بِظَهْرِهِ .

## ٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .



٢- وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ + (بِسْوَائِهِ)  
..... + (ثَمَانِي)  
..... - (نَحْو)

٣- كَسَرَ خَالِدٌ سَبْعَةَ سُيُوفٍ + (فِي الْمَعْرَكَةِ)  
..... + (نَحْو)  
..... = (تِلْكَ)

٥ أعد الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مَعَ إِضَافَةٍ ( مَا تَسْعُ / بَيْنَ  
القوسين ) فِي كُلِّ مَرَّةٍ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلُزِمُ :

١- خَالِدٌ قَائِدٌ + (كَانَ)  
..... + (شَجَاعاً)  
..... + (فِي الْإِسْلَامِ)  
..... + (وَالْجَاهِلِيَّةِ)

٦ اربط الجُمْلَتَيْنِ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

مثال (١) : م - (١) نَوَى أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ . (٢) جَعَلَ خَالِدٌ وَاحِداً مِنْ أَكْثَرِ قَوَادِمِهِ .  
ت - لَمَّا نَوَى أَبُو بَكْرٍ الْخِلَافَةَ ، جَعَلَ خَالِدًا وَاحِدًا مِنْ أَكْثَرِ قَوَادِمِهِ .  
مثال (٢) : م - (١) زَيْنُ جَرَسٍ الْمَدْرَسَةِ . (٢) دَخَلَ التَّلَامِيذُ الصَّفَّ .  
ت - لَمَّا زَيْنُ جَرَسٍ الْمَدْرَسَةَ ، دَخَلَ التَّلَامِيذُ الصَّفَّ .

١- (١) نَجَحَتْ فَاطِمَةُ . (٢) حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .  
٢- (١) وَصَلَ الضَّيْفُ . (٢) قَدَّمْتُ لَهُ الْحَلْوَى .  
٣- (١) انْتَهَتْ الْحِصَّةُ . (٢) خَرَجَتِ الْمُعَلِّمَةُ .  
٤- (١) أَذِنَ الْمُؤَذِّنُ . (٢) اتَّجَهْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ مُبَاشَرَةً .  
٥- حَضَرَ الْأُسْتَاذُ . (٢) وَقَفَ التَّلَامِيذُ .  
٦- (١) نَزَلَتْ الْأَمْطَارُ . (٢) دَخَلْنَا تَحْتَ الْمِظَلَّةِ .  
٧- (١) تَأَخَّرَتِ الْحَافِلَةُ . (٢) حَضَرْتُ بِالْقِطَارِ .  
٨- (١) نَجَحَتْ فَاطِمَةُ . (٢) حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .

١٣٣

٦ - اربط الجُمْلَتَيْنِ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الجُمْلَتَيْنِ فِي رَقْمِ (١) مَرَّتَيْنِ .  
٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجُمْلَتَيْنِ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ .  
٥ - اختر بعض التلاميذ ليقول الإجابة .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - لَمَّا نَجَحَتْ فَاطِمَةُ ، حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .  
٢ - لَمَّا وَصَلَ الضَّيْفُ ، قَدَّمْتُ لَهُ الْحَلْوَى .  
٣ - لَمَّا انْتَهَتْ الْحِصَّةُ ، خَرَجَتِ الْمُعَلِّمَةُ .  
٤ - لَمَّا أَذِنَ الْمُؤَذِّنُ ، اتَّجَهْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ مُبَاشَرَةً .  
٥ - لَمَّا حَضَرَ الْأُسْتَاذُ ، وَقَفَ التَّلَامِيذُ .  
٦ - لَمَّا نَزَلَتْ الْأَمْطَارُ ، دَخَلْنَا تَحْتَ الْمِظَلَّةِ .  
٧ - لَمَّا تَأَخَّرَتِ الْحَافِلَةُ ، حَضَرْتُ بِالْقِطَارِ .  
٨ - لَمَّا نَجَحَتْ فَاطِمَةُ ، حَصَلَتْ عَلَى هَدِيَّةٍ مِنْ وَالِدِهَا .

١٣٣

٤ - هات أسئلة للجُمْلَةِ الآتِيَةِ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ : ص ١١٨ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - مَتَى وُلِدَ خَالِدٌ ؟  
٢ - مَعَ مَنْ شَهِدَ خَالِدٌ فَتْحَ مَكَّةَ ؟  
٣ - مَنْ اخْتَارَ النَّبِيُّ (ص) لِهُدَمِ أَكْبَرِ صَنَمٍ فِي مَكَّةَ ؟  
٤ - بِمَاذَا لُقِّبَ خَالِدٌ ؟ ٥ - عَلَى مَنْ انْتَصَرَ خَالِدٌ ؟  
٦ - كَمْ طَعْنَةً كَانَتْ فِي جِسْمِ خَالِدٍ ؟

٥ - أعد الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مَعَ إِضَافَةٍ مَا تَسْمَعُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ الجُمْلَةَ مَرَّتَيْنِ .  
٣ - قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .  
٤ - اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجُمْلَةِ .  
٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .  
٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .  
٨ - في نهاية التدريب ، اختر بعض التلاميذ لإعادة الجُمْلَةَ بَعْدَ إِضَافَةِ كُلِّ الْكَلِمَاتِ .

حل التدريب :

١ - خَالِدٌ قَائِدٌ .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً شَجَاعاً .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً شَجَاعاً فِي الْإِسْلَامِ .  
- كَانَ خَالِدٌ قَائِداً شَجَاعاً فِي الْإِسْلَامِ وَالْجَاهِلِيَّةِ .  
٢ - وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ .  
- وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ بِسَنَوَاتٍ .  
- وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ بِثَمَانِي سَنَوَاتٍ .  
- وُلِدَ خَالِدٌ قَبْلَ الْإِسْلَامِ بِنَحْوِ ثَمَانِي سَنَوَاتٍ .  
٣ - كَسَرَ خَالِدٌ سَبْعَةَ سُيُوفٍ .  
- كَسَرَ خَالِدٌ فِي الْمَعْرَكَةِ سَبْعَةَ سُيُوفٍ .  
- كَسَرَ خَالِدٌ فِي الْمَعْرَكَةِ نَحْوَ سَبْعَةِ سُيُوفٍ .  
- كَسَرَ خَالِدٌ فِي تِلْكَ الْمَعْرَكَةِ نَحْوَ سَبْعَةِ سُيُوفٍ .

١ - م - فَوْقَهُمْ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

٢ - م - بَيْنَهُمْ طَالِبٌ نَشِيطٌ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

٣ - م - أَمَامَهُنَّ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

٤ - م - تَحْتَهُمْ مَاءٌ كَثِيرٌ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

٥ - م - حَوْلَهُ تَلَامِيذٌ كَثِيرُونَ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

٦ - م - وَسَطَهُمْ أَسَاطُذٌ مَشْهُورٌ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

٧ - م - عِنْدَهَا دَرَجَةٌ جَدِيدَةٌ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

٨ - م - مَعَهُ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ .

ت ١ - ..... ؟

ت ٢ - ..... ؟

المثال :

م - بينها طعنة واحدة في ظهره .

ت ١ - أكانت بينها طعنة واحدة في ظهره ؟

ت ٢ - لا ، لم تكن بينها طعنة واحدة في ظهره .

## ٧ - أسأل وأجيب كما في المثال :

## إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اختر تلميذين للإجابة .

٥ - أعط الفرصة لتلاميذ آخرين .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

١ - ت ١ - أَكَانَتْ فَوْقَهُمْ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ تَكُنْ فَوْقَهُمْ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ .

٢ - ت ١ - أَكَانَ بَيْنَهُمْ طَالِبٌ نَشِيطٌ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ يَكُنْ بَيْنَهُمْ طَالِبٌ نَشِيطٌ .

٣ - ت ١ - أَكَانَتْ أَمَامَهُنَّ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ تَكُنْ أَمَامَهُنَّ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ .

٤ - ت ١ - أَكَانَ تَحْتَهُمْ مَاءٌ كَثِيرٌ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ يَكُنْ تَحْتَهُمْ مَاءٌ كَثِيرٌ .

٥ - ت ١ - أَكَانَ حَوْلَهُ تَلَامِيذٌ كَثِيرُونَ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ يَكُنْ حَوْلَهُ تَلَامِيذٌ كَثِيرُونَ .

٦ - ت ١ - أَكَانَ وَسَطَهُمْ أَسَاطُذٌ مَشْهُورٌ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ يَكُنْ وَسَطَهُمْ أَسَاطُذٌ مَشْهُورٌ .

٧ - ت ١ - أَكَانَتْ عِنْدَهَا دَرَجَةٌ جَدِيدَةٌ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ تَكُنْ عِنْدَهَا دَرَجَةٌ جَدِيدَةٌ .

٨ - ت ١ - أَكَانَ مَعَهُ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ ؟

ت ٢ - لا ، لَمْ يَكُنْ مَعَهُ صَدِيقٌ مُخْلِصٌ .



أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - يقف المدرس أمام السبورة .
- ٢ - يجلس التلاميذ خلف الطاولة .
- ٣ - الحديقة الجديدة وسط المدينة .
- ٤ - يسير الرجل بين الأشجار .
- ٥ - الطعام فوق المائدة .
- ٦ - الولد يلعب تحت الشجرة .
- ٧ - أشج الرجل يميناً ثم شمالاً .
- ٨ - ذهبت نحو المكتبة .

ب - الشرح :

الكلمات التي تحتها غلط ، في الجمل السابقة ، أسماء منصوبة ، يدل كل منها على مكان ولهذا يسمى كل واحد منها طرف مكان .

ج - تمرين : املأ الفراغ بطرف المكان المناسب :

- ١ - كانت الطائرة تطير ..... مطار الرياض .
- ٢ - ترك أحمد دراجته ..... المدرسة .
- ٣ - كان منزلنا ..... القرية .
- ٤ - تجلس الأم ..... أولادها .
- ٥ - السيارة خلف المنزل .
- ٦ - الكتاب فوق الرف .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بطرف المكان المناسب .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - كانت الطائرة تطير فوق مطار الرياض .
- ٢ - ترك أحمد دراجته أمام المدرسة .
- ٣ - كان منزلنا وسط القرية .
- ٤ - تجلس الأم بين أولادها .
- ٥ - السيارة خلف المنزل .
- ٦ - الكتاب فوق الرف .

١ - أجزء الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - الخليفة الذي وجّه خالدًا لحرب المرتدين
- ٢ - المكان الذي أعلن فيه خالدُ إسلامه .
- ٣ - عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة .
- ٤ - عدد جيش الروم في غزوة مؤتة .
- ٥ - عدد الطعنان التي كانت في جسم خالد .

المثال :

م - إسأل زميلك عن ميلاد خالد بن الوليد ؟

ت ١ - متى ولد خالد بن الوليد ؟

ت ٢ - ولد خالد بن الوليد قبل الإسلام بنحو ثمان سنوات .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

١ - يجب أن يكون للمسلمين جيش قوي هادئ الأيام .

٢ - كثرة الحكومات الإسلامية تؤدي إلى قوة المسلمين .

٣ - انتصر المسلمون على أعدائهم في الماضي ، لأن جيوشهم كانت أقوى من جيوش أعدائهم .

٣ - صف الصورة :

أنظر إلى الصورة جيداً

ثم صفها :

جامع القرويين في فاس



٤ - تلخيص :

لخص النص في

الصفحتين ١٣٠ و ١٣١ .

حل التدريب :

١ - ت ١ - من الخليفة الذي وجّه خالدًا لحرب المرتدين ؟

ت ٢ - الخليفة الذي وجّه خالدًا لحرب المرتدين هو

أبو بكر الصديق .

٢ - ت ١ - أين أعلن خالدُ إسلامه ؟

ت ٢ - أعلن خالدُ إسلامه في المدينة المنورة .

٣ - ت ١ - ما عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة ؟

ت ٢ - عدد جيش المسلمين في غزوة مؤتة نحو ٣ آلاف

رجل .

٤ - ت ١ - ما عدد جيش الروم في غزوة مؤتة ؟

ت ٢ - عدد جيش الروم في غزوة مؤتة نحو ٢٠٠ ألف

رجل .

٥ - ت ١ - كم طعنة كانت في جسم خالد ؟

ت ٢ - كانت في جسم خالد أكثر من سبعين طعنة .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .

وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .

٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - أوافق : لأن أعداء المسلمين كثيرون في هذه الأيام

وهم يحاولون القضاء على الإسلام . وإذا

نَجَحَ المسلمون في تكوين جيش قوي ،

ساعدهم ذلك على استعادة الأراضي الإسلامية ،

التي أُخذت منهم .

الدرس ٣٨

١ - أجزء الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ - أقرأ المثال مرتين .

٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ - أقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ - إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .

٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، أقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة :

- ١ - أقام المسلمون حصاراً عظيماً ، بين القرنين الثاني والسابع للهجرة ( الثامن والثالث عشر للميلاد ) .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - يعمل المسلمون الآن على بناء حصاراً عظيماً ، كما فعلوا في الماضي .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٦ - تحويل :

أ - اقرأ الفقرتين الآتيتين :

اشترى عبد الله كتاباً جديداً عنوانه : ( أبطال الإسلام ) . كان الكتاب يتحدث عن التاريخ الإسلامي . وقد قرأ فيه عبد الله عن كبار قواد المسلمين ، مثل : أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب . رضي الله عنهم . كما قرأ فيه عن : خالد بن الوليد وصلاح الدين الأيوبي .  
بعد أن انتهى عبد الله من قراءة ذلك الكتاب ، أعطاه لصديقه عبد الرحمن . وقد وجد عبد الله لدى صديقه عبد الرحمن ، كتاباً عن الصلوة وفوائدها للجماعة والفرد ، فأخذته منه ليقرأه . وعندما قرأه ، أعاده إليه وأخذ منه كتابه .

ب - أعد كتابة الفقرتين السابقتين مبتدأً كالآتي :

اشترى كتاباً جديداً عنوانه ( أبطال الإسلام ) ..... ( أكمل ) .

٢ - لا أوافق : لأن كثرة الحكومات الإسلامية تؤدي إلى اختلاف المسلمين وذلك يؤدي إلى ضعفهم لا إلى قوتهم .

٣ - لا أوافق : انتصر المسلمون على أعدائهم في الماضي وقد كانت جيوشهم أقل قوة من جيوش أعدائهم ويعود السبب في ذلك إلى إيمان المسلمين بدينهم ولنصر الله تعالى لهم .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .  
بعد وصف التلاميذ للصورة اطلب منهم الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم التبعة الخاصة بجامع القرويين ( ص ٢١٤ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأسامي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

ضابطٌ شجاعٌ ذهبَ إلى الحربِ دفاعاً عن دينهِ وتَلَدُو .  
قُتلَ كثيراً من الأعداءِ في تلكِ المعركةِ وقد قُتلَ في نهايَةِ تلكِ الحربِ .  
أُكتبَ قصّةٌ عن ذلكِ البطلِ في حوالي ١٠٠ كلمةٍ واستُغنِ فيما تكتبُ بالإجابةِ عن الأسئلةِ الآتيةِ :

- ١ - ما سببُ تلكِ الحربِ ؟
- ٢ - كمَ وُلدَ له ؟
- ٣ - ماذا قالَ الضابطُ لِزوجتيهِ وأولادِهِ وهو يودّعُهُم ؟
- ٤ - ماذا فَعَلَ الضابطُ في بِدَايَةِ الحربِ ؟
- ٥ - كيفَ استشهدَ ؟
- ٦ - كيفَ عَلِمَتِ الزَّوجَةُ بِخَبَرِ مَوْتِ زوجها ؟
- ٧ - كيفَ أَخْبَرَتِ أولادَهَا ؟
- ٨ - ماذا فَعَلَتِ الزَّوجَةُ بعدَ مَوْتِ زوجها ؟
- ٩ - هلَ عَلِمَتِ أولادَهَا ؟
- ١٠ - كيفَ كَانَ مُسْتَقْبَلُ أولادَهَا ؟

لوازمُ العيدِ . ( كتابُ المعلمِ ) .

#### الواجبُ المنزليُّ :

- حلّ التّدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل :
- ١ - التّدرّيبُ الثاني ( هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ ) - الدّرسُ الثامن والثلاثون .
  - ٢ - التّدرّيبُ الرابع ( تلخيص ) - الدّرسُ الثامن والثلاثون .

#### ٧ - تعبير :

#### حلّ التدرّيب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدرّيب ٧ ) .

#### ٨ - إملاء :

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة زيادة الألف كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

#### الأمثلة :

أ ( مائة - أربعمائة - خمسمائة - سبعمائة .

ب ( جلسوا - ناموا - ادخلوا - اخرجوا .

#### الشرح :

- ١ - تزداد الألف وسطاً في كلمة مائة عندما تأتي مفردة أو مركبة مثل « أربعمائة » كما في المجموعة ( أ ) .
- ٢ - تزداد الألف طرفاً بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر كما في المجموعة ( ب ) .

#### النص الإملائي :

##### لوازمُ العيدِ

قَبْلَ العيدِ بِأَيَّامٍ سَأَلَ الأبُّ أولادَهُ : ماذا جَمَعَ كُلُّ مِنْكُمْ في حَصَائِتِهِ ؟  
أَجَابَ الولدُ الكَبِيرُ : لَقَدْ جَمَعْتُ خَمْسَمِائَةَ رِيَالٍ . وَقَالَتِ البِنْتُ الكُبْرَى : لَقَدْ جَمَعْتُ أَرْبَعَمِائَةَ رِيَالٍ . وَقَالَ الولدُ الصَّغِيرُ : لَقَدْ جَمَعْتُ سِتِّمِائَةَ رِيَالٍ . وَأَجَابَتِ البِنْتُ الصَّغْرَى : لَقَدْ جَمَعْتُ تِسْعَمِائَةَ رِيَالٍ .  
قَالَ لَهُمُ الأبُّ : ارْتَدُّوا مَلَابِسَكُمْ سَرِيعاً وَخُذُوا مَعَكُمْ نُقُودَكُمْ ، سَنَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ لَوَازِمِ العيدِ . أَسْرَعَ الجَمِيعُ إِلَى مَوْقِفِ الحَافِلَاتِ وَرَكِبُوا الحَافِلَةَ . وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى السُّوقِ اتَّجَهُوا إِلَى دُكَّانِ المَلَابِسِ حَيْثُ اشْتَرَوْا مَا يُرِيدُونَ وَعَادُوا مَسْرُورِينَ إِلَى مَنَازِلِهِمْ .



(طارق وياسر صديقان ، يدرسان في مدرسة واحدة وهما يتحدثان عن الامتحانات والعطلة).

حوار :



طارق : ما شاء الله أراك مُستَعِدًّا للامتحانات يا صديقي .

ياسر : الحمد لله ، لقد راجعتُ جميعَ الدُّروسِ .

طارق : في الحقيقة أنا لا أفكرُ في الامتحانات فقط ، وإنما أفكرُ أيضاً فيما بعدَ الامتحانات .



ياسر : تعني العطلة ، حقاً تلك مُشكلةٌ كبرى . فلأنَّ

شهورَ كاملةٍ ! يجبُ أن نبحثَ عن حلٍّ مُنذُ الآن .

طارق : لا بُدَّ من التخطيطِ وكما قالوا : « الوقتُ كالسيفِ

إن لم تقطعه قطعك » .

## الدرس ٣٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ - متى تبدأ الامتحانات القادمة ؟

٢ - كيف تستعد للامتحانات ؟

٣ - متى تبدأ عطلة الصيف ؟

٤ - كيف تقضي عطلة الصيف ؟

٥ - أحب العطلة القصيرة أم العطلة الطويلة ؟

تعليم الحوار :

١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم

الإجابة عن الأسئلة .

٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا

بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن

يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين

اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

## في العطلة

## الوحدة ٢٠

المحتوى

١ - ( أراك مُستَعِدًّا ) ( للامتحانات ) .	التراكيب النحوية
٢ - لا شكَّ أنَّ القراءة مُفيدةٌ .	
٣ - أسرع بنا قبل ( أن يدخلَ الأستاذ ) .	
مُستَعِدٌّ - كُبرى - تخطيط - مُفيدة - هام - فصول - تربية - رغبة - معرفة - مُستوى .	الأسماء
تخطيط - ضم - كفى - جهل - نذكر .	الأفعال
الكلمات النحوية	فيما .
التعابير	مثلاً - لا شكَّ - في الحقيقة .



باير : أهم شيء سأفعله في العطلة ، هو القراءة . فقد أصبحت لدي مكتبة كبيرة ، تضم عدداً كبيراً من الكتب وبخاصة الكتب الإسلامية والعلمية .  
طارق : لا شك أن القراءة مفيدة ، ولكن هل تكفي القراءة وحدها ؟ أنا أفكر مثلاً ، في زيارة عندكم من المدين والقرى في بلدي ، لقد زرت بلاداً كثيرة في الخارج ولكن للأسف ، أجهل الكثير عن بلدي .



باير : لقد تذكرتُ خبراً هاماً ، فقد قرأت في الصحف أمس ، أن الحكومة ستفتح فصولاً في هذه العطلة ، لتعليم الكبار .  
طارق : حقاً هذا خبر هام ، وأرى أن نذهب بعد الامتحانات مباشرة إلى وزارة التربية ونخبرهم برغبتنا في العمل في تلك الفصول .  
باير : هيا بنا الآن إلى غرفة الامتحانات ، فهذا صوت الجرس .  
طارق : أسرع بنا قبل أن يدخل الأستاذ .

١٤٠

### ١ - صحيح أم خطأ :



#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - صحيح .
- ٣ - خطأ : ستكون عطلة المدرسة ثلاثة شهور .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - خطأ : زار طارق كثيراً من البلاد الأجنبية .
- ٦ - صحيح .

### ٢ - أجب في جمل كاملة :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



١١ - صحيح أم خطأ :  
إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - راجع ياسر جميع الدروس .
- ٢ - كان طارق يفكر في العطلة .
- ٣ - ستكون عطلة المدرسة ثلاثة أسابيع .
- ٤ - نكتب طارق بها كتب إسلامية كثيرة .
- ٥ - زار طارق بعض البلاد الأجنبية .
- ٦ - سيقوم طارق وياسر بتعليم الكبار في العطلة .

- ٢ - أجب في جمل كاتبة :
- ١ - عن أي شيء تحدث الصديقان ؟
  - ٢ - لماذا يفكر طارق في العطلة قبل أن تبدأ ؟
  - ٣ - لماذا يريد طارق زيارة المدن والقرى في بلدو ؟
  - ٤ - ما الخبر الذي قرأه ياسر في الصحف ؟
  - ٥ - متى سيذهب طارق وياسر إلى وزارة التربية ؟
  - ٦ - كيف سيفضي الصديقان العطلة ؟

٣ - تمثيل مشاهد الحوار : قم أنت وزميلك بتمثيل الحوار في الصفحتين ١٣٩ و ١٤٠ .

٤ - استعمل الكلمات والعبارة الآتية في جمل مفيدة من عندك :

- |             |             |                         |                           |
|-------------|-------------|-------------------------|---------------------------|
| ١ - تجهل .  | ٤ - بخاضة . | ١ - ( يم / الطاليات ) . | ٤ - ( في أي / ستعود ) .   |
| ٢ - نخطيط . | ٥ - لا بد . | ٢ - ( لم / المدرسون ) . | ٥ - ( في كم / المدرسة ) . |
| ٣ - ضم .    | ٦ - لا شك . | ٣ - ( ومن / أسرة ) .    | ٦ - ( لن / الجديدة ) .    |

### حل التدريب :

- ١ - تحدث الصديقان عن الامتحانات والعطلة .
- ٢ - يفكر طارق في العطلة قبل أن تبدأ ، حتى يقضيها في عمل مفيد .
- ٣ - يريد طارق زيارة المدن والقرى في بلده ، ليعرفها معرفة جيدة .
- ٤ - الخبر الذي قرأه ياسر في الصحف ، هو أن الحكومة ستفتح فصولاً في العطلة لتعليم الكبار .
- ٥ - سيذهب طارق وياسر إلى وزارة التربية بعد الامتحانات مباشرة .
- ٦ - سيفضي الصديقان العطلة في القراءة وزيارة المدن والقرى في بلدهما وتعليم الكبار .

### ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور ياسر والآخر بدور طارق .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

### ٤ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

### ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .

- ٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعط الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - يم تذهب الطاليات إلى المدرسة ؟
- ٢ - لم تأخر المدرسون اليوم ؟
- ٣ - ممن تكون أسرتك ؟
- ٤ - في أي ساعة ستعود إلى المنزل ؟
- ٥ - في كم دقيقة تصل إلى المدرسة ؟
- ٦ - لمن هذه السيارة الجديدة ؟

٦ استبدل مع تغير ما يلزم كما في التالي :

- ١- م - (هُم / المِباراة) ت .....  
٢- م - (أَنْتُمْ / الصَّلَاة) ت .....  
٣- م - (أَنْتُمْ / الدَّرَاسَة) ت .....  
٤- م - (هُمَا / الْعَمَل) ت .....  
٥- م - (أَنْتُمْ / الدَّعَاب) ت .....  
٦- م - (هِيَ / الْأَكْل) ت .....  
٧- م - (أَنْتُمْ / الطَّوَاف) ت .....  
٨- م - (أَنْتُمْ / النَّوْم) ت .....

م - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدَّاتٍ لِلْمِجَانَاتِ .  
ت - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدَّاتٍ لِلْمِجَانَاتِ .  
مثال (١) : م - (أَنْتُمْ / السَّحَر) .  
ت - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلْقَحْرِ .  
مثال (٢) : م - (هُنَّ / الرِّحْلَة) .  
ت - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدَّاتٍ لِلرَّحْلَة .

٧ هاتِ جملاً كما في المثال :

- ٤- م - الطَّالِبَةُ نَشِيطَةٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....  
٥- م - الْبَيْتُ مُطِيعَةٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....  
٦- م - الرَّبِيعُ جَمِيلٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....  
٧- م - الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....  
٨- م - الدَّرْسُ سَهْلٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....

المثال : م - القِرَاءَةُ مُعْجِزَةٌ .  
ت ١ - إِنَّ الْقِرَاءَةَ مُعْجِزَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الْقِرَاءَةَ مُعْجِزَةٌ .

- ١- م - الدَّرْسُ سَهْلٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....  
٢- م - السُّوقُ مُزْدَحِمَةٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....  
٣- م - الطَّرِيقُ طَوِيلَةٌ .  
ت ١ .....  
ت ٢ .....

- ٥ - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدَّةً لِلذَّهَابِ .  
٦ - أَرَأَاهَا مُسْتَعِدَّةً لِلْأَكْلِ .  
٧ - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلطَّوَافِ .  
٨ - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلنَّوْمِ .

### ٧ - هاتِ جملاً كما في المثال : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
٢ - اقرأ المثال مرتين ثم اختر تلميذين ليؤدياه معك .  
٣ - اقرأ الجملة الأولى في رقم (١) مرتين . اختر تلميذين للإجابة ثم أعط الفرصة لتلميذين آخرين .  
٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١- ت ١ - إِنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .  
٢- ت ١ - إِنَّ السُّوقَ مُزْدَحِمَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ السُّوقَ مُزْدَحِمَةٌ .  
٣- ت ١ - إِنَّ الطَّرِيقَ طَوِيلَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الطَّرِيقَ طَوِيلَةٌ .  
٤- ت ١ - إِنَّ الطَّالِبَةَ نَشِيطَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الطَّالِبَةَ نَشِيطَةٌ .  
٥- ت ١ - إِنَّ الْبَيْتَ مُطِيعَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الْبَيْتَ مُطِيعَةٌ .  
٦- ت ١ - إِنَّ الرَّبِيعَ جَمِيلٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الرَّبِيعَ جَمِيلٌ .  
٧- ت ١ - إِنَّ الطَّائِرَةَ سَرِيعَةٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الطَّائِرَةَ سَرِيعَةٌ .  
٨- ت ١ - إِنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .  
ت ٢ - لَا شَكَّ أَنَّ الدَّرْسَ سَهْلٌ .

### ٦ - استبدل كما في المثالين : إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .  
٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلْمِجَانَاتِ .  
٢ - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدِّينَ لِلصَّلَاةِ .  
٣ - أَرَأَيْتُمْ مُسْتَعِدَّاتٍ لِلدَّرَاسَةِ .  
٤ - أَرَأَاهُمَا مُسْتَعِدِّينَ لِلْعَمَلِ .



## ٨ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - أسرع بنا قبل أن يصل الفريق .
- ٢ - هيا بنا قبل أن يذهب المدير .
- ٣ - قم بنا قبل أن يجلس الإمام .
- ٤ - أسرع قبل أن يذهب الحجاج .
- ٥ - هيا قبل أن تبدأ الحصّة .
- ٦ - قم قبل أن تقف الحافلة .
- ٧ - هيا بنا قبل أن تنزل الطائرة .
- ٨ - أسرع بنا قبل أن يصل الفريق .

مثال (١) : م - أسرع بنا قبل دخول الأستاذ .

ت - أسرع بنا قبل أن يدخل الأستاذ .

مثال (٢) : م - أسرع بنا قبل حضور الضيوف .

ت - أسرع بنا قبل أن يحضر الضيوف .

١ - م - أسرع بنا قبل وصول الفريق .

ت - .....

٢ - م - هيا بنا قبل ذهاب المدير .

ت - .....

٣ - م - قم بنا قبل جلوس الإمام .

ت - .....

٤ - م - أسرع قبل ذهاب الحجاج .

ت - .....

٥ - م - هيا قبل بداية الحصّة .

ت - .....

٦ - م - قم قبل وقوف الحافلة .

ت - .....

٧ - م - هيا بنا قبل نزول الطائرة .

ت - .....

٨ - م - أسرع بنا قبل وصول الفريق .

ت - .....

## ١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إسأل زميلك عن :

- ١ - نهاية الامتحانات .
- ٢ - بداية العام الدراسي .
- ٣ - عدد الحصص في الأسبوع .
- ٤ - عدد المدرسين في المدرسة .
- ٥ - عدد التلاميذ في المدرسة .

المثال : م - إسأل زميلك عن بداية الامتحانات .  
ت ١ - متى تبدأ الامتحانات ؟  
ت ٢ - تبدأ الامتحانات بعد شهرين .

## ٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - الامتحانات لا تكفي وحدها لمعرفة مستوى الطالب .
- ٢ - أكثر التلاميذ لا يحبون العطلة الصيفية .
- ٣ - يجب أن يفكر التلميذ في العطلة الصيفية ويخطط لها قبل أن تبدأ .

## ٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

## ٣ - صف الصورة :

أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها .



## ٤ - تعبير :

حول الحوار  
في الصفحتين  
١٣٩ و ١٤٠  
إلى قصة .

## ٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
  - ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .
- حل التدريب :
- حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

## الدرس ٤٠

## ١ - أجز الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .



## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

فاطمة ..... نشيطة ، تدرّس في المدرسة ..... وهي تحاول أن ..... شرح المدرّسة ، أثناء ..... وعندها ..... إلى منزلها ..... دروسها جيداً ، وإذا لم تفهم شيئاً أثناء فرائدها في البيت ، سألت عنه .....  
قيل أن ..... الامتحانات بشهرين ، تستذكر فاطمة الدروس مع ..... سلمى وعندها تعلن ..... الامتحانات ، تكون الصديقتان دائماً من الناجحات .

## ٦ - اثنى من الفعل الذي بين القوسين الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ :

- ١ - سَكُنَ ..... للخروج بعد قليل . ( يَسْتَعِدُّ ) .
- ٢ - استطاع أخي ..... القرآن الكريم في سنتين . ( يَحْفَظُ )
- ٣ - كنتُ في ..... أخي أمس . ( يَزُورُ ) .
- ٤ - من المسئول عن ..... أبواب المدرسة ؟ ( يَفْتَحُ ) .
- ٥ - أفضل ..... الكتب العلمية . ( يَدْرُسُ ) .
- ٦ - سأحاول ..... إلى السوق مبكرة . ( يَذْهَبُ ) .

## ٧ - تعبير : كيف ستقضي العطلة الصيفية ؟ اكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - متى سيبدأ العطلة الصيفية ؟
- ٢ - كم شهراً ستكون ؟
- ٣ - هل فكرت كيف تقضيها ؟
- ٤ - هل ستقضيها في بلدك أم ستسافر إلى بلد آخر ؟
- ٥ - هل ستقضي جزءاً منها في القرية ؟ ماذا ستقرأ ؟
- ٦ - هل ستقضي جزءاً منها في العمل ؟ ماذا ستعمل ؟
- ٧ - ما الجوابات التي ستسألكها في العطلة ؟
- ٨ - هل ستزور بعض الأصدقاء والأهل ؟

## ٨ - إملأ :

- الواجب المنزلي : حل التدريبات الآتية في دفتر في المنزل .
- ١ - التدريب الثاني ( هل توافي أم لا توافي ؟ ولماذا ) - الدرس الأربعون
  - ٢ - التدريب الرابع ( تعبير ) - الدرس الأربعون .

مخلوقات الله .  
( كتاب المعلم )

## الشرح :

- ١ - تحذف الألف اللينة التي في وسط الكلمة من كلمات المجموعة ( أ ) دائماً .
- ٢ - يجوز حذف الألف اللينة التي في وسط الكلمة من كلمات المجموعة ( ب ) .

## النص الإملائي :

### مخلوقات الله

حَدَّثَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ صَدِيقَهُ طَهَ قَائِلاً : لِمَاذَا لَا يُفَكِّرُ النَّاسُ فِي هَذَا الْكَوْنِ ؟ مَنْ خَلَقَ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ ؟ لَوْ أَنَّ هَؤُلَاءِ النَّاسَ اسْتَعْمَلُوا عُقُولَهُمْ ، لَعَرَفُوا اللَّهَ كَمَا عَرَفَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ آمَنُوا بِهِ وَشَهِدُوا أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ .  
ثُمَّ أَضَافَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ : لَقَدْ أَرْسَلَ اللَّهُ رُسُلَهُ لِهَدَايَةِ النَّاسِ وَإِخْرَاجِهِمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ، فَأَرْسَلَ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَهَارُونَ وَإِسْمَاعِيلَ وَغَيْرَهُمْ وَقَدْ جَاءَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ (ص) خَاتِماً لِلْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ .

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - اثنى من الفعل الذي بين القوسين الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ :

### حل التدريب :

- ١ - سَكُنَ مُسْتَعِدِّينَ لِلخروج بعد قليل .
- ٢ - استطاع أخي حفظ القرآن الكريم في سنتين .
- ٣ - كنتُ في زيارة أخي أمس .
- ٤ - من المسئول عن فتح أبواب المدرسة ؟
- ٥ - أفضل دراسة الكتب العلمية ؟
- ٦ - سأحاول الذهاب إلى السوق مبكرة ؟

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملأ : ( مخلوقات الله ) .

- ١ - اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
- ٢ - اكتب الأمثلة على السبورة .
- ٣ - وضح للتلاميذ قاعدة حذف الألف اللينة كما في الشرح .
- ٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٥ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## الأمثلة :

- أ ( الله - إله - عبد الرحمن - طه .
- لكن - أولئك - هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - ذلكم .
- ب ( هرون ( هارون ) - اسمعيل ( إسماعيل ) - يس ( ياسين ) -
- يأبى ( يا أبى ) - هانذا ( ها أناذا ) - ثلثمة ( ثلثانة ) .

قراءة :



① أرادَ أَحَدُ الْمُلُوكِ أَنْ يَبْنِيَ لِنَفْسِهِ قَصْرًا عَظِيمًا ،  
فاسْتَدْعَى الْمُهَنْدِسِينَ جَمِيعًا فِي مَمْلَكَتِهِ وَأَخْبَرَهُمْ بِمَا  
يُرِيدُ . وَقَدْ اخْتَارَ مُهَنْدِسًا مَشْهُورًا ، لِيَبْنِيَ ذَلِكَ الْقَصْرَ ،  
اسْمُهُ سِنَمَار .



② أَخَذَ الْمُهَنْدِسُ سِنَمَارُ يُفَكِّرُ طَوَالَ الْوَقْتِ وَبَعْدَ  
تَفَكُّيرٍ طَوِيلٍ ، وَضَعَ الْمُهَنْدِسُ خُطَّةً دَقِيقَةً لِبِنَاءِ الْقَصْرِ ،  
وَبَدَأَ الْمُهَنْدِسُ الْعَمَلَ فِي تَشَاطُرٍ . وَقَدْ تَمَّ بِنَاءُ الْقَصْرِ عَلَى  
شَاطِئِ النَّهْرِ ، فَوْقَ جَبَلٍ . وَكَانَ الْجَبَلُ فِي حَدِيقَةٍ  
وَاسِعَةٍ ، كَثِيرَةِ الْأَشْجَارِ ، مُخْتَلِفَةِ الْأَزْهَارِ .



③ بَنَى الْمُهَنْدِسُ قَصْرًا عَظِيمًا وَكَانَ النَّاسُ يَأْتُونَ مِنْ  
الْبِلَادِ الْبَعِيدَةِ ، يَقِفُونَ أَمَامَ الْقَصْرِ السَّاعَاتِ الطَّوِيلَةَ ،  
يَسْتَمِعُونَ بِجَمَالٍ هُنْدَسَتَهُ .

١٤٦

## الدرس ٤١

## جَزَاء سِنَمَار

## الوحدة ٢١

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما الْعَمَلُ الَّذِي يَقُومُ بِهِ الْمُهَنْدِسُونَ ؟
- ٢ - هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا ؟ لِماذا ؟
- ٣ - هَلْ شَاهَدْتَ قَصْرًا جَمِيلًا ؟ أَيْنَ ؟
- ٤ - هَلْ تُحِبُّ أَنْ يَكُونَ لَكَ بَيْتٌ جَمِيلٌ ؟ لِماذا ؟
- ٥ - ماذا تَفْعَلُ لِمَنْ يُقَدِّمُ لَكَ مُسَاعَدَةً ؟

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ - (أَخَذَ يُفَكِّرُ) فِي (الْجَائِزَةِ الَّتِي) سَبَّحُصْلُ عَلَيْهَا . ٢ - هَلْ هُنَاكَ (مُهَنْدِسٌ) غَيْرُكَ يَسْتَطِيعُ أَنْ (يَبْنِيَ الْقَصْرَ) ؟ . ٣ - (أَخْبَرَهُمْ) بِمَا (يُرِيدُ) . ٤ - ظَرْفُ الزَّمَانِ .
الأسماء	جَزَاء - مُلُوك - قَصْر - قُصُور - مَمْلَكَة - جُنُود - تَفَكُّير - عُنُق - مَثَل - خُطَّة - خَيْر - شَر - دَقِيقَة - أَزْهَار - إِعْجَاب - جَوَانِب - سَطْح - رَائِع .
الأفعال	تَمَّ - عَرَفَ - صَعَدَ - أَلْقَى بِر - انْكَسَرَ - جَزَى .
التعبيرات	جَمِيعًا - كَلَّا .

١٤٦





④ أعجب الملك بالقصر إعجاباً شديداً ، وشكر المهندس على عمله العظيم ، ففرح المهندس وأخذ يفكر في الجائزة الكبيرة التي سيحصل عليها من الملك .



⑤ في أحد الأيام استدعى الملك المهندس ، فأسرع إليه في نشاطه . طلب الملك من المهندس أن يتجول معه في جوارب القصر وأن يعرفه يعرفه وصلاحيه . طاف الملك والمهندس بجميع جوارب القصر ، ثم صعدا إلى سطحه ، لقد شاهد الملك من السطح منظرًا رائعًا ، فسأل المهندس : هل هناك قصر مثل هذا ؟ أجابه المهندس : كلا . ثم سأله : هل هناك مهندس غيرك ، يستطيع أن يبني مثل هذا القصر ؟ أجاب المهندس : كلا .



⑥ فكر الملك سريعاً ... إذا عاش هذا المهندس ، فسيتبنى قصوراً أخرى ، أجمل من هذا القصر . طلب الملك من جنوده أن يلقوا بالمهندس من سطح القصر . ألقي الجنود بالمهندس من السطح ، فانكسرت عنقه ومات وصار الناس يصرخون هذا المثل ( جزاء سيئ ) لمن يقدم خيراً للناس فيجزونه شرّاً .

### تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - أراد الملك أن يشتري لنفسه قصرًا كبيرًا .
- ٢ - تم بناء القصر على شاطئ البحر .
- ٣ - كان الناس يأتون من البلاد البعيدة لزيارة القصر .
- ٤ - كان المهندس ينتظر جائزة كبيرة من الملك .
- ٥ - قُتل المهندس لأن القصر كان جميلًا .
- ٦ - تذكر هذه القصة لمن يعمل للناس خيرًا فيجزيه بالنشر .

## ٢ - أجب في جمل كاتبة :

- ١ - لماذا اختار الملك ذلك المهندس لبناء القصر ؟
- ٢ - لماذا كان الناس يزورون القصر ؟
- ٣ - فم فكر المهندس عندما استدعاه الملك ؟
- ٤ - لماذا طلب الملك من المهندس أن يتجول معه في القصر ؟
- ٥ - لماذا قُتل المهندس ؟
- ٦ - هل أخطأ الملك في قتل المهندس ؟ لماذا ؟

## ٣ - استعمال الكلمات الآتية في

جمل مفيدة من عندك :

## ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - استدعى الملك المهندس .
- ٢ - اختار الملك مهندسًا مشهورًا .
- ٣ - بدأ المهندس العمل في نشاط .
- ٤ - شكر الملك المهندس على عمله .
- ٥ - أخذ المهندس بفكر في الجائزة .
- ٦ - ألقى الجنود بالمهندس .

- ١ - إعجاب .
- ٢ - خطف .
- ٣ - بفكر .
- ٤ - يتجول .
- ٥ - صعد .
- ٦ - جرى .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٤٠ ) .

## حل التدريب :

- ١ - اختار الملك ذلك المهندس لبناء القصر ، لأنه كان مهندسًا مشهورًا .
- ٢ - كان الناس يزورون القصر ، ليستمتعوا بجمال هندسته .
- ٣ - فكر المهندس عندما استدعاه الملك ، في الجائزة الكبيرة التي سيحصل عليها .
- ٤ - طلب الملك من المهندس أن يتجول معه في القصر ليعرفه بغيره وصلايته .
- ٥ - قُتل المهندس لأنه إن عاش فسيبني قصورًا أخرى أجمل من هذا القصر .
- ٦ - نعم أخطأ لأن المهندس ، قدم له خيرًا فجراه شرًا .

## ٣ - استعمال الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

## ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذًا لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين

## ١ - صحيح أم خطأ :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذًا لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذًا آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - خطأ : أراد الملك أن يبني لنفسه قصرًا عظيمًا .
- ٢ - خطأ : تم بناء القصر على شاطئ النهر .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - صحيح .



٦ أعد الجمل الآتية مع إضافة ( ما تسمع / بين القوسين ) في كل مرقع تغيير ما يلزم :

٥ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م - أَخَذَ يُفَكِّرُ في الجائزة التي سَتَحْضُلُ عليها .  
ت - أَخَذَ يُفَكِّرُ في الجائزة التي سَتَحْضُلُ عليها .

مثال (١) :

م - ( هُنَا / الْكِتَابَانِ )

ت - أَخَذَا يُفَكِّرَانِ في الكتابين اللذين سَتَحْضُلَانِ عليهما .

مثال (٢) :

م - ( أَتَى / الْهَدَايَا )

ت - أَخَذَتْ تُفَكِّرُ في الهدايا التي سَتَحْضُلُ عليها .

١ - ( أَنَا / السَّارَتَانِ )

ت - .....  
.....

٢ - م - ( هُم / الْكُتُبُ )

ت - .....  
.....

٣ - م - ( هُنَّ / الْحَقَائِبُ )

ت - .....  
.....

٤ - م - ( أَنْتُمْ / السَّاعَاتُ )

ت - .....  
.....

٥ - م - ( هِيَ / الْقَلَمُ )

ت - .....  
.....

٦ - م - ( أَنَا / الْهَدِيَّةُ )

ت - .....  
.....

٧ - م - ( نَحْنُ / التِّلْفُزِيُونُ )

ت - .....  
.....

٨ - م - ( أَنْتِ / الْكَاسُ )

ت - .....  
.....

١ - هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ . + ( بَنِي )

..... + ( غَيْرُكَ )

..... + ( الْقَصْرُ )

..... + ( هَلْ )

..... + ( يَسْتَطِيعُ أَنْ )

..... ؟

٢ - هُنَاكَ تَلَامِيذٌ . + ( هَلْ )

..... + ( غَيْرُكُمْ )

..... + ( يَعْمَلُونَ )

..... + ( الْوَاجِبُ )

..... + ( يَسْتَطِيعُونَ أَنْ )

..... ؟

٣ - هُنَاكَ طَالِبَتَانِ . + ( تَكْتَبَانِ )

..... + ( غَيْرُكُمَا )

..... + ( الدُّرُوسُ )

..... + ( هَلْ )

..... + ( يَسْتَطِيعَانِ أَنْ )

..... ؟

- هَلْ هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ بَنِي الْقَصْرِ ؟

- هَلْ هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَبْنِيَ الْقَصْرَ ؟

٢ - هُنَاكَ تَلَامِيذٌ .

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ يَعْمَلُونَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ يَعْمَلُونَ الْوَاجِبَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ تَلَامِيذٌ غَيْرُكُمْ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَعْمَلُوا الْوَاجِبَ ؟

٣ - هُنَاكَ طَالِبَتَانِ .

- هُنَاكَ طَالِبَتَانِ تَكْتَبَانِ .

- هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَكْتَبَانِ .

- هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَكْتَبَانِ الدُّرُوسَ .

- هَلْ هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَكْتَبَانِ الدُّرُوسَ ؟

- هَلْ هُنَاكَ طَالِبَتَانِ غَيْرُكُمَا تَسْتَطِيعَانِ أَنْ تَكْتُبَا الدُّرُوسَ ؟

سؤال مناسب لها .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - مَنْ اسْتَدْعَى الْمَلِكُ ؟ ٢ - مَنْ اخْتَارَ الْمَلِكُ ؟

٣ - كَيْفَ بَدَأَ الْمُهَنْدِسُ الْعَمَلَ ؟ ٤ - عَلَامَ شَكَرَ الْمَلِكُ الْمُهَنْدِسَ ؟

٥ - فِي أَيِّ شَيْءٍ أَخَذَ الْمُهَنْدِسُ يُفَكِّرُ ؟ ٦ - بِمَنْ أَلْقَى الْجُنُودُ ؟

٥ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - أَخَذْتُما تُفَكِّرَانِ في السَّارَتَيْنِ اللَّتَيْنِ سَتَحْضُلَانِ عليهما .

٢ - أَخَذُوا يُفَكِّرُونَ في الْكُتُبِ الَّتِي سَتَحْضُلُونَ عليها .

٣ - أَخَذْتُ يُفَكِّرُنِ في الْحَقَائِبِ الَّتِي سَتَحْضُلْنَ عليها .

٤ - أَخَذْتُمْ تُفَكِّرُونَ في السَّاعَاتِ الَّتِي سَتَحْضُلُونَ عليها .

٥ - أَخَذْتُ تُفَكِّرُ في الْقَلَمِ الَّذِي سَتَحْضُلُ عليه .

٦ - أَخَذْتُ أُفَكِّرُ في الْهَدِيَّةِ الَّتِي سَأَحْضُلُ عليها .

٧ - أَخَذْنَا نُفَكِّرُ في التِّلْفُزِيُونِ الَّذِي سَتَحْضُلُ عليه .

٨ - أَخَذْتُ تُفَكِّرِينَ في الْكَاسِ الَّتِي سَتَحْضُلِينَ عليها .

٦ - أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٥ ، ص ١٣٣ ) .

حل التدريب :

١ - هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ .

- هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ بَنِي .

- هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ بَنِي .

- هُنَاكَ مُهَنْدِسٌ غَيْرُكَ بَنِي الْقَصْرِ .

م - أخبرهم بما يريد .  
ت - أخبرهم بما يريد .

مثال (١) : م - (هي / نحن) .  
ت - أخبرتنا بما تريد .

مثال (٢) : م - (نحن / أنتم) .  
ت - أخبرناكم بما تريد .

١ - م - (هنا / أنت) .

٢ - م - (أنتما / أنا) .

٣ - م - (هنا / هو) .

٤ - م - (هم / هي) .

٥ - م - (أنتم / نحن) .

٦ - م - (أنتن / هم) .

٧ - م - (هو / هم) .

٨ - م - (هي / نحن) .

أ - اقرأ الجمل الآتية :

١ - أذهب إلى المدرسة صباحاً .

٢ - أعود إلى المنزل ظهراً .

٣ - وقعت الحافلة لحظة ثم تحركت .

٤ - يسافر والدي إلى الخارج صيفاً .

٥ - انتظرت أخي ساعة .

٦ - يرجع والدي من العمل ليلاً .

ب - الشرح :

الكلمات التي تحته خط في الجمل السابقة أسماء منصوبة ، تدل على الزمان ويسمى كل واحد منها ظرف زمان .

ج - تمرين : استعمل الظروف الآتية في جمل مفيدة من عندك :

١ - شتاء .

٢ - يوماً .

٣ - سنة .

٤ - مساءً .

٥ - عصراً .

٦ - نهائراً .

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

١ - أخبرك بما تريدان . ٥ - أخبرتمونا بما تريدون .

٢ - أخبرتني بما تريدان . ٦ - أخبرتهم بما تريدون .

٣ - أخبرته بما تريدون . ٧ - أخبرهم بما يريد .

٤ - أخبروها بما يريدون . ٨ - أخبرتنا بما تريد .

## ٨ - قواعد النحو :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .

اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .

٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .

٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .

٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٦ - اقرأ الكلمة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استعمالها في جمل مفيدة .

٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التمرين : ( نموذج ) .

١ - سافرت شتاءً .

٢ - سأزورك يوماً .

٣ - درست العربية سنة .

٤ - قد يصل والدي مساءً .

٥ - سيلعب الفريقان المباراة عصراً .

٦ - وصلت الطائرة نهائراً .



## ١ - أجزء الحوارات كما في المثال :

- المثال : م - إسأل زميلك عن القايذ المسلم الذي أعجبت به كثيراً .  
 ت ١ - من القايذ المسلم الذي أعجبت به كثيراً ؟  
 ت ٢ - القايذ المسلم الذي أعجبت به كثيراً ، هو خالد بن الوليد .  
 ت ٣ - القايذ المسلم الذي أعجبت به كثيراً ، هو خالد بن الوليد .
- إسأل زميلك عن :  
 ١ - المدينه التي ينمى أن يزورها .  
 ٢ - الكتاب الذي قرأه في العطلة الماضية .  
 ٣ - الصديق الذي يزوره دائماً .  
 ٤ - المدرسه التي تدرس فيها أخوه .  
 ٥ - الحصة التي يحبها كثيراً .

## ٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - السكن في بيت أم في شقة .  
 ٢ - السكن في وسط المدينة أم خارج المدينة .  
 ٣ - السكن قريباً من المدرسه أم بعيداً عنها .

٣ - صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صنفها .٤ - تلخيص :  
لخص النص  
في الصفحتين  
١٤٦ و ١٤٧ .

## الدرس ٤٢

## ١ - أجزء الحوارات كما في المثال :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
 ٢ - اقرأ المثال مرتين .  
 ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .  
 ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .  
 ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .  
 ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

## ٢ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
 ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .  
 ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
 ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١ ) .

## ٣ - صف الصورة :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .  
 ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
 ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .  
 ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .  
 ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - كانت عائلة عادل تسكن في شقة في وسط المدينة .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - انتقلت العائلة إلى منزل واسع خارج المدينة .

٥ - .....

٦ - .....

٦ تحويل : أعد كتابة الفقرة الخامسة من النص في ص (١٤٧) مبتدأ كالاتي :

في أحد الأيام استدعى الملك المهندسين ، فأسرعوا إليه في نشاط ..... (أكمل) .

٧ تعبير : غرقي .

اكتب حوالي ١٠٠ كلمة عن غرقتك واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ - هل تسكن وحدة في الغرفة ؟

٥ - هل في الغرفة طاولة ؟ ماذا تضع عليها ؟

٢ - هل هي كبيرة أم صغيرة ؟

٦ - هل هناك مكتبة في الغرفة ؟ ما الكتب التي فيها ؟

٣ - كم باباً وشباكاً فيها ؟

٧ - ما لون الحائط ؟ وماذا عليه ؟

٤ - كم سريراً وكريسيّاً فيها ؟

٨ - هل ترتب سريرك بنفسك ؟ وماذا ؟

٩ - كم مرة في الأسبوع تظف غرفتك ؟

الواجب الثاني :

حل التدریب الأولين في الدفتر في المنزل :

١ - التدریب الثالث ( صف الصورة ) - الدرس الثاني والأربعون .

٢ - التدریب الرابع ( تلخيص ) - الدرس الثاني والأربعون .

٨ إملأ :

الشرطة .

( كتاب المعلم ) ..

١٥٢

٧ - تعبير :

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدریب ٧ ) .

٨ - إملأ : ( الشرطة ) .

( انظر تدریب ٨ ، ص ١٤٥ ، مع توضيح قاعدة حذف الياء

والنون واللام كما في الشرح ) .

الأمثلة :

أ ( قاضٍ - داعٍ - ساعٍ - راعٍ .

ب ( مِعَن - عَمَن - مِمَّا - عَمَّا .

ج ( ١ - اللذي - التي - اللذين .

٢ - للذين - للتين .

٣ - للعب - للهو - للبن .

الشرح :

١ - تحذف ياء الاسم المنقوص ( آخره ياء ) إذا نُونَ وكان

مرفوعاً أو مجروراً مثل كلمات المجموعة ( أ ) .

٢ - تحذف نون ( من وعن ) إذا اتصلا بمن وما مثل كلمات

المجموعة ( ب ) .

٣ - تحذف اللام من :

أ ( أسماء الموصول الذي والتي والذين .

ب ) من الكلمة المبدوءة بلامين إذا دخلت عليها لام الجر

مثل للذين - للتين - للعب - للهو - للبن .

النص الإملائي :

الشرطة

عندما كان أحمد سائراً في الطريق ، قابل رجلاً ، سألَهُ  
أحمد : عَمَنَ تَبَحَثَ ؟ قَالَ الرَّجُلُ : أَبَحَثُ عَنْ أَخِي الَّذِي خَرَجَ  
مِنَ الْمَنْزِلِ لِلْعَبِّ ، فِي نَادٍ جَدِيدٍ لَا أَعْرِفُ مَكَانَهُ ، كَمَا أَبَحَثُ عَنْ  
أُخْتِي الَّتِي ذَهَبَتْ لِرِيَاةِ عَمَّتِهَا ، لَقَدْ بَحَثْتُ عَنْهُمَا طَوِيلًا ،  
أَعْنِي أَعَانَكَ اللَّهُ .

قَالَ أَحْمَدُ لِلرَّجُلِ : هَيَّا بِنَا إِلَى الشَّرْطَةِ فَهُمْ الَّذِينَ يُسَاعِدُونَ فِي  
هَذِهِ الْحَالَاتِ . ذَهَبَ أَحْمَدُ وَالرَّجُلُ إِلَى الشَّرْطَةِ وَهُنَاكَ وَجَدَ  
الرَّجُلُ أَخَاهُ وَأُخْتَهُ لَقَدْ ضَلَا الطَّرِيقَ إِلَى الْمَنْزِلِ . سَأَلَ أَحْمَدُ  
الرَّجُلَ عَمَّا سَمِعَهُ فَقَالَ لَهُ : سَأَخُذُ أَخِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَنْزِلِ سَرِيعًا  
حَتَّى تَطْمَئِنَّ وَالِدَتِي . رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ وَهُوَ رَاضٍ عَنْ نَفْسِهِ  
وَعَمَّا فَعَلَ .

٥ - اكتب جملتين مناسبين بعد كل جملة بحيث تكون

الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدریب ٥ ) .

٦ - تحويل :

حل التدریب :

في أحد الأيام استدعى الملك المهندسين ، فأسرعوا إليه في نشاط .  
طلب الملك من المهندسين أن يتجولوا معه في جوارب القصر وأن  
يعرفوه يعرفه وصلاته . طاف الملك والمهندسون بجميع جوارب  
القصر ثم صعدوا إلى سطحه . لقد شاهد الملك من السطح  
منظراً رائعاً ، فسأل المهندسين : هل هناك قصرٌ مثل هذا ؟ أجابه  
المهندسون : كلاً . ثم سألهم : هل هناك مهندسون غيركم ،  
يستطيعون أن يبنوا مثل هذا القصر ؟ أجابه المهندسون : كلاً .

١٥٢





- ١ ضاق المسلمون بالحياة في مكة ، حيث اشتد عليهم عذاب الكفار ، فأذن الله لرسوله ( ص ) وللمسلمين بالهجرة إلى المدينة ، فتركوا أموالهم وديارهم في مكة فأخذها الكفار .
- ٢ أقام المسلمون في المدينة دولة الإسلام ، وأصبحوا كالجسد الواحد . يشعر كل واحد بالمر الآخر .

## الدرس ٤٣

### قراءة :

### تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - إلى أين هاجر المسلمون ؟
- ٢ - لماذا هاجر المسلمون من مكة ؟
- ٣ - كيف استقبل أهل المدينة الرسول ( ص ) عندما هاجر إليها ؟
- ٤ - ما أول غزوة كانت بين المسلمين والكفار ؟ من انتصر فيها ؟
- ٥ - ماذا فعل الرسول ( ص ) لأهل مكة عند فتحها ؟

### تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

- ٤ - القراءة الصامتة :  
أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## غزوة بدر الكبرى

### الرمزة ٢٢

### المحتوى

التراكيب والقواعد والنحوية	١ - كان المسلم لا يخاف ( سوى الله ) . ٢ - لولا ( الإيمان ) لَمَا ( انتصر المسلمون ) . ٣ - الحال .
الأسماء	عذاب - ديار - أموال - مبارزة - جسد - قافلة - بضاعة - أعداء - هدفت - استشهد - إيمان - قبة - وثيقة - أحداث .
الأفعال	ضايق - اشتد - أذن - تعرض - استعاد - قضى على - منع - برز - أسر .
التعبيرات	لولا - سوى .

② في أحد الأيام ، علم المسلمون ، أن قافلة قريش التجارية ، ستعود من الشام وهي تحمل المال والبضاعة ، فقرروا أن يعترضوا لها ، ليستعيدوا بعض ما أخذ منهم في مكة . ولما وصل هذا الخبر إلى قايذ القافلة ، أبي سفيان ، اختار طريقاً أخرى .

④ علم الكفار في مكة ، بما أراده المسلمون ، فأخذوا يستعدون للحرب وقد قالوا : إن نقابل المسلمين نقض عليهم . استعد المسلمون في المدينة للحرب أيضاً وقد عاد الرسول (ص) جيش المسلمين وتولوا بالقرب من ماء بدر وقد منعوا الكفار من الوصول إلى ذلك الماء .

⑤ كان عدد المسلمين في تلك الغزوة ، نحو ٣٠٠ رجل ، أما عدد الكفار ، فقد كان نحو ١٠٠٠ رجل . بدأت المعركة بالمبارزة ، حيث برز ثلاثة من كبار الكفار ، برز لهم ثلاثة من كبار المسلمين ، هم : علي بن أبي طالب وحمزة بن عبد المطلب وعبيدة بن الحارث . وقد انتهت المبارزة بقتل الكفار الثلاثة .

⑥ انتصر المسلمون على الكفار انتصاراً عظيماً ، في غزوة بدر الكبرى ، حيث قتل سبعون رجلاً من الكفار وأسير منهم سبعون رجلاً كذلك . كانت غزوة بدر الكبرى في شهر رمضان الكريم وهي أهم معركة في تاريخ الإسلام . لقد كان عدد المسلمين قليلاً في تلك الغزوة وكان عدد الكفار كثيراً ورغم ذلك انتصر المسلمون . وقد قال الله تعالى : « كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة بإذن الله » .

⑦ كان المسلم شجاعاً ، لا يخاف سيوى الله وكان هدفه إما انتصار الإسلام وإما الاستشهاد ودخول الجنة ، وتولا الإيمان لما انتصر المسلمون .



### ١ - صحيح أم خطأ :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - صحيح .
- ٣ - خطأ : عدد المسلمين في غزوة بدر أقل من عدد الكفار .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - خطأ : قتل سبعون رجلاً من الكفار في غزوة بدر .
- ٦ - صحيح .

### ٢ - أجب في جمل كاملة :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



#### ١ صحیح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كانت قافلة قريش قادمة من الشام إلى مكة .
- ٢ - أراد الكفار القضاء على الإسلام .
- ٣ - عدّد المسلمين في غزوة بدر أكثر من عدّد الكفار .
- ٤ - انتصر المسلمون على الكفار في غزوة بدر .
- ٥ - قُتل جميع الكفار في غزوة بدر .
- ٦ - كان المسلمون صائمين في غزوة بدر .

#### ٢ أجب في جمل كامله :

- ١ - متى هاجر المسلمون إلى المدينة ؟
- ٢ - لماذا أراد المسلمون أن يتعرّضوا لقافلة قريش التجارية ؟
- ٣ - لماذا منع المسلمون الكفار من الوصول إلى الماء ؟
- ٤ - ماذا أصاب الكفار في غزوة بدر ؟
- ٥ - لماذا كانت غزوة بدر معركة هامة في تاريخ الإسلام ؟
- ٦ - ما سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر ؟

#### ٤ هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - ضيق الكفار على المسلمين .
- ٢ - أقام المسلمون أول دولة للإسلام في المدينة .
- ٣ - استعدّ الكفار لحرب المسلمين .
- ٤ - نزل المسلمون بالقرب من ماء بدر .
- ٥ - بدأت المعركة بالمبارزة .
- ٦ - أسير سبعون رجلاً من الكفار .

#### ٣ استخرج من النص الكلمات التي تدلّ على عكس الآتي :

- ١ - الموت .
- ٢ - خروج .
- ٣ - انتهت .
- ٤ - صغار .
- ٥ - ضغرى .
- ٦ - كثير .

#### حل التدريب :

- ١ - هاجر المسلمون إلى المدينة ، عندما ضاقوا بالحياة في مكة واشتدّ عليهم عذاب الكفار .
- ٢ - أراد المسلمون أن يتعرّضوا لقافلة قريش التجارية ، ليستعبدوا بعض ما أخذ منهم في مكة .
- ٣ - منع المسلمون الكفار من الوصول إلى الماء ، ليصيبهم العطش ويهربوا من المعركة .
- ٤ - قُتل منهم سبعون رجلاً وأسير منهم سبعون رجلاً أيضاً .
- ٥ - كانت غزوة بدر معركة هامة في تاريخ الإسلام ، لأنها كانت أول انتصار للمسلمين على الكفار .
- ٦ - سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر ، هو أنّهم لم يخافوا من الموت وكان هدفهم إما انتصار الإسلام أو الاستشهاد ، ودخول الجنة وكان إيمانهم قوياً بالله .

#### ٣ - استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
- ٣ - اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدلّ على عكس معنى الكلمة من النص .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

- ١ - الحياة .
- ٢ - دخول .
- ٣ - بدأت .
- ٤ - كبار .
- ٥ - كبرى .
- ٦ - قليل .

#### ٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .

- مثال (١) : م - المَلِيحُ يَخَافُ اللَّهَ .  
ت - كَانَ الْمَلِيحُ لَا يَخَافُ سِوَى اللَّهِ .
- مثال (٢) : م - مُحَمَّدٌ يَفْرَأُ كِتَابَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ .  
ت - كَانَ مُحَمَّدٌ لَا يَفْرَأُ سِوَى كِتَابَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ .

- مثال (١) : م - (الْإِيمَانُ / اِنْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ) .  
ت - لَوْلَا الْإِيمَانُ لَمَا اِنْتَشَرَ الْمُسْلِمُونَ .
- مثال (٢) : م - (الْأُسْتَاذُ / فَهِمْتُ الدَّرْسَ) .  
ت - لَوْلَا الْأُسْتَاذُ لَمَا فَهِمْتُ الدَّرْسَ .

- ١- م - الْمُدِيرُ يُقَابِلُ الْمُدْرِسِينَ فِي الْاسْتِرَاحَةِ .  
ت - .....  
٢- م - الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ .  
ت - .....  
٣- م - الْمُدْرِسَةُ تَشْكُرُ الطَّالِبَاتِ الْمُجْتَهِدَاتِ .  
ت - .....  
٤- م - أَخِي يَكْتُبُ رِسَالَتَيْنِ فِي الشَّهْرِ .  
ت - .....  
٥- م - أَخِي تَنَامُ سَاعَتَيْنِ فِي اللَّيْلِ .  
ت - .....  
٦- م - الطِّفْلُ يَتَنَاوَلُ بَيْضَةً فِي الصَّبَاحِ .  
ت - .....  
٧- م - التَّلَامِيذُ يَدْرُسُونَ أَرْبَعَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ .  
ت - .....  
٨- م - سَمِيرَةُ تَحْتَرِمُ النَّاجِحِينَ .  
ت - .....  
١- م - (الْإِسْلَامُ / اِنْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ) .  
ت - .....  
٢- م - (السَّيَّارَةُ / وَصَلَتْ مُبَكَّرًا) .  
ت - .....  
٣- م - (الصُّحُفُ / عَرَفْتُ الْأَخْبَارَ) .  
ت - .....  
٤- م - (النَّظَارَةُ / رَأَيْتُ الْمَنْظَرَ جَيِّدًا) .  
ت - .....  
٥- م - (وَالِدَتِي / شَرِبْتُ الدَّوَاءَ) .  
ت - .....  
٦- م - (السَّاعَةُ / عَرَفْتُ الْوَقْتَ) .  
ت - .....  
٧- م - (الْمَطَرُ / حَمَلَتْ الْمِطْلَةَ) .  
ت - .....  
٨- م - (الْإِسْلَامُ / اِنْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ) .  
ت - .....

- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .  
٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .  
٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .  
٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .  
٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كَانَ الْمُدِيرُ لَا يُقَابِلُ سِوَى الْمُدْرِسِينَ فِي الْاسْتِرَاحَةِ .  
٢ - كَانَ الْأَوْلَادُ لَا يَلْعَبُونَ سِوَى كُرَةِ الْقَدَمِ .  
٣ - كَانَتِ الْمُدْرِسَةُ لَا تَشْكُرُ سِوَى الطَّالِبَاتِ الْمُجْتَهِدَاتِ .  
٤ - كَانَ أَخِي لَا يَكْتُبُ سِوَى رِسَالَتَيْنِ فِي الشَّهْرِ .  
٥ - كَانَتِ أُخْتِي لَا تَنَامُ سِوَى سَاعَتَيْنِ فِي اللَّيْلِ .  
٦ - كَانَ الطِّفْلُ لَا يَتَنَاوَلُ سِوَى بَيْضَةٍ فِي الصَّبَاحِ .  
٧ - كَانَ التَّلَامِيذُ لَا يَدْرُسُونَ سِوَى أَرْبَعٍ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ .  
٨ - كَانَتِ سَمِيرَةُ لَا تَحْتَرِمُ سِوَى النَّاجِحِينَ .

### ٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .  
٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .  
٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .  
٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - لَوْلَا الْإِسْلَامُ لَمَا اِنْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ .  
٢ - لَوْلَا السَّيَّارَةُ لَمَا وَصَلَتْ مُبَكَّرًا .  
٣ - لَوْلَا الصُّحُفُ لَمَا عَرَفْتُ الْأَخْبَارَ .  
٤ - لَوْلَا النَّظَارَةُ لَمَا رَأَيْتُ الْمَنْظَرَ جَيِّدًا .  
٥ - لَوْلَا وَالِدَتِي لَمَا شَرِبْتُ الدَّوَاءَ .  
٦ - لَوْلَا السَّاعَةُ لَمَا عَرَفْتُ الْوَقْتَ .  
٧ - لَوْلَا الْمَطَرُ لَمَا حَمَلَتْ الْمِطْلَةَ .  
٨ - لَوْلَا الْإِسْلَامُ لَمَا اِنْتَشَرَ النُّورُ فِي الْعَالَمِ .

### ٥ - حول كما في المثالين :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اكتب المثالين على السبورة .  
٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .



## ٨ - قواعد النحو : الحال

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - رَجَعَ عُمَرُ إِلَى بَيْتِهِ مَسْرُوراً .
- ٢ - وَصَلَتْ سَمِيرَةُ رَاكِبَةً .
- ٣ - شَاهَدَ مُحَمَّدٌ أُصْدِقَاءَهُ جَالِسِينَ .
- ٤ - رَأَتْ فاطِمَةُ أَخَوَاتَهَا جَالِسَاتٍ .
- ٥ - دَهَبَ الرَّجُلَانِ غَائِبِينَ .
- ٦ - عَادَتِ الصَّدِيقَتَانِ قَرَحَتَيْنِ .

ب - الشرح :

الكلمات التي تحنها خط في الجمل السابقة ، أساء ويُسمى كل واحد منها حالاً ، والحال اسم منصوب وهو يوضح حالة اسم آخر ، يأتي قبله ، فكلمة (مسروراً) في الجملة الأولى حال توضح الحالة التي رجع فيها عمر إلى البيت . وكلمة (راكبة) في الجملة الثانية حال ، توضح الحالة التي وصلت بها سميرة .

ج - تمرين : استخراج الحال من الجمل الآتية :

- ١ - رأيت الحافلة مسرعة إلى الموقف .
- ٢ - استيقظت فاطمة سعيدة أمس .
- ٣ - جاء حسن ماشياً إلى المدرسة .
- ٤ - عادت التلميذات نشيطات من الملعب .
- ٥ - شاهدت الولدين واقفين هناك .
- ٦ - جلست الصديقتان متجاورتين .

## ٧ - حول كما في المثالين :

مثال (١) : م - قبل المعلمون سبعين رجلاً .  
ت - قبل سبعون رجلاً .

مثال (٢) : م - أكل الولد التفاحين .  
ت - أكلت تفاحتان .

- ١ - م - شكر حسن المدرسين .  
ت - .....
- ٢ - م - ركب عمر الدراجة .  
ت - .....
- ٣ - م - فهم التلاميذ الدروس .  
ت - .....
- ٤ - م - كتبت ليل رسالتين .  
ت - .....
- ٥ - م - فتح محمود الباب .  
ت - .....

- ٦ - م - أغلق الأولاد النوافذ .  
ت - .....
- ٧ - م - انتظرت المديرة المدرسات .  
ت - .....
- ٨ - م - شكر حسن المدرسين .  
ت - .....

## ٧ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثالين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - شكر المدرسون .
- ٢ - ركب الدراجة .
- ٣ - فهمت الدروس .
- ٤ - كتبت رسالتان .
- ٥ - فتح الباب .
- ٦ - أغلقت النوافذ .
- ٧ - انتظرت المدرسات .
- ٨ - شكر المدرسون .

## ٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٤ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة ، حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٥ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٦ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٧ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الحال .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٩ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ١٠ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

- ١ - مسرعة .
- ٢ - سعيدة .
- ٣ - ماشياً .
- ٤ - نشيطات .
- ٥ - واقفين .
- ٦ - متجاورتين .

## حل التدريب :

- ١ - ت ١ - لماذا تعرّض المسلمون لِقافلة قُريش ؟  
 ت ٢ - تعرّض المسلمون لِقافلة قُريش ، لِيستعبدوا بعض ما أُخذ منهم في مَكَّة .
- ٢ - ت ١ - مَنْ قائدُ جيشِ المسلمين في غَزوة بدر ؟  
 ت ٢ - قائدُ جيشِ المسلمين في غَزوة بدر هو الرسولُ (ص) .
- ٣ - ت ١ - أين نَزَلَ جيشُ المسلمين ؟  
 ت ٢ - نَزَلَ جيشُ المسلمين بِالقُربِ مِنْ ماءِ بدر .
- ٤ - ت ١ - مَنْ انتصرَ في غَزوة بدر ؟  
 ت ٢ - انتصرَ المسلمون في غَزوة بدر ؟
- ٥ - ت ١ - لماذا انتصرَ المسلمون في غَزوة بدر ؟  
 ت ٢ - انتصرَ المسلمون في غَزوة بدر ، لأنَّهُمْ لَمْ يَخَافُوا الموتَ وَكَانَ إيمانُهُمْ بِاللَّهِ قَوِيًّا .

## ٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .  
 ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .  
 ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .  
 ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
 وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .  
 ٥ - أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .  
 ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

## ٣ - صف الصورة :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .  
 ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .  
 ٣ - اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .  
 ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

## ١ - أجر الحوارات كما في المثال :

المثال :

- إسأل زميلك عن :  
 ١ - السبب الذي جعلَ المسلمونَ يتعرّضونَ لِقافلة قُريش .  
 ٢ - قائدُ جيشِ المسلمين في غَزوة بدر .  
 ٣ - المكان الذي نَزَلَ فيه جيشُ المسلمين .  
 ٤ - نتيجة غَزوة بدر .  
 ٥ - سبب انتصارِ المسلمين في غَزوة بدر .

م - إسأل زميلك عن سبب هجرة المسلمين إلى المدينة .  
 ت ١ - لماذا هاجر المسلمون إلى المدينة ؟  
 ت ٢ - هاجر المسلمون إلى المدينة ، لأنَّ الكُفَّارَ صَبَّحُوا عَلَيْهِمْ وَعَذَّبُوهُمْ .

## ٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - كانت غَزوة بدرَ أهمَّ معركةٍ في تاريخِ الإسلام .  
 ٢ - كثرةُ عدَدِ الجنودِ تؤدي دائماً إلى النصرِ في الحرب .  
 ٣ - شهرُ رمضانَ هو شهرُ الأحداثِ الهامةِ في تاريخِ الإسلام .

## ٣ - صف الصورة :

أجب عن الأسئلة أولاً  
 ثمَّ صف الصورة .



- ١ - كم مئذنة ترى في الصورة ؟  
 ٢ - كم قبة ترى في الصورة ؟  
 ٣ - متى أخذت هذه الصورة ؟  
 ٤ - هل هناك مبانٍ حديثة حول المسجد النبوي ؟  
 ٥ - ما لون القبة الكبيرة ؟

## الدرس ٤٤

## ١ - أجر الحوارات كما في المثال :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .  
 ٢ - اقرأ المثال مرتين .  
 ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .  
 ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .  
 ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .  
 ٦ - إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .  
 ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .  
 ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .



٤

تلخيص :

لخص النص في الصحتين ١٥٣ و ١٥٤ .

٥

اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - أراد الكفار القضاء على الإسلام .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - انتشر دين الله في الأرض وأمن به كثير من الناس .

٥ - .....

٦ - .....

٦

تحويل :

أ - اقرأ الفقرة الآتية :

قررت أن أسافر إلى المدينة المنورة . كان ذلك في شهر رمضان الكريم . ركبت الطائرة من بلدي . في المساء . وقد وصلت إلى مطار جدة في الصباح الباكر ومن هناك أخذت سيارة إلى مكة المكرمة . حيث طفت بالكعبة الشريفة ثم سعت بين الصفا والمروة وبعد ذلك ذهبت إلى المدينة بالحافلة وقد نزلت في غرفة مريحة . في أحد الفنادق . بالقرب من المسجد النبوي . كنت أقضي أكثر الوقت في المسجد النبوي . لقد صليت كثيراً وتلوت القرآن كثيراً . قضيت أياماً طيبة في المدينة . عدت بعدها لأهلي مسروراً .

ب - والآن أعد كتابة الفقرة مبتدئاً كالآتي :

قرّر التلميذان أن يسافرا إلى المدينة المنورة ..... (أكمل) .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ - عند الانتهاء من الأسئلة ، اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

١ - إجابة الأسئلة :

١ - أرى في الصورة مثلثتين .

٢ - أرى في الصورة قبتين .

٣ - أخذت هذه الصورة في النهار .

٤ - نعم هناك مبان حديثة حول المسجد .

٥ - لون القبة الكبيرة أخضر .

٢ - وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ . تدريب ٧ ) .

بعد أن يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة ووصف الصورة اقرأ عليهم النبذة الخاصة بالمسجد النبوي الشريف ( ص ٢١٥ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

## جدول علامات الترقيم

العلامة	اسمها	المثال
١ -	الفاصلة	يا حسن ، احترم والدك .
٢ -	الفاصلة المنقوطة	كُن مُبْتَسِمًا دَائِمًا ؛ فَإِنَّ الْحُزْنَ لَا يَسُرُّ أَحَدًا .
٣ -	النقطة	في التَّائِي السَّلَامَةُ ، وَفِي الْعَجَلَةِ النَّدَامَةُ .
٤ -	النقطتان	سَأَلْتُهُ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
٥ -	علامة الاستفهام	كَيْفَ حَالُكَ ؟
٦ -	علامة التعجب	ما أَجْمَلَ الرَّبِّيعَ !
٧ -	الشرطة	مُصْطَفَى - وَإِنْ كَانَ فَقِيرًا - مَحْبُوب .
٨ -	علامة الحذف	البلادُ الإسلاميَّةُ غَنِيَّةٌ ، فِيهَا الزَّرَاعَةُ ... وَالْمَعَادِنُ ... وَالزَّرِّيْتُ ...
٩ -	القوسان	كَانَ عُمَرُ ( رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ) خَلِيفَةً عَادِلًا .
١٠ -	علامة التنصيص	« قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « إِذَا لَمْ تَسْتَخِرْ فَاصَّعَ مَا شِئْتَ » .

### النص الإملائي :

الخَصْمُ اللَّدُونُ
رَكِبَ أَحَدُ الْوُلَدِ فِي يَوْمٍ شَدِيدِ الْبَرْدِ ، كَثِيرِ الْغَيْمِ ، وَأَخَذَ يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ رَعِيَّتِهِ . فَتَعَرَّضَ لَهُ رَجُلٌ فِي الطَّرِيقِ ، وَقَالَ لَهُ : « نَاشِدُكَ اللَّهُ أَنْ تَضْرِبَ عُنْتِي » . فَقَالَ لَهُ : « أَكْفَرْتَ بَعْدَ إِيمَانِي » ؟ قَالَ : « لا » . قَالَ : « أَقْتَلْتَ مِنْ غَيْرِ تَبْيَانٍ » ؟ قَالَ : « لا » . قَالَ : « فَمَا سَبَبُ ذَلِكَ » ؟ قَالَ : « خَصَمْتُ لَجُوجَ قَدْ عَلَّقَ بِي ، وَلَزِمَنِي وَقَهَرَنِي » . قَالَ : « مَنْ هُوَ ؟ » قَالَ : « الْفَقْرُ » . فَقَالَ لَهُ : « كَمْ يَكْفِيكَ ؟ » قَالَ : « أَرْبَعَةُ آلَافٍ دِرْهَمٍ » . فَالْتَفَتَ الْوَالِي إِلَى مَنْ مَعَهُ وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَقْضُوا حَاجَتَهُ .

٧

تعبير :

المسلمون بين الأمس واليوم

أكتب في ذلك حوالي ١٠٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١ - كيف انتشر الإسلام بين الناس ؟
- ٢ - كيف استطاع المسلمون الانتصار على أعدائهم في الماضي ؟
- ٣ - أذكر بعض البلاد التي انتشر فيها الإسلام .
- ٤ - في أي وقت أصبح المسلمون قادة العالم ؟
- ٥ - أذكر بعض المدن المشهورة في تاريخ المسلمين .
- ٦ - أذكر بعض الرجال المشهورين في تاريخ الإسلام .
- ٧ - ماذا أصاب المسلمين في الأيام الأخيرة ؟
- ٨ - ما البلاد التي أخذها الأعداء من المسلمين ؟
- ٩ - كيف يستعبد المسلمون بيت المقدس وأرض الإسلام ؟
- ١٠ - كيف أصبح المسلمون أمة قوية في هذا العصر ؟

٨

إملاء :

الخصم اللدود .

( كتاب المعلم ) .

الواجب الترتي :

حل التمرين الآتي في دفتر في المنزل :

١ - التمرين الثاني ( هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ ) - التمرين الرابع والأربعون .

٢ - التمرين الرابع ( تلخيص ) - التمرين الرابع والأربعون .

١٦٠

٧ - تعبير :

حل التمرين :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ . تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( الخصم اللدود ) .

١ - انقل جدول علامات الترقيم إلى السبورة .

٢ - وضّح للتلاميذ أنواع الترقيم مع ذكر أسائها وأمثلتها كما في الجدول .

٣ - وضّح للتلاميذ قاعدة كتابة الناء المربوطة كما في الشرح .

٤ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ - أملر النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٦ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

١٦٠



قراءة :



١) كان حامدُ راعياً ، يرعى أغنامَ القرية . وكان يأخذُ الأغنامَ في الصباح الباكر ويخرجُ بها إلى أطرافِ القرية ، حيثُ الأشجارُ والعشبُ الأخضر .

٢) كان حامدُ يحملُ في يدهِ العصاَ كبيرةً وفي يدهِ اليسرى طعامَهُ ومزمارَهُ وكان يصحبه كلبُهُ ، الذي يجري أمامَ الأغنامِ وحلفها .



٣) عندما يصلُ حامدُ إلى المرعى ، يتركُ أغنامَهُ ترعى ويذهبُ إلى شجرةٍ كبيرةٍ ، يجلسُ تحتهَا ، لينتاولَ طعامَهُ ثمَّ يتناولُ مزمارَهُ ويعني بعضُ الألحانِ الجميلةَ ثمَّ ينامُ قليلاً ويستيقظُ ، لينتَقِذُ أغنامَهُ . وعندَ العصرِ يجمعُ أغنامَهُ ويعودُ بها إلى القرية سعيدهُ .

## الدرس ٤٥

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ - لماذا كان النبي (ص) مشهوراً قبل النبوة ؟

٢ - هل يُحبُّ الناسُ الشخصَ الأمينَ ؟ لماذا ؟

٣ - لماذا لا نُحبُّ الإنسانَ الكاذبَ ؟

٤ - ما جزاءُ الكاذبِ ؟

٥ - هل يُصدِّقُ الناسُ الكاذبَ ؟ لماذا ؟

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## الراعي والذئب وأهل القرية

الوحدة ٢٣

المحتوى

١ - ( لَا تَذْهَبْ ) إليه ( إِنَّهُ كَاذِبٌ ) .	التركيبات
٢ - لَمْ يَكُنْ الرَّاعِي ( كَاذِباً ) هَذِهِ الْمَرَّةُ بَلْ كَانَ ( صَادِقاً ) .	القواعد
٣ - أدوات النصب .	النحوية
راعي - ذئب - أطراف - عصا - مزمار - كلب - أغنام - مرعى - نداء - فِعْلَةٌ - كاذب - مُعَزِّقٌ - ألحان - مزمار .	الأسماء
رعى - سَخِرَ - مَارَحَ - كَذَّبَ .	الأفعال

④ فَكَّرَ حَامِدٌ ذَاتَ يَوْمٍ وَقَالَ لِنَفْسِهِ : لِمَاذَا لَا أَسْخَرُ مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ ؟ وَأَخَذَ يَفْكَرُ فِي طَرِيقَةٍ ، بُعِثَ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .



⑤ صَعِدَ حَامِدٌ إِلَى شَجَرَةٍ عَالِيَةٍ وَأَخَذَ يَصْرُخُ بِصَوْتٍ عَالٍ : الذُّبُّ الذُّبُّ ... لَقَدْ هَجَمَ الذُّبُّ عَلَى أَغْنَامِكُمْ ... أَنْقِدُونِي ... أَنْقِدُونِي ...



⑥ لَمَّا سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي ، أَسْرَعُوا إِلَيْهِ ، فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى مَكَانِهِ ، أَخَذَ يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ وَيَضْحَكُ ثُمَّ قَالَ لَهُمْ : لَقَدْ كَذَّبْتُ عَلَيْكُمْ هَا ... هَا ... هَا . عَادَ النَّاسُ إِلَى الْقَرْيَةِ غَاضِبِينَ ثُمَّ نَسُوا الْمَوْضِعَ .

بَعْدَ أَيَّامٍ عَادَ الرَّاعِي لِعِلَّتِهِ ، فَاسْرَعَ إِلَيْهِ أَهْلُ الْقَرْيَةِ ، فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَيْهِ ، أَخَذَ يَضْحَكُ وَيَسْخَرُ مِنْهُمْ .



⑦ فِي الْمَرَّةِ الثَّلَاثَةِ سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي ، فَقَالُوا : لَا تَذْهَبُوا إِلَيْهِ إِنَّهُ كَاذِبٌ . وَلَمْ يَكُنِ الرَّاعِي كَاذِبًا هَذِهِ الْمَرَّةَ بَلْ كَانَ صَادِقًا فَقَدْ جَاءَهُ الذُّبُّ وَأَكَلَهُ .



⑧ فِي الْعَصْرِ عَادَتِ الْأَغْنَامُ إِلَى الْقَرْيَةِ ، وَلَكِنَّ الرَّاعِي لَمْ يَعُدْ ، فَذَهَبَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الْمَرْعَى ، يَتَفَقَّدُونَ الرَّاعِي وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى هُنَاكَ ، لَمْ يَجِدُوا الرَّاعِي وَلَكِنْ وَجَدُوا آثارَ الذُّبِّ وَمَلَابِسَ الرَّاعِي الْمَرْقُوعَةَ .



## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : كَانَ حَامِدٌ يَرْعَى الْأَغْنَامَ .
- ٢ - خطأ : كَانَ حَامِدٌ يَحْمِلُ عَصَاهُ فِي يَدِهِ الْيُمْنَى وَطَعَامَهُ وَفَزَمَارَهُ فِي الْيَدِ الْيُسْرَى .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : لَمْ يَذْهَبْ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الرَّاعِي فِي الْمَرَّةِ الثَّلَاثَةِ .
- ٥ - خطأ : أَكَلَ الذُّبُّ الرَّاعِي وَلَمْ يَأْكُلِ الْأَغْنَامَ .
- ٦ - خطأ : كَانَ حَامِدٌ رَاعِيًا غَيْرَ ذَكِيٍّ .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كَانَ حَامِدٌ يَرْعَى الْأَغْنَامَ فِي أَطْرَافِ الْقَرْيَةِ ، لِتَأْكُلَ الْعُشْبَ الْأَخْضَرَ .
- ٢ - عِنْدَمَا يَصِلُ حَامِدٌ إِلَى الْمَرْعَى ، يَرْكُضُ أَغْنَامَهُ تَرَعَى وَيَذْهَبُ إِلَى شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ ، يَجْلِسُ تَحْتَهَا ، لِيَتَنَاوَلَ طَعَامَهُ وَيُعْنِي بَعْضَ الْأَلْحَانِ ثُمَّ يَنَامُ قَلِيلًا .
- ٣ - أَرَادَ حَامِدٌ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ ، بِأَنْ يَقُولَ لَهُمْ ، إِنَّ الذُّبَّ قَدْ جَاءَ لِيَأْكُلَ أَغْنَامَهُمْ وَعِنْدَمَا يَأْتُونَ إِلَيْهِ يَضْحَكُ .
- ٤ - قَالَ لَهُمْ : لَقَدْ كَذَّبْتُ عَلَيْكُمْ هَا ... هَا ... هَا ...



١

صحح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كان حامد يرعى البقر .
- ٢ - كان حامد يحبل عصاه في يديه اليسرى وطعامه ويمزازه في اليد اليمنى .
- ٣ - يعود حامد بالأغنام إلى القرية في القصر .
- ٤ - ذهب أهل القرية إلى الراعي في المرة الثالثة .
- ٥ - أكل الذئب الأغنام ولم يأكل الراعي .
- ٦ - كان حامد راعياً ذكياً .

٢

أجب في جمل كامل :

- ١ - لماذا كان حامد يرعى الأغنام في أطراف القرية ؟
- ٢ - ماذا يفعل حامد عندما يصل إلى المرعى ؟
- ٣ - كيف أراد حامد أن يسخر من أهل القرية ؟
- ٤ - ماذا قال حامد للناس عندما أسرعوا إليه في المرة الأولى ؟
- ٥ - لماذا لم يذهب أهل القرية للراعي في المرة الثالثة ؟
- ٦ - كيف عرف أهل القرية ، أن الذئب أكل الراعي ؟

٣

استعمل الكلمات الآتية في جمل

مفيدة من عندك :

- ١ - أخذ الراعي يفكر في طريقة يمارح بها أهل القرية .
- ٢ - صعد الراعي فوق شجرة عالية .
- ٣ - عاد الناس إلى القرية وهم غاضبون .
- ٤ - بدأ الذئب بالراعي أولاً .
- ٥ - أسرع أهل القرية إلى الراعي .
- ٦ - ذهب أهل القرية إلى المرعى ، يتفقدون الراعي .

١

نفقذ .

٢ - صادق .

٣ - يفتي .

٤ - كاذب .

٥ - يفكر .

٦ - سخر .

٥ - لم يذهب أهل القرية للراعي في المرة الثالثة ، لأنه كاذب .

٦ - عرف أهل القرية أن الذئب أكل الراعي ، عندما وجدوا آثار الذئب وملابس الراعي الممزقة .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - فيم أخذ الراعي يفكر ؟

٢ - أين صعد الراعي ؟

٣ - كيف عاد الناس إلى القرية ؟

٤ - بمن بدأ الذئب أولاً ؟

٥ - إلى من أسرع أهل القرية ؟

٦ - لماذا ذهب أهل القرية إلى المرعى ؟

م - لا تذهبوا إليهم كاذب .  
ت - لا تذهبوا إليهم كاذب .

المثال : م - ( أنتن / هن )  
ت - لا تذهبي إليهم كاذبون .

١ - م - ( أنتن / هن )

٢ - م - ( أنتن / هن )

٣ - م - ( أنتن / هن )

٤ - م - ( أنتن / هن )

٥ - م - ( أنتن / هن )

٦ - م - ( أنتن / هن )

٧ - م - ( أنتن / هن )

٨ - م - ( أنتن / هن )

م - لم يكن الراعي كاذباً هذه المرة بل كان صادقاً .  
ت - لم يكن الراعي كاذباً هذه المرة بل كان صادقاً .

المثال : م - ( غائب / موجود )  
ت - لم يكن الراعي غائباً هذه المرة بل كان موجوداً .

١ - م - ( متأخر / مبكر )

٢ - م - ( مريض / صحيح )

٣ - م - ( بعيد / قريب )

٤ - م - ( مسافر / قادم )

٥ - م - ( حزين / مسرور )

٦ - م - ( ذاهب / عائد )

٧ - م - ( بالك / ضاحك )

٨ - م - ( متأخر / مبكر )

## ٥ - استبدل كما في المثال :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - لا تذهبي إليهم إنهن كاذبات .
- ٢ - لا تذهباً إليها إنها كاذبة .
- ٣ - لا تذهبن إليهما إنهما كاذبان .
- ٤ - لا تذهبوا إليهم إنهم كاذبون .
- ٥ - لا تذهب إليهن إنهن كاذبات .
- ٦ - لا تذهبا إليهما إنهما كاذبان .
- ٧ - لا تذهبي إليهم إنهم كاذبون .
- ٨ - لا تذهبن إليهن إنهن كاذبات .

## ٦ - استبدل كما في المثال :

إجراء التدريب : ( اتبع نفس خطوات التدريب السابق ) .

## حل التدريب :

- ١ - لم يكن الراعي متأخراً هذه المرة بل كان مبكراً .
- ٢ - لم يكن الراعي مريضاً هذه المرة بل كان صحيحاً .
- ٣ - لم يكن الراعي بعيداً هذه المرة بل كان قريباً .
- ٤ - لم يكن الراعي مسافراً هذه المرة بل كان قادمًا .
- ٥ - لم يكن الراعي حزيناً هذه المرة بل كان مسروراً .
- ٦ - لم يكن الراعي ذاهباً هذه المرة بل كان عائداً .
- ٧ - لم يكن الراعي باكياً هذه المرة بل كان ضاحكاً .
- ٨ - لم يكن الراعي متأخراً هذه المرة بل كان مبكراً .



٧. استبدل مع تعبير ما يلزم كما في المثالين :

- م - أَخَذَ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .  
ت - أَخَذَ يُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .

مثال (١) : م - (هُمَا)

ت - أَخَذَا يُفَكِّرَانِ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .

مثال (٢) : م - (أَنْتُمْ)

ت - أَخَذْتُمْ تُفَكِّرُونَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .

١ - م - (نَحْنُ)

ت -

٢ - م - (أَنْتِ)

ت -

٣ - م - (أَنْتَا)

ت -

٤ - م - (هُم)

ت -

٥ - م - (أَنَا)

ت -

٦ - م - (أَنْتُنِ)

ت -

٧ - م - (هِيَ)

ت -

٨ - م - (أَنْتِ)

ت -

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - أَخَذْنَا نَفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٢ - أَخَذْتُ تُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٣ - أَخَذْتُمَا تُفَكِّرَانِ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٤ - أَخَذُوا يُفَكِّرُونَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٥ - أَخَذْتُ أَفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٦ - أَخَذْتُنِ تُفَكِّرِينَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٧ - أَخَذْتُ تُفَكِّرُ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .
- ٨ - أَخَذْتَ تُفَكِّرِينَ فِي طَرِيقَةِ تُمَازُحٍ بِهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ .

أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - كُنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ .
- ٢ - تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَسْتَدَكِرَ دُورَهَا .
- ٣ - قَرَأَ الطَّالِبُ كَثِيرًا كَيْ يَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ .
- ٤ - ذَهَبْتُ إِلَى الْمَطَارِ لِأَسْتَقْبِلَ وَالِدِي .

ب - الشرح :

من أدوات النصب ( كُنْ - أَنْ - كَيْ - لَوْ ) وهي تدخلُ على الفعل المضارع  
وَيَكُونُ منصوباً بعدها ( مثلاً : أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ - كُنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ ) .

ج - تمرين : إملأ الفراغ بأداة النصب المناسبة من القائمة :

- ١ - حاولَ صديقي ..... يَصِلَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ .
- ٢ - التَّلَامِيذُ ..... يَتَأَخَّرُوا عَدَاً .
- ٣ - طَلَّبَ مِنِّي ..... أَسَاعِدَهُ .
- ٤ - ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ..... أَرْوَهُ .
- ٥ - أَسْرَعَ ..... نَقَائِلَ وَالدَّلَّةَ .
- ٦ - ذَهَبُوا إِلَى الْمَطْعَمِ ..... يَتَنَاوَلُوا الطَّعَامَ .

لَوْ  
كَيْ  
أَنْ  
لَنْ

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ، ملء الفراغ بأداة النصب المناسبة من القائمة .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - حاولَ صديقي أَنْ يَصِلَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ .
- ٢ - التَّلَامِيذُ لَنْ يَتَأَخَّرُوا عَدَاً .
- ٣ - طَلَّبَ مِنِّي أَنْ أَسَاعِدَهُ .
- ٤ - ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى كَيْ أَرْوَهُ .
- ٥ - أَسْرَعَ كَيْ نَقَائِلَ وَالدَّلَّةَ .
- ٦ - ذَهَبُوا إِلَى الْمَطْعَمِ لِيَتَنَاوَلُوا الطَّعَامَ .



إسأل زميلك عن :

- ١ - المكان الذي يجلس تحته الراعي .
- ٢ - الطريقة التي أراد بها الراعي أن يسخر من أهل القرية .
- ٣ - الوقت الذي يأخذ فيه الراعي الأغنام إلى المرعى .
- ٤ - سبب غضب أهل القرية من الراعي .
- ٥ - طريقة موت الراعي .

أجر الحوارات كما في المثال :

- م - اسأل زميلك عن المكان الذي يرعى فيه الراعي الأغنام .
- ت ١ - أين يرعى الراعي الأغنام ؟
- ت ٢ - يرعى الراعي الأغنام في أطراف القرية .

١

هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - يجب أن يكون المسلم صادقاً وأميناً دائماً .
- ٢ - المراهج يريد عدد الأصدقاء .
- ٣ - يجب الناس الإنسان الذي يقول الحقيقة دائماً .

٢

صف الصورة :  
انظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها .

٣

## الدرس ٤٦

١ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - ت ١ : أين يجلس الراعي ؟
- ت ٢ - يجلس الراعي تحت الشجرة .
- ٢ - ت ١ - كيف أراد الراعي أن يسخر من أهل القرية ؟
- ت ٢ : أراد الراعي أن يسخر من أهل القرية ، بأن يكذب عليهم ويقول لهم إن الذئب جاء ليأكل أغنامهم .
- ٣ - ت ١ : متى يأخذ الراعي الأغنام إلى المرعى ؟
- ت ٢ : يأخذ الراعي الأغنام إلى المرعى في الصباح الباكر .
- ٤ - ت ١ : لماذا غضب أهل القرية على الراعي ؟
- ت ٢ : غضب أهل القرية من الراعي لأنه كذب عليهم .
- ٥ - ت ١ : كيف مات الراعي ؟
- ت ٢ : أكله الذئب .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .

٥ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

١ - يقضي طارق أيام العطلة في مزرعة والدو .

٢ - .....

٣ - .....

٤ - يعود طارق في نهاية كل يوم ، إلى منزله ، من المزرعة سعيداً .

٥ - .....

٦ - .....

٦ تحويل :

أعد كتابة الفقرة الثانية من النص في ص (١٦١) مُبدئاً كالآتي ::

عندما أصِلُ إلى المَرعى ، أتركُ أغنامي ترعى وأذهبُ إلى شجرة كبيرة ، أجلسُ تحتي . ( اكمل )

٧

تعير : تخيل أنك زاع ترعى الأغنام .

صف ما تفعله في يوم من أيامك في حوالى ١٠٠ كلمة .

٨

إملاء :

الواجب المنزلي :

حل التدریبين الآتيين في الدفتر في المنزل .

١ - التدریب الثالث ( صف الصورة ) - الدرس السادس والأربعون .

٢ - التدریب الرابع ( تلخيص ) - الدرس السادس والأربعون .

من الأحاديث النبوية .

( كتاب المعلم ) .

١٦٨

## ٦ - تحويل :

## حل التدریب :

عندما أصِلُ إلى المَرعى ، أتركُ أغنامي ترعى وأذهبُ إلى شجرة كبيرة ، أجلسُ تحتي لأتناول طعامي ثم أتناولُ مِزماري وأغني بعض الألحان الجميلة ثم أنام قليلاً وأستيقظ لأتفقد أغنامي وعند العصر أجمعُ أغنامي وأعودُ بها إلى القرية سعيداً .

## ٧ - تعيير :

## حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدریب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - املِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## النص الإملائي :

## من الأحاديث النبوية

قال ( ص ) :

١ - إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى .

٢ - لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ .

٣ - بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ . فَوَجَدَ بِئْرًا فَتَرَلَّ فِيهَا فَشَرِبَ . ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ بِأَكْلِ الثَّرَى مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ .

فَقَالَ الرَّجُلُ : لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطَشِ مِثْلَمَا كَانَ قَدْ بَلَغَ مِنِّي .

فَتَرَلَّ الْبِئْرَ ، فَمَلَأَ خُفَّهُ مَاءً ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِفِيهِ حَتَّى رَقِيَ ، فَسَقَى الْكَلْبَ ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ ، فَأَدْخَلَهُ الْجَنَّةَ .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

## إجراء التدریب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءة تلك .

٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

## حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدریب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون

الجملة الست فقرة واحدة .

## حل التدریب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدریب ٥ ) .



## الدرس ٤٧

١٧ أجب :

- ١- متى تبدأ الامتحانات القادمة ؟
- ٢- هل تستدكر دروسك في أيام الامتحانات أو طوال العام ؟ ولماذا ؟
- ٣- كم ساعة تستدكر دروسك يومياً ؟
- ٤- كم ساعة تستدكر دروسك في أيام الامتحانات ؟
- ٥- هل تستدكر الدروس وحده أو مع زميلك ؟ ولماذا ؟
- ٦- هل تنام أيام الامتحانات مبكراً أو متأخراً ؟ ولماذا ؟
- ٧- متى تبدأ العطلة الصيفية ؟ - ٨- كيف ستقضي العطلة الصيفية ؟

٢٢ ماذا تقول ؟

- ١- كان صديقك يستدكر دروسه معك ، في أيام الامتحانات ولكنه لم ينجح في الامتحان .
- ٢- لم تفهم شرح المدرس ، لأن جارك كان يتحدث بصوت عالٍ .
- ٣- فالت زميلك ، الذي قضى عطلة الصيف ، بعيداً عنك .

٢٣ ماذا تفعل ؟

- ١- تريد أن تدرس الإسلام دراسة جيدة .
- ٢- بقي على الامتحانات أسبوعاً واحداً ولم تستدكر دروسك جيداً .
- ٣- مرض زميلك في أيام الامتحانات .

٢٤ ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

- ١- قضاء العطلة الصيفية في القراءة أم في العمل .
- ٢- زيارة بعض المدن والقرى في بلدك أم زيارة بعض المدن والقرى في بلد أجنبي .
- ٣- قراءة المجلات أم الكتب .

١- أجب :

إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
- ٣- اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٤- اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٢ ) .

٢- ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢- اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣- اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
- ٤- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٣- ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢- اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣- اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٤- ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١- اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢- اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣- اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤- استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

١ - يجب على كل مسلم أن يعرف دينه جيداً .

٢ - حياة الراعي أفضل من حياة الفلاح .

٣ - من الأفضل أن يقرأ الطالب أثناء العام الدراسي الكتب المدرسية وحدها .

٦ - أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٦٨ ) .

حل التدريب :

١ - ت ١ : أين يوجد المسجد النبوي ؟

٢ : يوجد المسجد النبوي في المدينة المنورة .

٢ - ت ١ : ما عدد المشركين الذين قتلوا في غزوة بدر ؟

٢ : عدد المشركين الذين قتلوا في غزوة بدر ، سبعون رجلاً .

٣ - ت ١ : في أي شهر نزل القرآن الكريم ؟

٢ : نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .

٤ - ت ١ : في أي شهر حدثت غزوة بدر ؟

٢ : حدثت غزوة بدر في شهر رمضان .

٥ - ت ١ : ما المكان الذي يتجه إليه المسلمون عند الصلاة ؟

٢ : المكان الذي يتجه إليه المسلمون عند الصلاة هو المسجد الحرام .

٧ - كُون حواراً :

إجراء التدريب :

١ - اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .

٢ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .

٣ - اقرأ موضوع الحوار مرتين .

٤ - اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : ما اسمك ؟

ما بلدك ؟ ما اسم المدرسة التي كنت تدرس فيها الخ ...

٥ - اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦ ) .

٨ - تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اقرأ عنوان الموضوع .

٣ - اختر بعض التلاميذ ، ليتحدثوا في الموضوع .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .

أجر الحوارات كما في المثال :

٦

المثال :

م - إسأل زميلك عن أهم غزوة في تاريخ الإسلام .

ت ١ - ما أهم غزوة في تاريخ الإسلام ؟

ت ٢ - أهم غزوة في تاريخ الإسلام هي غزوة بدر .

إسأل زميلك عن :

١ - المكان الذي يوجد فيه المسجد النبوي .

٢ - عدد الذين قتلوا من المشركين في غزوة بدر .

٣ - الشهر الذي نزل فيه القرآن الكريم .

٤ - الشهر الذي حدثت فيه غزوة بدر .

٥ - المكان الذي يتجه إليه المسلمون عند الصلاة .

١ - الاسم .

٢ - البلد الذي كان فيه التلميذ .

٣ - المدرسة التي كان يدرس فيها .

٤ - لماذا انتقل إلى هذه المدرسة ؟

٥ - أين يسكن ؟

٦ - عمل الوالد .

٧ - العائنة .

٨ - هوايات .

٩ - البلاد التي زارها .

كُون حواراً :

٧

التحق بتلميذ جديد بمدرستك .

تخلّ حواراً بينك وبينه

واسمع إذا أردت بالأفكار

الآتية :

٨ تعبير شفهي : تحدث عن خالد بن الوليد .

٨

٥ - هل توافّق أم لا توافّق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .

وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في

الحالتين .

٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .



٢ استعمال الكلمات  
الآتية في جمل مفيدة من  
عندك :

- ١ - سوي .
- ٢ - يني .
- ٣ - يدا .
- ٤ - غير .
- ٥ - تذكر .
- ٦ - مختلف .

يختار  
يجعل  
يحقق  
نتجته  
يكفي  
ينقد

١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - السيارة الآن نحو المدرسة .
- ٢ - كان حسين يفكر هل ..... الطب أو الهندسة ؟
- ٣ - استطاع ماجد أن ..... الولد من الغرق .
- ٤ - كان أخي ..... كل شيء عن هذه المدينة ، عندما حضر لأول مرة .
- ٥ - استطاع فريقنا أن ..... نتيجة ممتازة .
- ٦ - أن تدرس ثلاث ساعات في المنزل يومياً .

٣ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

انتهت ..... ونجح طارق وعندما بدأت ..... الضيف . عمل طارق ..... يدرس الأولاد  
في قرية . وفي البيت كان ..... الوقت في قراء بعض ..... الإسلام واستطاع طارق أن يقرأ  
في ..... الأول من العطلة كتابين ، أحدهما عن ..... بدر الثاني عن ..... خالدين الولد .  
في الشهر ..... من العطلة ..... زار طارق عدداً من المدن والقرى في .....

٦	٥	٤	٣	٢	١
الخارج	أن	عن	مُدناً	أختي	قرأت
البلاد	بدر	قبل	جيداً	أحمد	انتصر
خالد	من	كثيرة	في	كتاباً	زار
تبدأ	القائد	غزوة	عدداً	المسافر	تخطط
الكبرى	في	كثيراً	للعطلة	المسلمون	شاهد

٤ كَوْن خمس جمل  
مفيدة من الجدول  
بحيث تأخذ من  
كل عمود كلمة  
واحدة :

## الدرس ٤٨

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

- ١ - تتجه السيارة الآن نحو المدرسة .
- ٢ - كان حسين يفكر : هل يختار الطب أو الهندسة ؟
- ٣ - استطاع ماجد أن ينقذ الولد من الغرق .
- ٤ - كان أخي يجهل كل شيء عن هذه المدينة ، عندما حضر لأول مرة .
- ٥ - استطاع فريقنا أن يحقق نتيجة ممتازة .
- ٦ - يكفي أن تدرس ثلاث ساعات في المنزل يومياً .

٢ - استعمال الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

٤ - كَوْن خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من  
كل عمود كلمة واحدة .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - قرأت كتاباً جيداً عن القائد خالد .
  - ٢ - انتصر المسلمون في غزوة بدر الكبرى .
  - ٣ - زار المسافر عدداً كبيراً من البلاد .
  - ٤ - تخطط أختي للعطلة قبل أن تبدأ .
  - ٥ - شاهد أحمد مدناً كثيرة في الخارج .
- ( إذا كَوْن التلميذ جُملاً صحيحة تقبل منه وإن اختلفت عما في  
الحل ) .

٥ اشتق الفعل المضارع المناسب من الكلمات التي بين القوسين وضعه في الفراغ :

- ١ - أَسْتَطِيعُ أَنْ ..... كَثِيرًا فِي الشَّتَاءِ . (عَمِلَ)
- ٢ - لَا تَأْكُلْ فَاطِمَةُ كَثِيرًا فِي اللَّيْلِ . (أَكَلَ)
- ٣ - كَمْ سَاعَةً ..... أَخَوْتُكَ فِي الْيَوْمِ ؟ (نَوَمَ)
- ٤ - هَلْ يَعْلمُ الْقَاضِي بِالْحَقِيقَةِ ؟ (عَلِمَ)
- ٥ - كَمْ سَنَةً ..... أَخَذْتُكَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ (دَرَسَتْ)
- ٦ - أَتَمَنَّى أَنْ ..... الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كُلَّهُ . (حَفِظْتُ)

٦ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - الطَّالِبَانِ لَمْ يَحْضُرَا .
- ٢ - لَمْ تَتَأَخَّرِ التَّلْمِذَاتُ أَمْسَ .
- ٣ - وَصَلَ التَّلْمِذَانِ الْجَدِيدَانِ مُبَكَّرَيْنِ .
- ٤ - قَابَلَنِي تَلْمِذَتَانِ نَشِيطَتَانِ .
- ٥ - كَانَتْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَيَّارَتَانِ جَدِيدَتَانِ .
- ٦ - فِي مَدْرَسَةِ الْبَنَاتِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ .

٦ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - الطَّالِبَانِ لَمْ ..... (نَحْضُرَانِ - يَحْضُرَا - يَحْضُرَانِ)
- ٢ - لَمْ ..... التَّلْمِذَاتُ أَمْسَ . (تَتَأَخَّرَا - تَتَأَخَّرْنَ - تَتَأَخَّرُ)
- ٣ - وَصَلَ التَّلْمِذَانِ ..... مُبَكَّرَيْنِ . (الْجَدِيدَيْنِ - الْجَدِيدَتَانِ - الْجَدِيدَانِ)
- ٤ - قَابَلَنِي ..... نَشِيطَتَانِ . (تَلْمِذَتَانِ - تَلْمِذَتَيْنِ - تَلْمِذَتَانِ)
- ٥ - كَانَتْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ سَيَّارَتَانِ ..... (جَدِيدَتَانِ - جَدِيدَتَيْنِ - جَدِيدَتَانِ)
- ٦ - فِي مَدْرَسَةِ الْبَنَاتِ ..... أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ . (مَدْرَسَاتُ - أَشْجَارُ - تَلْمِذَاتُ)

٧ تعبير : غزوة بدر الكبرى .

أكتب في ذلك حواشي ١٠٠ كلمة .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

إملاء :

عمر بن عبد العزيز .

( كتاب المعلم ) .

الواجب المنزلي :

حل التدريبات الآتية في الدفتر في المنزل :

- ١ - التدريب السابع ( كَوْنُ جَوَارٍ ) - الدرس السابع والأربعون .
- ٢ - التدريب الثامن ( تَعْيِيرُ شَفْهِ ) - الدرس السابع والأربعون .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ

نَوَّلِيَ الْخِلَافَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ لِفَتْرَةٍ وَجِيزَةٍ مِنَ الزَّمَنِ ، أَحْيَا فِيهَا سُنَّةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، كَمَا سَارَ عَلَى نَهْجِ جَدِّهِ الْعَظِيمِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَأَرْضَاهُ وَلَمْ يَرَوْا أَنَّهُ اسْتَعْلَى عَلَى أَحَدٍ ، أَوْ اسْتَحْيَا مِنْ شَخْصٍ فِي سَبِيلِ حَقٍّ .

كَانَ رَحِمَهُ اللَّهُ مِنَ الْأُمَمِ (١) عُرْفُوا بِالزُّهْدِ فِي الدُّنْيَا ، وَالتَّقْوَى وَالْخَوْفِ مِنَ الْمَوْلَى جَلَّ وَعَلَا ، كَمَا دَعَا إِلَى الْإِنْصِرَافِ عَنْ مَبَاهِجِ الْحَيَاةِ الْأُولَى ، وَإِلَى الْعَمَلِ لِلْفَوْزِ بِالسَّعَادَةِ فِي الْحَيَاةِ الْآخِرَى ، وَكَانَ يَنْأَى عَنْ كُلِّ مَا يُغَضِبُ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى ، وَيَقُولُ : (إِنِّي أَخَافُ أَنْ عَصَيْتُ رَبِّي عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ) .

(١) يلاحظ حذف واو أولئك من كلمة الأولى .

٥ - اشتق الفعل المضارع المناسب من الكلمات التي بين القوسين وضعه في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - أَسْتَطِيعُ أَنْ أَعْمَلَ كَثِيرًا فِي الشَّتَاءِ .
- ٢ - لَا تَأْكُلْ فَاطِمَةُ كَثِيرًا فِي اللَّيْلِ .
- ٣ - كَمْ سَاعَةً يَنَامُ أَخَوْتُكَ فِي الْيَوْمِ ؟
- ٤ - هَلْ يَعْلَمُ الْقَاضِي بِالْحَقِيقَةِ ؟
- ٥ - كَمْ سَنَةً تَدْرُسُ أَخْتُكَ الْعَرَبِيَّةَ ؟
- ٦ - أَتَمَنَّى أَنْ أَحْفَظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كُلَّهُ .



## القِسْمُ الْخَامِسُ

- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| الوَصَّةُ ٢٥ | أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ      |
| الوَصَّةُ ٢٦ | الْمَرْأَةُ فِي الْإِسْلَامِ  |
| الوَصَّةُ ٢٧ | أُسْرَةُ مُسْلِمَةٍ           |
| الوَصَّةُ ٢٨ | الْمَلِكُ الْحَكِيمُ          |
| الوَصَّةُ ٢٩ | مِنْ أَخْلَاقِ الْمُسْلِمِينَ |
| الوَصَّةُ ٣٠ | مُرَاجَعَةٌ                   |

## الدرس ٤٩

قراءة :

١) ولِدَ أبو بكر الصديق ، رضي الله عنه ، في السنة الثانية أو الثالثة من عام الفيل وهو أصغر من النبي (ص) بنحو سنتين . وقد كان محبوباً في الجاهلية ، لأنه كان رجلاً أميناً ، كريماً ، طيب الأخلاق ، حسن السلوك ، فهو لم يشرب خمرأ في حياته ولم يسجد لصنم أبداً .

٢) دعا النبي (ص) الناس إلى الإسلام ، فتردد الكثيرون إلا أبا بكر الصديق ، فقد أسلم دون تردد ، وكان أول من أسلم من الرجال وكانت السيدة خديجة أول من أسلم من النساء ، أما أول من أسلم من الصبيان ، فهو علي بن أبي طالب رضي الله عنه .

٣) كنى النبي (ص) أبا بكر بالصديق ، لأنه صدقه ، عندما أخبره بقصة الإسراء به ليلاً من المسجد الحرام في مكة ، إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس ، حيث قال تعالى : « سبحانه الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي بركنا حوله ليريه من آياتنا ..... » .

٤) جاهد أبو بكر في الإسلام بماله فاشترى بعض من كانت تستعبدهم قريش . وتعتبهم ، وأعنتهم بئل : بلال بن رباح ؛ كما جاهد في الإسلام بنفسه ، فقد هاجر مع الرسول (ص) إلى المدينة وكان الكفار يبخون عنهما في كل مكان لفتنهما .

٥) كان أبو بكر رفيق النبي (ص) في السلم وفي الحرب وعندما مات النبي (ص) ، اضطرب الكثيرون ولم يصدقوا أن النبي قد مات ، فخرج إليهم أبو بكر وقال لهم : « من كان يعبد محمداً ، فإن محمداً قد مات ، ومن كان يعبد الله ، فإن الله حي لا يموت » .

٦) اختار الصحابة أبا بكر خليفة ، بعد الرسول (ص) ، فكان خليفة عادلاً ، أعاد المرتدين إلى الإسلام ، وجمع القرآن الكريم ، وبدأ فتح الشام والعراق في خلافته .

١٧٤

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - من الخلفاء الراشدون ؟
- ٢ - ما اسم الخليفة الأول ؟
- ٣ - لماذا سمي بالصديق ؟
- ٤ - من الذي نام في فراش النبي (ص) عندما هاجر إلى المدينة ؟
- ٥ - من الذي هاجر مع الرسول (ص) إلى المدينة المنورة ؟

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يحجب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .  
ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يحجب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

## أبو بكر الصديق

## الوحدة ٢٥

المحتوى

التركيبة والقواعد النحوية	١ - ( تردد الكثيرون ) ( إلا ) ( أبا بكر ) . ٢ - لم يصدقوا ( أن النبي قد مات ) . ٣ - أدوات الجزم .
الأسماء	مُلوِك - خمر - تردد - نساء - صبيان - الإسراء - قتل - رفيق - سليم - حاكم - تدخين - مضير .
الأفعال	سجد - تردد - صدق - جاهد - أعنت - اضطرب - كنى - استعبد .
الكلمات النحوية	كما - إلا ( أداة استثناء ) .
التعابير	طلباً لـ .



١١

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - الرسول (ص) أصغر من أبي بكر الصديق (ص) .
- ٢ - أبو بكر الصديق هو أول من أسلم من الصبيان .
- ٣ - ولدت أبو بكر في السنة الثانية أو الثالثة من عام الفيل .
- ٤ - تولى أبو بكر الخلافة قبل عمر بن الخطاب .
- ٥ - تم فتح الشام والعراق في خلافة أبي بكر الصديق .
- ٦ - لم يشرب أبو بكر الصديق خمرًا قبل إسلامه .

٢

أجب في جمل كاملة :

- ١ - لماذا كان أبو بكر الصديق محبوباً في الجاهلية ؟
- ٢ - لماذا كناه الرسول (ص) بالصديق ؟
- ٣ - كيف جاهد أبو بكر في الإسلام بماله ؟
- ٤ - كيف جاهد في الإسلام بنفسه ؟
- ٥ - ماذا قال أبو بكر للناس ، عندما مات النبي (ص) ؟
- ٦ - ما أهم الأعمال التي حدثت في خلافة أبي بكر ؟

٣

استعمل الكلمات الآتية في جمل

مفيدة من عندك :

هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - أعاد أبو بكر المرتدين إلى الإسلام .
- ٢ - أبو بكر أول من أسلم من الرجال .
- ٣ - كنى الرسول أبا بكر بالصديق .
- ٤ - جاهد أبو بكر في الإسلام بماله ونفسه .
- ٥ - اختار الصحابة أبا بكر خليفة بعد موت النبي .
- ٦ - الخليفة الأول هو أبو بكر الصديق (ص) .

١

١ - برّدد .

٤ - اضطرب .

٢

٢ - يصدق .

٥ - سلوك .

٣

٣ - جاهد .

٦ - السلم .

١٧٥

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٦٢ ) .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : الرسول (ص) أكبر من أبي بكر الصديق (ص) .
- ٢ - خطأ : أبو بكر الصديق هو أول من أسلم من الرجال .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .

٥ - خطأ : بدأ فتح الشام والعراق في خلافة أبي بكر الصديق (ص) .

٦ - صحيح .

٢ - أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٦٢ ) .

حل التدريب :

- ١ - كان أبو بكر الصديق محبوباً في الجاهلية ، لأنه كان رجلاً أميناً كريماً ، طيب الأخلاق حسن السلوك .
- ٢ - كناه الرسول (ص) بالصديق ، لأنه صدقه عندما أخبره بقصة الإسراء .

٣ - جاهد أبو بكر في الإسلام بماله ، عندما اشترى بعض من كانت تستعبدهم قريش واعتقهم .

٤ - جاهد في الإسلام بنفسه ، عندما هاجر مع الرسول (ص) إلى المدينة وكان الكفار يمحنون عنهما لقتلهما .

٥ - قال لهم : « من كان يعبد محمدًا ، فإن محمدًا قد مات ، ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت » .

٦ - أهم الأعمال التي حدثت في خلافة أبي بكر هي : حرب المرتدين وجمع القرآن الكريم كما بدأ فتح الشام والعراق .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٣ ، ص ١٦٣ ) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ١٦٣ ) .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - من أعاد المرتدين إلى الإسلام ؟
- ٢ - من أول من أسلم من الرجال ؟
- ٣ - بماذا كنى الرسول أبا بكر ؟
- ٤ - بماذا جاهد أبو بكر في الإسلام ؟
- ٥ - من اختار الصحابة خليفة بعد موت النبي ؟
- ٦ - من الخليفة الأول ؟

## ٥ - اربط العبارتين مع تعبير ما يلزم كما في الأمثلة

- مثال (١) : م - (تَرَدَّدَ الكثيرون / أبو بكر)  
ت - (تَرَدَّدَ الكثيرون إلا أبو بكر)  
مثال (٢) : م - (حَضَرَ التلاميذ / يلמידان)  
ت - (حَضَرَ التلاميذ إلا يلמידان)  
مثال (٣) : م - (عَادَ كُلُّ النَّاسِ / المهتدين)  
ت - (عَادَ كُلُّ النَّاسِ إلا المهتدين)  
مثال (٤) : م - (نَجَحَ الطلبة / طالب)  
ت - (نَجَحَ الطلبة إلا طالباً)

١ - م - (غَادَرَتِ الطائراتُ / طائرة)

٢ - م - (نَامَ الأطفالُ / طفلان)

٣ - م - (سَافَرَ التلاميذُ / أخوك)

٤ - م - (ذَهَبَتِ المدرساتُ / مدرسة)

٥ - م - (غَابَ جميعُ العمالِ / عامل)

٦ - م - (وَصَلَ كُلُّ المسافرينِ / المدرسون)

٧ - م - (تَعَبَ اللاعبونَ / لاعبان)

٨ - م - (تَأَخَّرَ الرجالُ / أبوك)

## ٦ - حول كما في المثالين :

- مثال (١) : م - لَمْ يُصَدِّقُوا مَوْتَ النَّبِيِّ .  
ت - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ النَّبِيَّ قَدْ مَاتَ .  
مثال (٢) : م - لَمْ يُصَدِّقُوا زَوْجَ الْأَخْتَيْنِ .  
ت - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْأَخْتَيْنِ قَدْ تَزَوَّجَا .

١ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا ذَهَابَ الْمُدْرَسِينَ .

٢ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا زِيَارَةَ الْوَزِيرِ لِلْمَدْرَسَةِ .

٣ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا انْتِصَارَ الْفَرِيقِ .

٤ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا غَضَبَ الْمُدْرَسَاتِ .

٥ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا سَفَرَ الْأُمِّ .

٦ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا خُرُوجَ الْمَرْضَى مِنَ الْمُسْتَشْفَى .

٧ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا وُصُولَ الرِّسَالِ .

٨ - م - لَمْ يُصَدِّقُوا نَجَاحَ فَاطِمَةَ .

٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

١ - غَادَرَتِ الطَّائِرَاتُ إِلَّا طَائِرَةً .

٢ - نَامَ الْأَطْفَالُ إِلَّا طِفْلَيْنِ .

٣ - سَافَرَ التَّلَامِيذُ إِلَّا أَخَاكَ .

٤ - ذَهَبَتِ الْمُدْرَسَاتُ إِلَّا مُدْرَسَةً .

٥ - غَابَ جَمِيعُ الْعُمَالِ إِلَّا عَامِلًا .

٦ - وَصَلَ كُلُّ الْمُسَافِرِينَ إِلَّا الْمُدْرَسِينَ .

٧ - تَعَبَ اللَّاعِبُونَ إِلَّا لَاعِبَيْنِ .

٨ - تَأَخَّرَ الرِّجَالُ إِلَّا أَبَاكَ .

## ٦ - حول كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب المثالين على السبورة .

٣ - اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

١ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْمُدْرَسِينَ قَدْ ذَهَبُوا .

٢ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْوَزِيرَ قَدْ زَارَ الْمَدْرَسَةَ .

٣ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْفَرِيقَ قَدْ انْتَصَرَ .

٤ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْمُدْرَسَاتِ قَدْ غَضِبْنَ .

٥ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْأُمَّ قَدْ سَافَرَتْ .

٦ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الْمَرْضَى قَدْ خَرَجُوا مِنَ الْمُسْتَشْفَى .

٧ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ الرِّسَالَةَ قَدْ وَصَلَتْ .

٨ - لَمْ يُصَدِّقُوا أَنَّ فَاطِمَةَ قَدْ نَجَحَتْ .

## ٥ - اربط الجملتين كما في الأمثلة :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .



## ٧ - استبدل كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في ورقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كَانَتِ الْمُدِيرَةُ تَبْحَثُ عَنْهُمْ لِسُؤَالِهِمْ .
- ٢ - كَانَتِ الْمُدِيرَةُ تَبْحَثُ عَنْهُمْ لِمُسَاعَدَتِهِمْ .
- ٣ - كَانَ الْمُدْرُسُونَ يَبْحَثُونَ عَنْكُمْ لِمُسَاعَدَتِكُمْ .
- ٤ - كَانَ الْمُدْرُسُونَ يَبْحَثُونَ عَنْكُمْ لِشُكْرِكُمْ .
- ٥ - كَانَتِ التَّلْمِيزَاتُ يَبْحَثْنَ عَنْهَا لِشُكْرِهَا .
- ٦ - كَانَتِ التَّلْمِيزَاتُ يَبْحَثْنَ عَنْهَا لِمُقَابَلَتِهَا .
- ٧ - كَانَتِ الطَّيِّبَاتُ تَبْحَثْنَ عَنْكُمْ لِمُقَابَلَتِكُنَّ .
- ٨ - كَانَتِ الطَّيِّبَاتُ تَبْحَثْنَ عَنْكُمْ لِعِلَاجِكُنَّ .

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

- م - كَانَ الْكَفَّارُ يَبْحَثُونَ عَنْهُمَا لِقَاتِلِهِمَا .  
ت - كَانَ الْكَفَّارُ يَبْحَثُونَ عَنْهُمَا لِقَاتِلِهِمَا .

- م - (الرَّجُلَانِ / هُوَ)  
ت - كَانَ الرَّجُلَانِ يَبْحَثَانِ عَنْهُ لِقَاتِلِهِ .

- م - (سُؤَالِ)  
ت - كَانَ الرَّجُلَانِ يَبْحَثَانِ عَنْهُ لِسُؤَالِهِ .

- ١ - م - (الْمُدِيرَةُ / هُنَّ)  
ت -

- ٢ - م - (مُسَاعَدَةِ)  
ت -

- ٣ - م - (الْمُدْرُسُونَ / أَنْتُمْ)  
ت -

- ٤ - م - (شُكْرِ)  
ت -

- ٥ - م - (التَّلْمِيزَاتُ / هِيَ)  
ت -

- ٦ - م - (مُقَابَلَةِ)  
ت -

- ٧ - م - (الطَّيِّبَاتُ / أَنْتُنَّ)  
ت -

- ٨ - م - (عِلَاجِ)  
ت -

## ٨ - قواعد النحو :

### أ - اقرأ الجمل الآتية :

- ١ - لَمْ يَحْضُرِ الْمُدِيرُ .
- ٢ - لَا تَذْهَبِ إِلَى الْمَدِينَةِ عَدَاً .
- ٣ - إِنْ تَسْتَذْكِرْ دُرُوسَكَ تَنْجَحْ .
- ٤ - مَتَى تَحْضُرُ نَكْرُمُكَ .
- ٥ - أَيْنَمَا تَذْهَبِ تَشَاهِدِ الْعِمَارَاتِ .
- ٦ - كَيْفَمَا نَعْمَلُ صَدِيقَكَ يُعَامِلُكَ .
- ٧ - حَيْثَمَا تَسْتَقِمُ يَقْدَرُ لَكَ اللَّهُ نَجَاحاً .

### ب - الشرح :

تَدْعُلُ أَدَوَاتُ الْجَزْمِ عَلَى الْفِعْلِ الْمَضارعَ وَيَكُونُ مَجْرُوماً  
بَعْدَهَا وَهِيَ تَوْعَانِ :

- أ - أَدَوَاتُ تَجْزِمُ فِعْلاً وَاحِداً مِثْلُ : لَمْ - لَا .
- ب - أَدَوَاتُ تَجْزِمُ فِعْلَيْنِ مِثْلُ : إِنْ - مَتَى - أَيْنَمَا - كَيْفَمَا - حَيْثَمَا .

### ج - املا الفراغ بأداف الجزم المناسبة من القائمة :

أَيْنَمَا  
إِنْ  
مَتَى  
لَا  
حَيْثَمَا  
لَمْ

- ١ - مِنْ فَضْلِكَ ..... تَتَأَخَّرُ .
- ٢ - تَصِلُ يَسْتَقْبِلُكَ الْأَصْدِقَاءُ .
- ٣ - أَذْهَبْ أَمْسَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- ٤ - تَزُرْنِي أَشْكُرُكَ .
- ٥ - تَذْهَبُ يُسَاعِدُكَ اللَّهُ .
- ٦ - تَلْعَبُ جَيِّداً تَنْتَصِرُ .

## ٨ - قواعد النحو :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٤ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة ، حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٥ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٦ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٧ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بأداة الجزم المناسبة من القائمة .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٩ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ١٠ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التمرين : ( نموذج ) .

- ١ - مِنْ فَضْلِكَ لَا تَتَأَخَّرُ .
- ٢ - حَيْثَمَا تَصِلُ يَسْتَقْبِلُكَ الْأَصْدِقَاءُ .
- ٣ - لَمْ أَذْهَبْ أَمْسَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- ٤ - إِنْ تَزُرْنِي أَشْكُرُكَ .
- ٥ - أَيْنَمَا تَذْهَبُ يُسَاعِدُكَ اللَّهُ .
- ٦ - مَتَى تَلْعَبُ جَيِّداً تَنْتَصِرُ .

## الدرس ٥٠

١ - تحدث عن :

- ١ - جهاد أبي بكر الصديق في الإسلام بماله ونفسه .
- ٢ - إسلام أبي بكر الصديق .
- ٣ - خلافة أبي بكر الصديق .

٢ - حل توافيق

- ١ - التذخيرة عادة مفضلة بالإنسان .
- ٢ - هاجر المسلمون إلى المدينة طلباً للمال والتجارة .
- ٣ - يجب أن يكون الحاكم عادلاً بين الناس ، يعامل الجميع معاملة واحدة .

أم لا توافيق ؟  
ولماذا ؟

٣ -

صف الصورة :  
انظر إلى الصورة  
جيداً ثم صفها :

المدينة المنورة

٤ -

تلخيص : لخص النص في ص ١٧٤ .

١٧٨

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - هل توافيق أم لا توافيق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأييهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .



٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - كان أبو بكر الصديق ( ض ) محبوباً في الجاهلية . ٤ - تولى أبو بكر الخلافة بعد موت النبي ( ض )  
٢ - ..... ٥ - .....  
٣ - ..... ٦ - .....

٦ تحويل :

أ - اقرأ الفقرتين التاليتين :

كَانَ عَلِيٌّ طَالِبًا ذَكِيًّا ، يُجِبُّ الْقِرَاءَةَ وَكَانَ يُفَضِّلُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَيَخَاطِبُ الْكُتُبَ الَّتِي تَتَنَاوَلُ حَيَاةَ أَهْلِ الْإِسْلَامِ . لَقَدْ أَصْبَحَ عَلِيٌّ يَعْرِفُ الْآنَ الْكَثِيرَ عَنْ تَارِيخِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ . وَهُوَ الْآنَ يَسْتَعِدُّ لِلْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ وَسَيَقْرَأُ فِيهَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي اشْتَرَاهَا لَهُ وَالِدُهُ .  
فِي الْعُطْلَةِ الْمَاضِيَةِ اسْتَطَاعَ عَلِيٌّ أَنْ يَقْرَأَ خَمْسَةَ كُتُبٍ . كَانَ عَلِيٌّ يَقْرَأُ الْكِتَابَ جَيِّدًا ثُمَّ يُلَخِّصُهُ وَيُعْطِيهِ التَّلْخِصَ لِوَالِدِهِ . يَقْرَأُ وَالِدُهُ عَلِيَّ التَّلْخِصَ ثُمَّ يَصْحَحُهُ وَيَسْأَلُ وَلَدَهُ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ ، عَنْ مَوْضُوعِ الْكِتَابِ ، فَإِذَا أَجَابَ إجاباتٍ صَحِيحَةً اشْتَرَى لَهُ كِتَابًا جَدِيدًا .

ب - أعد كتابة الفقرتين السابقتين مبدعاً كالآتي :

كَانَ عَلِيٌّ وَحُسَيْنٌ طَالِبَيْنِ ذَكِيَّيْنِ ، يُجِبَّانِ الْقِرَاءَةَ وَكَانَا يُفَضِّلَانِ قِرَاءَةَ ..... (أكمل)

٧ تعبير :

يُظَلُّ مِنَ أَهْلِ الْإِسْلَامِ أُعْجِبْتُ بِهِ .  
أَكْتُبُ فِي ذَلِكَ خَوَاتِمَ ١٢٠ كَلِمَةً  
وَأَسْتَعِينُ فِيهَا تَكْتُبُ بِالْعَصَائِرِ الْآيَةِ :

- ١ - اسمُ الْبَطْلِ الَّذِي أُعْجِبْتُ بِهِ .  
٢ - الْمَكَانُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ .  
٣ - الْأَعْمَالُ الَّتِي قَامَ بِهَا .  
٤ - تَلْخِصُ لِحَيَاةِ ذَلِكَ الْبَطْلِ .  
٥ - لِمَاذَا أُعْجِبْتُ بِهِ ؟

٨ إملاء :

الواجب المنزلي : حل التدرين الآتين في الدفتر في المنزل :  
١ - التدرين الثاني ( حل نوافل أم لا نوافل ؟ ) - الدرس الخمسون  
٢ - التدرين الرابع ( تعبير ) - الدرس الخمسون .

التعلم : ( كتاب المعلم ) .

١٧٩

- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإمامة القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

المعلم

المُعَلِّمُ يَجْلُو أَفْكَارَ النَّاشِئِينَ وَالشَّبَابَ ، وَيُوقِظُ مَشَاعِرَهُمْ ، وَيُحْيِي عَقُولَهُمْ ، وَيُرْفِي إِدْرَاكَهُمْ ، إِنَّهُ يَسْلُحُهُمُ بِالْحَقِّ أَمَامَ الْبَاطِلِ وَبِالْفَضِيلَةِ لِيَقْتُلُوا الرَّذِيَّةَ ، وَيَالْعِلْمَ لِيَفْنِكُوا بِالْجَهْلِ .  
إِنَّهُ يَمَلَأُ النُّفُوسَ الْجَامِدَةَ حَيَاةً ، وَالْعُقُولَ النَّائِمَةَ يَقْظَةً ، وَالْمَشَاعِرَ الضَّعِيفَةَ قُوَّةً ، إِنَّهُ يُشْعِلُ الْمِصْبَاحَ الْمُنْطَلِقِيَّ ، وَيُضِيءُ الطَّرِيقَ الْمُظْلِمَ ، وَيُنْبِتُ الْأَرْضَ الْمَوَاتَ ، وَيُثْمِرُ الشَّجَرَ الْعَقِيمَ .  
إِنَّ الْمُعَلِّمِينَ عُدَّةُ الْأُمَّةِ فِي سَرَائِهَا وَضَرَائِهَا ، وَشِدَائِهَا وَرَخَائِهَا ، لَا تَنْتَصِرُ بِحَرْبٍ إِلَّا بِقُوَّتِهِمْ ، وَلَا تَهْرُمُ إِلَّا لِضَعْفِهِمْ ، وَلَا يَزْدَهَرُ الْعِلْمُ إِلَّا بِهِمْ ، وَلَا تَرْقَى مَصَانِعُهَا وَمَتَاجِرُهَا إِلَّا بِرُقِيِّهِمْ .

٧ - تعبير :

حل التدرين :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدرين ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .  
٢ - أملأ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .  
٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

حوار :



زَيْنَب : أين أنت يا صديقتي ؟ ما هذا الغياب الطويل ؟  
سَارَة : في الحقيقة كنتُ مشغولة جداً هَذِهِ الأيام ، فقد اشترى لي والدي كتاباً رائعاً به عنوانه ( نساء النبي ) لَكَايَة مشهورَة ، اسمها عائشة عبد الرحمن



زَيْنَب : لقد سمعتُ عن هَذِهِ الكَاتِبَة وَعَلِمْتُ أَنَّ لها مؤلفات كثيرة ولكن للأسف ، لم أقرأ لها شيئاً .  
سَارَة : لقد تنازلتِ الكَاتِبَة في هَذَا الكتاب ، حياة زوجات النبي ( ص ) . لقد أعجبتُ بهن جميعاً . كم كنَّ عظيمات !  
لقد أدركتُ من هَذَا الكتاب ، أَنَّ النبي كان عظيماً داخلياً ، كما كان عظيماً خارجياً .

١٨٠

## الدرس ٥١

## المِصْرَة في الإسلام

## المِصْرَة ٢٦

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هل عندك مكتبة في البيت ؟ كم كتاباً تشتري في الشهر ؟
- ٢ - ما اسم آخر كتاب قرأته ؟ ما اسم كاتبيه ؟
- ٣ - هل تحبُّ قراءة المسرحيات أم القصص ؟ ولماذا ؟
- ٤ - هل لك أخوات ؟ كم أختاً لك ؟
- ٥ - كيف تعامل أخواتك ؟ ولماذا ؟

المحتوى

التركيبة النحوية	١ - ما نصر ( المرأة ) إلا ( الإسلام ) . ٢ - زدني ( إعجاباً ) بهذا ( الكتاب ) . ٣ - ( يمينك ) ( استعارته ) .
الأسماء	استعاره - كاتب - معاملة - حسنة - مؤلف - متساويان - حب - نصيحة .
الأفعال	اسود - زاد - استعار - سمع عن - أنصف - جاز .
الكلمات النحوية	لا عجب في ذلك - حالاً .

١٨٠



زَيْنَب : لا عَجَبَ في ذَلِكَ يا أختي ، فَقَدْ كَانَ الرَّسُولُ ( ص ) . يُعَاقِلُ نِسَاءَهُ مُعَامَلَةً حَسَنَةً ، وَقَدْ قَالَ في ذَلِكَ : « خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي » . مَا نَصَرَ الْمَرْأَةَ إِلَّا الْإِسْلَامُ .  
سَارَةُ : حَقًّا إِنَّ دِينَنَا هُوَ الَّذِي أَنْصَفَ الْمَرْأَةَ وَقَدْ كَانَ الرَّجُلُ في الْجَاهِلِيَّةِ ، يَغْضِبُ وَيَسْوَدُّ وَجْهَهُ . إِذَا وُلِدَتْ لَهُ بِنْتُ وَقَدْ قَالَ اللَّهُ في ذَلِكَ : « وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَى ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ » .



زَيْنَب : لَقَدْ زِدْنِي إِعْجَابًا بِهَذَا الْكِتَابِ .  
هَلْ أُسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَعِيرَهُ مِنْكَ ؟  
سَارَةُ : طَبْعًا يُمَكِّنُكَ اسْتِعَارَتُهُ . اُنْتَظِرِي لِحِفْظِهِ . سَأَحْضِرُهُ لَكَ حَالًا .  
زَيْنَب : أَنَا فِي انْتِظَارِكَ .

## تعليم الحوار :

### ١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

### ٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم

الإجابة عن الأسئلة .

### ٤ - إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا

بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

### ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن

يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين

اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

١

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح )  
وإذا كانت خطأ فل ( خطأ )  
ثم صحح الخطأ :

- ١ - غابت سارة عن صديقتيها لأنها كانت مسافرة .
- ٢ - اشترى والد زينب لبيته مجلة جميلة .
- ٣ - كان الرسول يعامل نساءه معاملة حسنة .
- ٤ - كانت المرأة تعامل سيئة قبل الإسلام .
- ٥ - الإسلام هو الذي نَصَرَ المرأة وأنصفها .
- ٦ - أرادت سارة استعارة الكتاب من زينب .

٢

أجب في جمل كاملة :

- ١ - لماذا كانت سارة مشغولة ؟
- ٢ - ما عنوان الكتاب الذي قرأته سارة ؟
- ٣ - عن أي شيء يتحدث ذلك الكتاب ؟
- ٤ - كيف كانت المرأة تعامل في الجاهلية ؟
- ٥ - كيف كان الرسول ( ص ) يعامل المرأة ؟
- ٦ - ما الذي استفادته سارة من ذلك الكتاب ؟

٣

تمثيل مشاهد الحوار :

قم أنت وزميلك بتمثيل الجوار في الصفحتين ١٨٠ و ١٨١ .

٤

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

كون أسئلة مستعيل الكلمات الآتية :

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| ١ - استعار . | ١ - ( أين / أمس ) .    |
| ٢ - معاملة . | ٢ - ( ما / الطوبى ) .  |
| ٣ - يصف .    | ٣ - ( يعامل / أخته ) . |
| ٤ - رابع .   | ٤ - ( هل / الآن ) .    |
| ٥ - أدرك .   | ٥ - ( كان / الضيف ) .  |
| ٦ - يزيد .   | ٦ - ( ساعة / إنظر ) .  |

١٨٢

### ٣ - تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور زينب والآخر بدور سارة .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

### ٤ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

### ١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خطأ : غابت سارة عن صديقتيها لأنها كانت مشغولة بقراءة الكتاب .
- ٢ - خطأ : اشترى والد سارة لبيته كتاباً رائعاً .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - صحيح .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : أرادت زينب استعارة الكتاب من سارة .

١٨٢



## ٦ هاتِ جملاً كما في المثالين :

١ - م - شاهدَ حسنُ المباراة .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٢ - م - كتبت فاطمةُ الرسالة .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٣ - م - زارَ محمودُ الأستاذَ .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٤ - م - أعدت الأمُ الطعامَ .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٥ - م - فحصَ الطبيبُ المريضَ .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٦ - م - قادَ السائقُ السيارةَ .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٧ - م - شرَحَ المدرِّسُ الدرسَ .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

٨ - م - شاهدَ حسنُ المباراة .

ت ١ - .....

ت ٢ - .....

## ٥ - كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اكتب الكلمات على السبورة .

٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .

٤ - اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره

( تلميذين على الأكثر ) .

٥ - إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل وإن اختلفت عما

في كتاب المعلم .

٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من

كتاب المعلم .

٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب : ( نموذج ) .

١ - أين كنت أمس ؟

٢ - ما اسم تلك البيت الطويلة ؟

٣ - كيف يعامل حاتمُ أخته ؟

٤ - هل تعودُ إلى البيت الآن ؟

٥ - كيف كان الطقُّسُ في الصيف الماضي ؟

٦ - كم ساعةً انتظرَ صديقك ؟

## ٦ - هاتِ جملاً كما في المثالين :

### إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .

٣ - اختر تلميذين للإجابة .

٤ - أعطِ الفرصة لتلاميذ آخرين .

٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

١ - ت ١ : حسنٌ هو الذي شاهدَ المباراة .

ت ٢ : ما شاهدَ المباراة إلا حسنٌ .

٢ - ت ١ : فاطمةُ هي التي كتبت الرسالة .

ت ٢ : ما كتبت الرسالة إلا فاطمةُ .

٣ - ت ١ : محمودٌ هو الذي زارَ الأستاذَ .

ت ٢ : ما زارَ الأستاذَ إلا محمودٌ .

٤ - ت ١ : الأمُ هي التي أعدت الطعامَ .

ت ٢ : ما أعدت الطعامَ إلا الأمُ .

٥ - ت ١ : الطبيبُ هو الذي فحصَ المريضَ .

ت ٢ : ما فحصَ المريضَ إلا الطبيبُ .

٦ - ت ١ : السائقُ هو الذي قادَ السيارةَ .

ت ٢ : ما قادَ السيارةَ إلا السائقُ .

٧ - ت ١ : المدرِّسُ هو الذي شرَحَ الدرسَ .

ت ٢ : ما شرَحَ الدرسَ إلا المدرِّسُ .

٨ - ت ١ : حسنٌ هو الذي شاهدَ المباراة .

ت ٢ : ما شاهدَ المباراة إلا حسنٌ .

م - زدتني إعجاباً بهذا الكتاب .  
ت - زدتني إعجاباً بهذا الكتاب .

مثال (١) : م - (يمان / الدين)

ت - زدتني إيماناً بهذا الدين .

مثال (٢) : م - (سعادة / الكليّة)

ت - زدتني سعادةً بهذه الكلية .

١ - م - (راحة / التلاوة)

٢ - م - (نشاط / التمرين)

٣ - م - (علم / الرجل)

٤ - م - (معرفة / المدينة)

٥ - م - (حب / البلد)

٦ - م - (شعور / الواجب)

٧ - م - (نفع / النصيحة)

٨ - م - (راحة / التلاوة)

مثال (١) : م - هل تستطيع أن تستعير ؟

ت - نعم . يمكنك استعارته .

مثال (٢) : م - هل تستطيع أن تأخذ هذه الكُرَات ؟

ت - نعم . يمكنك أخذها .

١ - م - هل تستطيع أن تقرأ هذا الكتاب ؟

٢ - م - هل تستطيع أن تعرف السوق ؟

٣ - م - هل تستطيع أن تحفظي هذا الواجب ؟

٤ - م - هل تستطيع أن تشاهد هذه الصورة ؟

٥ - م - هل يستطيعون أن يقابلوا الوزير ؟

٦ - م - هل يستطيعون أن يكتبوا الرسائل ؟

٧ - م - هل استطاع أن يفتح الباب ؟

٨ - م - هل استطاع أن يؤدي العمل ؟

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - زدتني راحةً بهذه التلاوة .
- ٢ - زدتني نشاطاً بهذا التمرين .
- ٣ - زدتني علماً بهذا الرجل .
- ٤ - زدتني معرفةً بهذه المدينة .
- ٥ - زدتني حباً بهذا البلد .
- ٦ - زدتني شعوراً بهذا الواجب .
- ٧ - زدتني نفعاً بهذه النصيحة .
- ٨ - زدتني راحةً بهذه التلاوة .

## ٨ - أجب كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين . اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - نعم ، يمكنهما قراءته .
- ٢ - نعم ، يمكنني معرفتها .
- ٣ - نعم ، يمكنني حفظه .
- ٤ - نعم ، يمكننا مشاهدتها .
- ٥ - نعم ، يمكنهم مقابلته .
- ٦ - نعم ، يمكنهن كتابتها .
- ٧ - نعم ، أمكنه فتحه .
- ٨ - نعم ، أمكنهما أدائه .



- ١ - المرأة قبل الإسلام .
- ٢ - المرأة في الإسلام .
- ٣ - إحدى زوجات النبي ( ص ) .

١ - تحدث عن :

- ١ - طَلَبُ العلم واجبٌ على كُلِّ مُسْلِمَةٍ .
- ٢ - لا يجوزُ للمرأةُ أَنْ تَعْمَلَ خارجَ بيئِها .
- ٣ - المرأةُ والرَّجُلُ مُتساويانِ في كُلِّ شَيْءٍ .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟



صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة  
جيداً ثم صِفها .

مكة المكرمة

٤ - تعبير : حوّل الحوار في الصفحتين ١٨٠ و ١٨١ إلى قصة .

## الدرس ٥٢

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤ ) .

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

..... هدى كتاباً من ..... المدرّسة ، كان الكتابُ ..... عن حياة السيدة عائشة .....  
النبي (ص) و ..... أبي بكر الصديق (ص) . عندما ..... النبي (ص) بالسيدة .....  
عائشة كانت صغيرة السن ، ورغم ذلك استطاعت أن ..... الإسلام فهماً دقيقاً وقد حفظت كثيراً من .....  
الرسول (ص) . هدى السيدة عائشة إعجاباً شديداً ، وقد تأثرت ..... كثيراً .....  
بأخلاقها .....

## ٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

## ٦ - اشتق اسم الفاعل من الكلمة التي بين القوسين تحسباً في المثال :

المثال : م - كان أحمد ..... أمام الباب . ( جلس ) .

ت - كان أحمد جالساً أمام الباب .

- ١ - كانت السيدة عائشة ..... بأحاديث النبي (ص) . ( علم )
- ٢ - والدي ..... في المصنع . ( عمل )
- ٣ - أخي حسن ..... ممتاز . ( لعب )
- ٤ - هذه المسرحية ..... مشهورة . ( كتب )
- ٥ - عندما دخل الأب كان ..... غصيب . ( غصب )
- ٦ - كان التلميذ ..... أفس . ( غاب )

## ٨ - املأ :

آداب المجالسة . ( كتاب المعلم )

## ٧ - تعبير : كتاب أعجبت به .

أكتب حوالي ١٢٠ كلمة عن كتاب أعجبت به  
وأشبع الترتيب الآتي فيما تكتب .

### الواجب المنزلي :

- حل التدريبات الآتية في الدقة في المنزل :
- ١ - التدريب الأول ( تحدث عن ) - الدرس الثاني والخمسون .
- ٢ - التدريب الرابع ( تعبير ) - الدرس الثاني والخمسون .

## ٧ - تعبير :

### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - املأ : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## النص الإملائي :

### آداب المجالسة

إذا جلست فأقبل على جلسائك بالبشر والطلاقة ، وليكن  
مجلسك هادئاً وحديثك مرتباً واحفظ لسانك من خطئه ،  
وهذب ألفاظك ، والتزم ترك الغيبة ومجانبة الكذب ، والعبت  
بإصبعك في أنفك وكثرة البصاق والتعطّي والتشاؤم  
واحذر الإيحاء بطرفك إلى غيرك ، ولا تلتفت إلى من وراءك ،  
فمن حسنت آداب مجالسته ثبتت في الأفئدة مودته ، وحسنت  
عشرته وكملت مروءته .



قراءة :

① قال باير لوليد عمّار : يا عمّار إنّ شيئاً يُحدّثني أنّ دَعْوَةَ هَذَا النَّبِيِّ حَقٌّ وَيَدْعُونِي إِلَى أَنْ أَقُومَ إِلَيْهِ وَأُؤْمِنَ بِهِ ، فَقَالَ عَمّار : وَأَنَا كَذَلِكَ يَا أَبِي ، أَرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى هَذَا النَّبِيِّ وَأَدْخُلَ فِي هَذَا الدِّينِ ، وَصَاحَتْ أُمُّ عَمّار : خُذُونِي مَعَكُمْ ، فَقَدْ كَرِهْتُ عِبَادَةَ هَذِهِ الْأَحْجَارِ .

② ذَهَبَ الْأَبُ وَالْأُمُّ وَالْأَبْنُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ( ص ) وَأَعْلَنُوا إِسْلَامَهُمْ . كَانَتْ أَسْرَةُ بَايِر شُجَاعَةً ، فَهِيَ لَا تَخَافُ إِلَّا اللَّهَ وَقَدْ أَظْهَرُوا إِسْلَامَهُمْ أَمَامَ الْكُفَّارِ دُونَ خَوْفٍ .

③ غَضِبَ الْمُشْرِكُونَ لَمَّا عَلِمُوا بِإِسْلَامِ عَمّارِ وَوَالِدَيْهِ وَأُمِّهِ سَمِيَّةَ ، فَأَخَذُوهُمْ إِلَى الصَّحْرَاءِ وَقَبَدُوهُمْ ثُمَّ تَرَكُوهُمْ لِلشَّمْسِ الْحَارَّةِ وَجَعَلُوا يَضْرِبُونَهُمْ وَيَسْحَرُونَ مِنْهُمْ .

لَقَدْ صَبَرَ آلُ بَايِرٍ عَلَى الْعَذَابِ صَبْرًا جَمِيلًا وَعِنْدَمَا مَرَّ بِهِمُ الرَّسُولُ ( ص ) وَهُمْ فِي تِلْكَ الْحَالَةِ قَالَ لَهُمْ « صَبِرَ آلُ بَايِرٍ ..... فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ » .

④ إِشْتَدَّ عَذَابُ الْمُشْرِكِينَ بِآلِ بَايِرٍ وَلَكِنَّهُمْ تَحَمَّلُوا ذَلِكَ الْعَذَابَ فِي شُجَاعَةٍ وَصَبْرٍ وَلَمْ يَعودُوا إِلَى عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ أَبَدًا .

⑤ جَاءَهُمْ أَبُو جَهْلٍ ذَاتَ يَوْمٍ وَطَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَتْرَكُوا دِينَ مُحَمَّدٍ وَأَنْ يَعودُوا إِلَى دِينِ الْآبَاءِ ، فَرَفَضَ آلُ بَايِرٍ الْعُودَةَ إِلَى دِينِ الْآبَاءِ ، فَأَخَذَ أَبُو جَهْلٍ حَرْبَتَهُ وَرَمَى بِهَا سَمِيَّةَ ، فَسَقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ مَيِّتَةً وَكَانَتْ بِذَلِكَ أَوَّلَ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ .

⑥ بَعْدَ اسْتِشْهَادِ سَمِيَّةَ بِقَبِيلِ ، تَحَقَّقَ بِهَا زَوْجُهَا بَايِرٌ ، فَقَدْ مَاتَ مِنْ كَثَرَةِ الْعَذَابِ ، أَمَّا وَلَدُهُمَا عَمّارٌ ، فَقَدْ هَاجَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ ، حَيْثُ اشْتَرَكَ فِي بِنَاءِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ بِالْمَدِينَةِ الْمُتَوَّرَةِ . كَمَا اشْتَرَكَ فِي حَرْبِ الْمُرتَدِّينَ فِي خِلَافَةِ أَبِي بَكْرٍ ، وَقَدْ اخْتَارَهُ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَمِيرًا عَلَى مَدِينَةِ الْكُوفَةِ ، فِي خِلَافَتِهِ فَكَانَ حَاكِمًا عَادِلًا .

## الدرس ٥٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ماذا كَانَ النَّاسُ يُعْبِدُونَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ ؟
- ٢ - لماذا دَخَلَ النَّاسُ فِي الْإِسْلَامِ ؟
- ٣ - ماذا فَعَلَ كُفَّارُ قُرَيْشٍ لِلْمُسْلِمِينَ ؟
- ٤ - هَلْ تَرَكَ الْمُسْلِمُونَ دِينَهُمْ ؟ لماذا ؟
- ٥ - ما جَزَاءُ مَنْ مَاتَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ؟

تعليم النص القرآني :

١ - الاستماع والكتب مغلقة .

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة

النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح

أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ،

اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل

كاملة ) .

٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ

لقراءة أجزاء منه .

## أسرة مسلمة

## الوحدة ٢٧

المحتوى

١ - ( هِيَ ) لَا تَخَافُ إِلَّا ( اللَّهَ ) .	التراكيب
٢ - ( غَضِبَ الْمُشْرِكُونَ ) لَمَّا عَلِمُوا بِإِسْلَامِ عَمّارِ .	القواعد
٣ - كَانَ وَأَخَوَاتُهَا .	النحوية
دَعْوَةُ - حَقٌّ - أَحْجَارٌ - مُشْرِكٌ - صَبْرٌ - حَالَةٌ - أَصْنَامٌ - حَرْبَةٌ - مَيِّتَةٌ - شَهِيدَةٌ - اسْتِشْهَادٌ - أَمِيرٌ - مِثَالِي - مُؤَدَّبٌ - عَوْدَةٌ .	الأسماء
أَظْهَرَ - قَيَّدَ - ضَرَبَ - تَحَمَّلَ - رَفَضَ - رَمَى - قَامَ إِلَى .	الأفعال
لَمَّا .	التعابير

صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح )  
وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

٢ - أجب في جمل كاملة :

- ١ - أظهر آل ياسر إسلامهم بلا خوف .
- ٢ - فرح المشركون لما علموا بإسلام آل ياسر .
- ٣ - كانت سمية أول شهيدة في الإسلام .
- ٤ - أبو جهل هو الذي قتل سمية .
- ٥ - شارك عمار في بناء المسجد الحرام .
- ٦ - صار عمار أميراً على الكوفة في خلافة عمر .
- ١ - كيف أسلم آل ياسر ؟
- ٢ - كيف عذب المشركون آل ياسر ؟
- ٣ - ماذا قال النبي (ص) لآل ياسر عندما رأهم يعتدون ؟
- ٤ - لماذا تحمّل آل ياسر العذاب ؟
- ٥ - كيف استشهدت سمية ؟
- ٦ - ماذا فعل عمار بعد موت والديه ؟

استعمل الكلمات الآتية في  
جمل مفيدة من عندك :

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

- ٢ - أجب في جمل كاملة :
- إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٨٢ ) .
- حل التدريب :
- ١ - ذهبوا إلى الرسول (ص) وأعلنوا إسلامهم .
- ٢ - أخذوهم إلى الصحراء وقيدوهم ثم تركوهم للشمس الحارقة وكانوا يضربونهم ويسخرون منهم .
- ٣ - قال لهم « صبراً آل ياسر ... فإن موعدكم الجنة » .
- ٤ - تحمّل آل ياسر العذاب لإيمانهم بالله .
- ٥ - طالب منها أبو جهل أن تترك دين محمد ، وأن تعود إلى دين الآباء فرفضت ، فأخذ أبو جهل حربته ورمها بها فسقطت على الأرض ميتة .
- ٦ - هاجر إلى المدينة وهناك اشترك في بناء المسجد النبوي كما اشترك في حرب المرتدين .

١ - ذهب آل ياسر إلى النبي (ص) .

٢ - غضب المشركون لما أسلم آل ياسر .

٣ - سمية أول شهيدة في الإسلام .

٤ - هاجر عمار إلى المدينة .

٥ - شارك عمار في بناء المسجد النبوي .

٦ - أصبح عمار أميراً في خلافة عمر .

١ - يرفض .

٢ - حالة .

٣ - يلحق بـ .

٤ - حق .

٥ - أظهر .

٦ - برمي .

١ - فاطمة تزور صديقتها .

٢ - التلاميذ يلعبون كرة القدم .

٣ - صديقي يقرأ القصص .

٤ - عائشة تطبخ والديها .

٥ - البنات يأكلن السمك .

٦ - أخي يطالب النجاح .

٧ - حسن يرتدي جذاة الجديد .

٨ - فاطمة تزور صديقتها .

٩ - عمار يقرأ القرآن .

١٠ - عمار يقرأ القرآن .

١١ - عمار يقرأ القرآن .

١٢ - عمار يقرأ القرآن .

١٣ - عمار يقرأ القرآن .

١٤ - عمار يقرأ القرآن .

١٥ - عمار يقرأ القرآن .

١٦ - عمار يقرأ القرآن .

١٧ - عمار يقرأ القرآن .

١٨ - عمار يقرأ القرآن .

١٩ - عمار يقرأ القرآن .

٢٠ - عمار يقرأ القرآن .

٢١ - عمار يقرأ القرآن .

٢٢ - عمار يقرأ القرآن .

٢٣ - عمار يقرأ القرآن .

٢٤ - عمار يقرأ القرآن .

٢٥ - عمار يقرأ القرآن .

٢٦ - عمار يقرأ القرآن .

٢٧ - عمار يقرأ القرآن .

٢٨ - عمار يقرأ القرآن .

٢٩ - عمار يقرأ القرآن .

٣٠ - عمار يقرأ القرآن .

٣١ - عمار يقرأ القرآن .

٣٢ - عمار يقرأ القرآن .

٣٣ - عمار يقرأ القرآن .

٣٤ - عمار يقرأ القرآن .

٣٥ - عمار يقرأ القرآن .

٣٦ - عمار يقرأ القرآن .

٣٧ - عمار يقرأ القرآن .

٣٨ - عمار يقرأ القرآن .

٣٩ - عمار يقرأ القرآن .

٤٠ - عمار يقرأ القرآن .

١ - صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .

٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .

٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة للتلميذ آخر .

٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ - صحيح .

٢ - خطأ : غضب المشركون لما علموا بإسلام آل ياسر .

٣ - صحيح .

٤ - صحيح .

٥ - خطأ : شارك عمار في بناء المسجد النبوي .

٦ - صحيح .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٤ ، ص ١٧٥ ) .

حل التدريب :

١ - إلى من ذهب آل ياسر ؟

٢ - لماذا غضب المشركون ؟

٣ - من أول شهيدة في الإسلام ؟

٤ - إلى أين هاجر عمار ؟

٥ - في بناء أي مسجد شارك عمار ؟

٦ - متى أصبح عمار أميراً ؟



٦ ربط الجملتين مع  
تغيير ما يلزم كما في  
المثالين :

مثال (١) : م - (١) علمَ المشركونَ بإسلامِ عَنَار . (٢) غَضِبَ المشركونَ .  
ت - غَضِبَ المشركونَ لَمَّا عَلِمُوا بِإِسْلَامِ عَنَار .  
مثال (٢) : م - (١) دَعَبَتِ فاطمةُ إلى المكتبة . (٢) اشترت فاطمةُ الكتابَ .  
ت - اشترت فاطمةُ الكتابَ لَمَّا دَعَبَتْ إلى المكتبة .

٥ - حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٦ ، ص ١٧٦ ) .

حل التدريب :

- ١ - فاطمة لا تزور إلا صديقتها .
- ٢ - التلاميذ لا يلعبون إلا كرة القدم .
- ٣ - صديقي لا يقرأ إلا القصص .
- ٤ - عائشة لا تطيع إلا والديها .
- ٥ - البنات لا يأكلن إلا السمك .
- ٦ - أخي لا يطلب إلا النجاح .
- ٧ - حسن لا يرتدي إلا حذاءه الجديد .
- ٨ - فاطمة لا تزور إلا صديقتها .

٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .
- ٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
- ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - كَتَبَتِ الطَّالِبَتَانِ الدَّرْسَ لَمَّا جَلَسَتَا أَمَامَ الطَّائِلَةِ .
- ٢ - شَعَرَ الأولادُ بالسَّعَادَةِ لَمَّا قَضَوْا اليَوْمَ فِي الحَدِيقَةِ .
- ٣ - وَجَدَتِ البِنْتُ أُمَّهَا نَائِمَةً لَمَّا عَادَتِ مُتَأَخِّرَةً .
- ٤ - فَرِحَ العَامِلَانِ لَمَّا قَابَلَا المَدِيرَ .
- ٥ - أَصْبَحَ المَرِيضُ بِصَحَّةٍ جَيِّدَةٍ لَمَّا شَرِبَ الدَّوَاءَ .
- ٦ - شَعَرَتِ البَنَاتُ بِالرَّاحَةِ لَمَّا نِمْنَ كَثِيرًا .
- ٧ - أَغْلَقَتِ الأُمُّ النَّافِذَةَ لَمَّا أَرَادَتِ النَّوْمَ .
- ٨ - ضَحِكَتِ المَدْرَسَاتُ كَثِيرًا لَمَّا شَاهَدْنَ المَسْرَحِيَّةَ .

٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٧ استبدل كما في المثالين

م - خذوني معكم فقد كرهت عبادة هذو الأحجار . ١ - ( هي )  
ت - خذوني معكم فقد كرهت عبادة هذو الأحجار . ٢ - ( مشاهدة هذو المباراة )  
مثال (١) : م - ( هُزْ )  
م - ( هُزْ )  
ت - خذوها معكم فقد كرهت عبادة هذو الأحجار . ٥ - ( هم )  
مثال (٢) : م - ( طقس هذو المدينة )  
ت - خذوها معكم فقد كرهت طقس هذو المدينة . ٨ - ( قراءة هذو القصة )

- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - خذوها معكم فقد كرهت طقس هذو المدينة .
- ٢ - خذوها معكم فقد كرهت مشاهدة هذو المباراة .
- ٣ - خذوهن معكم فقد كرهن مشاهدة هذو المباراة .
- ٤ - خذوهن معكم فقد كرهن أداء هذا العمل .
- ٥ - خذوهم معكم فقد كرهوا أداء هذا العمل .
- ٦ - خذوهم معكم فقد كرهوا تناول هذا الطعام .
- ٧ - خذاهما معكم فقد كرها تناول هذا الطعام .
- ٨ - خذاهما معكم فقد كرها قراءة هذو القصة .

أ - اقرأ الجمل الآتية :

(ب)

- ١ - البرد شديد .
- ٢ - التلميذة نشيطة .
- ٣ - الطالبان مجتهدان .
- ٤ - المدرستان غائبتان .
- ٥ - المهندسون موجودون .
- ٦ - المدرسات سعيدات .

(أ)

- ١ - كان البرد شديداً .
- ٢ - أصبحت التلميذة نشيطة .
- ٣ - صار الطالبان مجتهدين .
- ٤ - ليست المدرستان غائبتين .
- ٥ - ما زال المهندسون موجودين .
- ٦ - أمست المدرسات سعيدات .

ب - الفتح :

تدخلُ كان وأخواتها وهي ( أصبح - صار - ليس - ما زال - أمسى - بات - ظل - أضحى - ما دام - ما برح ) على المبتدأ والخبر ، وترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

ج - تمرين : أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وعين اسمها وخبرها :

- ١ - الدرس سهل .
- ٢ - البنات مؤذبات .
- ٣ - التلاميذ جالسون .
- ٤ - الطالبة مشغولة .
- ٥ - التلميذتان محببتان .
- ٦ - المدرسان نشيطان .

٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .
- ٣ - اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٤ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٥ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٦ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٧ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إدخال كان أو إحدى أخواتها عليها مع تعيين اسمها وخبرها .
- ٨ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٩ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ١٠ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : ( نموذج ) .

الجملة	اسمها	خبرها
١ - كان الدرس سهلاً .	الدرس	سهلاً
٢ - ما زالت البنات مؤذبات .	البنات	مؤذبات
٣ - ليس التلاميذ جالسين .	التلاميذ	جالسين
٤ - أمست الطالبة مشغولة .	الطالبة	مشغولة
٥ - صارت التلميذتان محببتين .	التلميذتان	محببتين
٦ - أصبح المدرسان نشيطين .	المدرسان	نشيطين



## ٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - المسلمون اليوم أفضل حالاً من المسلمين في الماضي .
- ٢ - يجب أن يكون المسلم شجاعاً لا يخاف إلا الله .
- ٣ - المسجد مكان للعبادة فقط عند المسلمين .

## ١ - تحدث عن :

- ١ - إسلام آل أبي بكر .
- ٢ - صبر آل أبي بكر على العذاب .
- ٣ - استشهاد السيدة سمية .



٣ - صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها .

تاج محل

## ٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الست فقرة واحدة :

- ١ - جاهد المسلمون الأوائل جهاداً عظيماً لنشر الإسلام .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - يجب على المسلمين اليوم ، أن يجاهدوا ، ليستبدوا ما أُخذ منهم .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

## ٤ - تلخيص :

تلخص النص في ص ( ١٨٧ ) .

## ٤ - تلخيص : ( لخص النص )

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون  
الجملة الست فقرة واحدة .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

## الدرس ٥٤

## ١ - تحدث عن :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

## ٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في  
الحالين .
- ٥ - أعط الفرصة للتلميذين الآخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

## ٣ - صف الصورة :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .  
بعد أن يصف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم التبتة الخاصة بتاج  
محل ( ص ٢١٥ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات  
التي لا يفهمها التلاميذ .

## أ- اقرأ الفقرتين التاليتين :

كانت فاطمة بنتاً مؤدبة ، تحترم مدرستها وتطيع والديها . كما كانت تحافظ على صلواتها . وهي محبوبة في المنزل من أخواتها الصغيرات . لأنها تعاملهن معاملة طيبة . تساعد فاطمة أمها في أعمال المنزل . فهي معها دائماً في المطبخ . تشاركها في إعداد الطعام . وهي تغسل ملابس أخواتها الصغيرات . أما في المدرسة ففاطمة محبوبة من الجميع : المدرسات والتلميذات . وهي ممتازة في دروسها . نشيطة في مدرستها . تمتاز بالذكاء والأدب وقد اختاروها لتكون التلميذة المثالية .

ب- أعد كتابة الفقرتين السابقتين متبداً كالآتي :

كانت فاطمة وهدي وسلمى بنات مؤدبات . يحترمن مدرساتهن ..... (أكمل) .

تعبير : أسرة أعجبت بها .

أكتب حوالى ١٢٠ كلمة

عن أسرة أعجبت بها

واسنن فيما تكتب بالعناصر

الآتية :

١- أفراد الأسرة :

٢- عمل الوالد .

٣- تعليم أفراد الأسرة .

٤- أخلاق أفراد الأسرة .

٥- معاملة أفراد الأسرة لبعضهم البعض وللبناس .

٦- لماذا أعجبتك تلك الأسرة ؟

إملاء :

من آداب الطعام .

( كتاب المعلم ) .

الواجب المترقي :

حل التدرجين الآتيين في دفتر في المنزل :

١- التدرج الثاني ( حل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ ) - التمرس الإيع والخسوس .

٢- التدرج الرابع ( تلخيص ) - التمرس الإيع والخسوس .

## ٦ - تحويل :

## حل التدريب :

كانت فاطمة وهدي وسلمى بنات مؤدبات ، يحترمن مدرساتهن ويطيعن والديهن كما كن يحافظن على صلواتهن ، وهن محبوبات في المنزل من أخواتهن الصغيرات ، لأنهن يعاملنهن معاملة طيبة . تساعد فاطمة وهدي وسلمى أمهن في أعمال المنزل ، فهن معها دائماً في المطبخ ، يشاركنها في إعداد الطعام ، وهن يغسلن ملابس أخواتهن الصغيرات .

أما في المدرسة ففاطمة وهدي وسلمى محبوبات من الجميع . المدرسات والتلميذات . وهن ممتازات في دروسهن ، نشيطات في مدرستهن . يمتزن بالذكاء والأدب وقد اختاروهن ليكن التلميذات المثاليات .

## ٧ - تعبير :

## حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

## ٨ - إملاء : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أملر النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصص ( في حصص الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

## النص الإملائي :

## من آداب الطعام

في الحديث الشريف : إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله فإن نسي في أوله فليقل : باسم الله أوله وآخره . وإذا أكل أحدكم فليأكل بيمينه ، وإذا شرب فليشرب بيمينه والأكل في السوق دناءة . وعن أنس أن النبي ( ص ) زجر عن الشرب قائماً . قال : فسألناه عن الأكل قائماً : فقال : ( هو شر من الشرب ) . وعن ابن عباس رضي الله عنهما أنه ( ص ) نهى أن يتبع الرجل بصره لقمة أخيه . وقال أبو هريرة ( ص ) ما عاب النبي ( ص ) طعاماً قط إن اشتهاه أكله ولا تركه .



قراءة :



① كَانَ فِي إِحْدَى الْمَدِينِ . مَلِكٌ ذَكِيٌّ ، يَحْكُمُ شَعْبَهُ حُكْمًا عَادِلًا وَكَانَ لِلْمَلِكِ وَزِيرٌ ذَكِيٌّ وَعَادِلٌ كَذَلِكَ . وَفَدَّ كَانَ الشَّعْبُ يُحِبُّ الْمَلِكَ وَوَزِيرَهُ .



② كَانَتْ فِي وَسْطِ الْمَدِينَةِ بئرٌ ، عَدْبَةُ الْمَاءِ . يَشْرَبُ مِنْهَا جَمِيعُ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ . لِأَنَّهُ لَمْ تَكُنْ فِي الْمَدِينَةِ بئرٌ سِوَاهَا .



③ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ جَاءَتْ سَاحِرَةٌ إِلَى الْمَدِينَةِ . كَانَتْ تَحْمِلُ قَارُورَةً صَغِيرَةً ، بِهَا مَاءٌ . وَقَفَتْ السَّاحِرَةُ بِالنَّهْرِ مِنْ الْبئرِ وَكَانَ حَوْلَ الْبئرِ جَمْعٌ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ . قَالَتْ لَهُمُ السَّاحِرَةُ : سَأَقْدِفُ بَسْعَ نَقْطَةٍ مِنْ هَذِهِ الْقَارُورَةِ فِي الْبئرِ وَمَنْ يَشْرَبُ مِنَ الْبئرِ يَصِيرُ مَجْنُونًا أَوْ يَمُتُ .

١٩٣

١٩٣

## المَلِكُ الْحَكِيمُ

## الوحدة ٢٨

المحتوى

التركيب	١ - لا ( لَمْ يَمُتْ ) مِنْهُمْ أَحَدٌ . ٢ - مَنْ ( يَشْرَبُ ) مِنَ الْبئرِ ( يَصِيرُ ) مَجْنُونًا . ٣ - إِنْ وَأَخَوَاتُهَا .
القواعد والنحوية	
الأسماء	شَعْبٌ - إنسان - حُكْمٌ - حِكَايَةٌ - بئرٌ - سَاحِرَةٌ - قَارُورَةٌ - بَقِيَّةٌ - جَمْعٌ - رُشْدٌ - نَقْطَةٌ - مَجْنُونٌ - جُنُونٌ .
الأفعال	عَطِشَ - مَلَأَ - دَفَعَ بِ - فَازَ - قَذَفَ - حَكَّمَ .
التعبيرات	في الحال .

## الدرس ٥٥

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - ما واجباتُ الحاكم ؟
- ٢ - لماذا يُجِبُّ عَلَى الحاكم أَنْ يَحْكُمَ النَّاسَ ؟
- ٣ - متى يُجِبُّ النَّاسُ الحاكم ؟
- ٤ - ما جزاءُ الحاكم العادلِ عِنْدَ اللَّهِ ؟
- ٥ - لماذا كَانَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ ( ض ) محبوباً عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ .

تعليم النص القرآني :

- ١ - الاستماع والكتب مغلقة .  
أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .  
ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .
- ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :  
أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب - أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

- ٣ - التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) .

٤ - القراءة الصامتة :

- أ - بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .
- ب - انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) .

- ٥ - القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .



## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - صحيح .
- ٢ - صحيح .
- ٣ - خطأ : أصبح الناس مجانين عندما شربوا من البئر .
- ٤ - خطأ : غضب الناس لأن ملكهم لم يشرب من البئر .
- ٥ - صحيح .
- ٦ - خطأ : شرب الملك ووزيره من الكأس الذهبية .



④ في اليوم التالي عطش سكان المدينة ، فذهبوا إلى البئر وشربوا من مائها وقد كانوا خائفين من كلام السحرة ولما شربوا من الماء ، لم يمت منهم أحد ولكنهم أصبحوا جميعاً مجانين .



⑤ عطش الملك ولكنه خاف من الجنون والموت ، وكذلك خاف وزيره وعندما سمع سكان المدينة ، بأن الملك ووزيره لم يشربا من البئر ، طافوا من حي إلى حي وبين شارع إلى شارع ، وهم ينادون : لقد صار ملكنا ووزيره مجنونين .



⑥ في المساء علم الملك بما فعله الناس ، فاستدعاهم أمام قصره ، وأمر بأن تملأ له كأس ذهبية من ماء البئر ، فملأوها له في الحال وأحضروها إليه . فتناولها بيده ورفعها إلى فمه وشرب من مائها ثم دفع بالكأس إلى وزيره ، فشرب بقية الماء . انطلق سكان المدينة في الشوارع ، ينادون : لقد عاد ملكنا ووزيره إلى رشدهما .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - كان الملك يحكم شعبه حكماً عادلاً .
- ٢ - قذفت الساحرة في ماء البئر سبع نقط .
- ٣ - نعم ، شرب الناس من البئر . لأنهم عطشوا .
- ٤ - غضب الناس لأنهم ظنوا أن ملكهم أصبح مجنوناً .
- ٥ - نعم ، شرب الملك من الكأس حتى لا يبعد من الحكم .
- ٦ - فرحوا وانطلقوا في شوارع المدينة ينادون : لقد عاد ملكنا ووزيره إلى رشدهما .



صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة قل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ قل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - كان الملك محبوباً من شعبه .
- ٢ - كان سكان المدينة يشربون من بئر واحدة .
- ٣ - لم يصبح الناس متجانين عندما شربوا من البئر .
- ٤ - فرح الناس لأن ملكهم لم يشرب من البئر .
- ٥ - أراد سكان المدينة أن يختاروا ملكاً جديداً .
- ٦ - شرب الملك وحده من الكأس الذهبية .

أجب في جمل كاملة :

- ١ - كيف كان الملك يحكم شعبه ؟
- ٢ - ماذا فعلت الساحرة لماؤ البئر ؟
- ٣ - هل شرب الناس من البئر ؟ لماذا ؟
- ٤ - لماذا غضب الناس ، عندما رفض ملكهم أن يشرب من الماء ؟
- ٥ - هل شرب الملك من الكأس ؟ لماذا ؟
- ٦ - ماذا فعل الناس عندما شرب الملك والوزير من الكأس ؟

هات أسئلة للجميل الآتية :

- ١ - كان الملك يحكم شعبه حكماً عادلاً .
- ٢ - كان حول البئر جمع كبير من الناس .
- ٣ - لم يشرب الملك من الماء خوفاً من الجنون .
- ٤ - علم الملك بما فعله الناس .
- ٥ - دفع الملك بالكأس لوزيره .
- ٦ - عاد الملك ووزيره إلى رُشدِهِما .

استعمل الكلمات الآتية في جمل

مفيدة من عندك :

- ١ - بقية .
- ٢ - شعب .
- ٣ - بعتش .
- ٤ - قدّفت .
- ٥ - بدّفع .
- ٦ - بدلاً .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجميل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - كيف كان الملك يحكم شعبه ؟
- ٢ - من كان حول البئر ؟
- ٣ - لماذا لم يشرب الملك من الماء ؟
- ٤ - لماذا علم الملك ؟
- ٥ - لمن دفع الملك بالكأس ؟
- ٦ - من عاد إلى رُشدِهِ ؟

- ١ - هل نام الطفل الصغير ؟  
 ٢ - هل خاف الرجل من الأسد ؟  
 ٣ - هل طاف الحاج بالبيت ؟  
 ٤ - هل عاش جذك عمراً طويلاً ؟  
 ٥ - هل أذاع المذيع الخبر ؟  
 ٦ - هل أعان الرجل عدوه ؟  
 ٧ - هل استطاعت المرأة معرفة البيت ؟  
 ٨ - هل استعز حسن الكتاب ؟

مثال (١) :

م - هل مات منهم أحد ؟

ت - لا ، لم يمت منهم أحد ؟

مثال (٢) :

م - هل حان وقت الصلاة ؟

ت - لا ، لم يحن وقت الصلاة .

## ٥ - أجب كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
 ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
 ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .  
 اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
 ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
 ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - لا ، لم ينام الطفل الصغير .  
 ٢ - لا ، لم يخف الرجل من الأسد .  
 ٣ - لا ، لم يطف الحاج بالبيت .  
 ٤ - لا ، لم يعيش جدي عمراً طويلاً .  
 ٥ - لا ، لم يذيع المذيع الخبر .  
 ٦ - لا ، لم يعن الرجل عدوه .  
 ٧ - لا ، لم تستطع المرأة معرفة البيت .  
 ٨ - لا ، لم يستعز حسن الكتاب .

- مثال (١) : م - (١) يشرب من البئر . (٢) يصير مجنوناً .  
 ت - من يشرب من البئر يصير مجنوناً .  
 مثال (٢) : م - (٢) يقيم بين أهله . (٢) يعيش سعيداً .  
 ت - من يقيم بين أهله يعيش سعيداً .

- ١ - (١) يعين مسلماً . (٢) يعينه الله .  
 ٢ - (١) يعمل عملاً طيباً . (٢) يفوز في حياته .  
 ٣ - (١) يربد الحج . (٢) يطوف حول البيت .  
 ٤ - (١) يأكل قليلاً . (٢) ينام نوماً هادئاً .  
 ٥ - (١) يصوم رمضان . (٢) تكون صحته جيدة .  
 ٦ - (١) يغيب كثيراً . (٢) ينال خيراً قليلاً .  
 ٧ - (١) يفهم الدرس جيداً . (٢) يجيب إجابة صحيحة .  
 ٨ - (١) يعين مسلماً . (٢) يعينه الله .

## ٦ - اربط الجملتين كما في المثالين :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
 ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
 ٣ - اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .  
 ٤ - اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .  
 ٥ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .  
 ٦ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
 ٧ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التدريب :

- ١ - من يعين مسلماً يعينه الله .  
 ٢ - من يعمل عملاً طيباً يفوز في حياته .  
 ٣ - من يربد الحج يطوف حول البيت .  
 ٤ - من يأكل قليلاً ينام نوماً هادئاً .  
 ٥ - من يصوم رمضان تكن صحته جيدة .  
 ٦ - من يغيب كثيراً ينال خيراً قليلاً .  
 ٧ - من يفهم الدرس جيداً يجيب إجابة صحيحة .  
 ٨ - من يعين مسلماً يعينه الله .



## ٧ - استبدل كما في المثالين :

م - عَلِمَ الْمَلِكُ بِمَا فَعَلَ النَّاسُ .  
ت - عَلِمَ الْمَلِكُ بِمَا فَعَلَ النَّاسُ .

يقال (١) :

م - (المُدرِّس / التلاميذ) .  
ت - عَلِمَ الْمُدْرِسُ بِمَا فَعَلَ التَّلَامِيذُ .

يقال (٢) :

م - (فَرَحَ / ذَكَرَ) .  
ت - فَرَحَ الْمُدْرِسُ بِمَا ذَكَرَهُ التَّلَامِيذُ .

١ - م - (فاطمة / ليلي) .  
ت - .....

٢ - م - (سبيع / ضحى) .  
ت - .....

٣ - م - (المُدْرِسَانِ / المُهَنْدِسُونِ) .  
ت - .....

٤ - م - (استمتع / رَمَمَ) .  
ت - .....

٥ - م - (أحمد / إبراهيم) .  
ت - .....

٦ - م - (شهد / قال) .  
ت - .....

٧ - م - (الرجل / المرأة) .  
ت - .....

٨ - م - (بدأ / نسي) .  
ت - .....

## ٨ - قواعد النحو :

أ - اقرأ الجمل الآتية :

(ب)

- ١ - الساعةُ جديدةٌ .
- ٢ - الساعةُ رخيصةٌ .
- ٣ - المُدرِّسانِ موجودانِ .
- ٤ - التلميذتانِ مريضتانِ .
- ٥ - المُعلِّمون قادمون .
- ٦ - المُعلِّمات ذاهبات .
- ١ - إن الساعةَ جديدةٌ .
- ٢ - لَيْتَ الْكِتَابَ رَخِيصًا .
- ٣ - لَعَلَّ الْمُدْرِسَيْنِ مُوجُودَيْنِ .
- ٤ - كَأَنَّ التَّلَامِيذَتَيْنِ مَرِيضَتَانِ .
- ٥ - الْمُعَلِّمُونَ قَادِمُونَ .
- ٦ - وَلَكِنَّ الْمُهَنْدِسِينَ مُسَافِرُونَ .
- ٦ - عَلِمْتُ أَنَّ الْمُعَلِّمَاتِ ذَاهِبَاتٌ .

ب - الشرح :

تدخلُ إن وأخواتها وهي ( إن - ليت - لكل - كأن - لكن )  
على المبتدأ والخبر ، فتُصبِ المبتدأ ويُصبى اسمها ، وترفع  
الخبر ويُصبى خبرها .

ج - تمرين : أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية  
وعَيِّن اسمها وخبرها :

- ١ - الرجلان كريمان .
- ٢ - السيارتان قديمتان .
- ٣ - الباب كبير .
- ٤ - البيت مؤدبة .
- ٥ - المسافرون قادمون .
- ٦ - العاملات موجودات .

حل التمرين : ( نموذج ) .

الجملة	اسمها	خبرها
١ - <u>إنَّ الرَّجُلَيْنِ</u> كريمان .	الرَّجُلَيْنِ	كريمان
٢ - <u>لَعَلَّ السَّيَارَتَيْنِ</u> قديمتان .	السَّيَارَتَيْنِ	قديمتان
٣ - <u>لَيْتَ الْبَابَ</u> كبير .	البَابَ	كبير
٤ - <u>عَلِمْتُ أَنَّ الْبَيْتَ</u> مؤدبة .	الْبَيْتَ	مؤدبة
٥ - <u>كَأَنَّ الْمَسَافِرِينَ</u> قادمون .	الْمَسَافِرِينَ	قادمون
٦ - <u>الْعَامِلَاتُ</u> غائبون <u>ولكنَّ</u> <u>العاملات</u> موجودات .	العاملات	موجودات

## ٧ - استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - فَرَحَتِ فَاطِمَةُ بِمَا ذَكَرَتْهُ لَيْلَى .
- ٢ - سَمِعَتْ فَاطِمَةُ بِمَا صَنَعَتْهُ لَيْلَى .
- ٣ - سَمِعَ الْمُدْرِسَانِ بِمَا صَنَعَهُ الْمُهَنْدِسُونَ .
- ٤ - اسْتَمَعَ الْمُدْرِسَانِ بِمَا رَسَمَهُ الْمُهَنْدِسُونَ .
- ٥ - اسْتَمَعَ أَحْمَدُ بِمَا رَسَمَهُ إِبْرَاهِيمُ .
- ٦ - شَهِدَ أَحْمَدُ بِمَا قَالَهُ إِبْرَاهِيمُ .
- ٧ - شَهِدَ الرَّجُلُ بِمَا قَالَتْهُ الْمَرْأَةُ .
- ٨ - بَدَأَ الرَّجُلُ بِمَا نَسِيَتْهُ الْمَرْأَةُ .

## ٨ - قواعد النحو :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .  
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إدخال إن أو إحدى أخواتها عليها ، مع تعيين اسمها وخبرها .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

١

تحدث عن :

- ١ - العمل الذي قامت به الساجرة .
- ٢ - عمل أهل المدينة ، عندما رقص الملك والوزير ، أن يشربا من ماء البئر
- ٣ - عمل الملك عندما قال الناس ، إنه صار مجنوناً .

٢

هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - يُحبُّ الشعبُ الحاكمَ إذا كان عادلاً .
- ٢ - الحاكمُ الجيدُ هو الذي يفعلُ كلُّ ما يطلبُهُ مِنْهُ شعبُهُ .
- ٣ - الإنسانُ الذكيُّ ، هو الذي يفعلُ ما يفعله الناسُ ، ويتركُ ما يتركُهُ الناسُ .

٣

صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها .



الحجاج في عرفات

٤

تلخيص : لخص النص في الصفحتين ١٩٣ و ١٩٤ .

١٩٨

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .  
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحاليتين .
- ٥ - أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .

٤ - تلخيص : ( لخص النص )

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
- ٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤ ) .

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون

الجميل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥ ) .

٢ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .



٥ أكتب جملتين متباينتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة :

- ١ - كان عمر بن الخطاب ( ض ) خليفة عادلاً .
- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - عاش المسلمون سعداء في خلافة عمر ( ض ) .
- ٥ - .....
- ٦ - .....

٦ تحويل : أعد كتابة الفقرة السادسة من النص في ص ( ١٩٤ ) مبتدأً كالاتي :

في المساء علمت الملكة بما فعله الناس ..... ( أكمل ) .

- ٧ تعبير :
- ١ - متى حدثت الحكاية ؟
  - ٢ - هل قرأتها في كتاب أو حكاه لك أحد الأشخاص ؟
  - ٣ - أكتب تلخيصاً لها .
  - ٤ - هل استفدت من تلك الحكاية ؟ في أي شيء ؟
  - ٥ - هل أعجبتك تلك الحكاية ؟ لماذا ؟
- حكاية من تلك أعجبت بها .  
أكتب في ذلك حوالي ١٢٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

الواجب المنزلي :

- حل التدريبات الآتية في دفتر في المنزل :
- ١ - التدريب الثاني ( حل نوافل أم لا نوافل ؟ ولماذا ؟ ) - الدرس السادس والخمسون
  - ٢ - التدريب الرابع ( تلخيص ) - الدرس السادس والخمسون .

٦ - تحويل :

حل التدريب :

في المساء علمت الملكة بما فعله الناس ، فاستدعتهم أمام قصرها ، وأمرت بأن تملأ لها كأس ذهبية من ماء البئر ، فملأوها لها في الحال وأحضرها إليها ، فتناولتها بيدها ورفعتها إلى فمها وشربت من مائها ثم دفعت بالكأس إلى وزيرها ، فشرب بقية الماء .

انطلق سكان المدينة في الشوارع ينادون : لقد عادت ملكتنا ووزيرها إلى رشدِهِما .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

- ١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
- ٢ - أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
- ٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
- ٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة ( في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

حسن الأدب

قال أحد الحكماء :

« مَنْ تَكَبَّرَ أُعْجِبَ بِرَأْيِهِ ، وَمَنْ أُعْجِبَ بِرَأْيِهِ لَمْ يَسْمَعْ قَوْلَ نَصَحَائِهِ ، وَمَنْ انْتَصَفَ بِالْأَعْجَابِ وَتَخَلَّقَ بِالِاسْتِدَادِ ، كَانَ مِنَ الرُّشْدِ بَعِيداً ، وَمِنَ الْخِذْلَانِ قَرِيباً ، وَمَنْ تَكَبَّرَ عَلَى عَدُوِّهِ احْتَقَرَهُ ، وَمَنْ احْتَقَرَ عَدُوَّهُ قَلَّ احْتِرَاسُهُ مِنْهُ ، وَمَنْ قَلَّ احْتِرَاسُهُ مِنْهُ كَثُرَ عَثَارُهُ ، وَلَا يَسْلَمُ مِنْ عَدُوِّهِ إِلَّا مَنْ كَانَ أَحْذَرَ مِنْ غُرَابٍ ، وَقَدْ قِيلَ لَيْسَ لِمُعْجَبٍ رَأْيٌ صَائِبٌ وَلَا لِمُتَكَبِّرٍ صَدِيقٌ وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُحِبَّهُ النَّاسُ يُحِبُّهُمْ إِلَيْهِ ، وَيُقَرِّبُهُمْ مِنْهُ » .

مراجعة :

النظر الأول : ( الخليفة عمر بن الخطاب وحوله بعض الصحابة . يدخل شابان بجزان شاة آخر ويقف الثلاثة أمام عمر ) .



الشابان لعمر : هذا الشاب قتل أبانا . فجلنا به إليك ، ليقبله .  
عمر : جريمة كبيرة أنها القاتل ، ألا تعلم أن الإسلام يعاقب على القتل العمد . بالقتل .  
الشاب : أرجو أن تسمع قصتي يا أمير المؤمنين ثم تأمر بما نرى .



الشابان : قصتك ؟ قصتك ؟ ... فصطك أنك قتلت شيخاً كبير السن وقضيت عليك ولم تقبلنا وأخضرتنا إلى أمير المؤمنين .  
عمر : أسكننا الآن . فقد فهمت قولكم وأريد أن أسمع منه .  
الشاب : يا أمير المؤمنين . كنت أمشي خلف جمالي وكان فيها جمل قروي . مَرَّتِ الجمال بحديقة . فأخذت تأكل منها ، فصرتها لأبعدها ولكن الجمل القوي أبطأ قليلاً .

٢٠٠

المحتوى

١ - ( ألا ) تعلم أن ( الإسلام ) ( يعاقب ) على القتل . ٢ - لم أكن ( أريد قتله ) . ٣ - لم ( يأت ) . ٤ - نائب الفاعل .	التركيب والقواعد النحوية
شاب - موعِد - جريمة - عاجز - قاتل - عمد - شهم - شيخ - جمال - وفي - حجر - سواسية - عقاب .	الأسماء
قتل - عاقب - جاء - بر - أبعد - أبطأ - عارض - صحن - كاد - تنازل - مضى - صافح - وفي .	الأفعال
ألا ( استفتاحية ) .	الكلمات النحوية

مسرحية :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

- ١ - هل شاهدت مسرحية ؟ أين شاهدتها ؟
- ٢ - ما عنوانها ؟ وما موضوعها ؟
- ٣ - ما الذي أعجبك فيها ؟ وما الذي لم يعجبك ؟
- ٤ - هل تفضل مشاهدة المسرحيات في التلفزيون أم على المسرح ؟
- ٥ - هل تُحب مشاهدة المسرحيات الإسلامية ؟ لماذا ؟



عمر : فَمَ ماذا ؟

الشاب : خَرَجَ مِنَ الْحَدِيقَةِ شَيْخٌ كَبِيرٌ . وَتَنَاوَلَ حَجَرًا صَخْصًا . رَمَى بِهِ رَأْسَ جَمَلِي . فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ مَيِّتًا .

عمر : فَمَ ماذا ؟

٣



الشاب : غَضِبْتُ جَدًّا وَتَنَاوَلْتُ الْحَجَرَ نَفْسَهُ وَرَمَيْتُ بِهِ الشَّيْخَ . وَلَمْ أَكُنْ أُرِيدُ قَتْلَهُ وَلَكِنَّهُ مَاتَ .

عمر : عِقَابُكَ أَنْ تُقْتَلَ ، كَمَا قَتَلْتَ .

الشابان : هَذَا هُوَ الْعَدْلُ .

الشاب : أَنَا لَا أَعَارِضُ حُكْمَ الْخَلِيفَةِ الْعَادِلِ . وَلَكِنْ مَاتَ أَبِي ، وَتَرَكْتُ لِي أَخًا صَغِيرًا . وَتَرَكْتُ لَهُ مَالًا عِنْدِي وَقَدْ أَحْيَايَنَهُ فِي مَكَانٍ لَا يَعْرِفُهُ .

عمر : وَمَاذَا تُرِيدُ ؟

الشاب : أُرِيدُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ . أَذْهَبُ فِيهَا إِلَى بَلَدِي وَأُعْطِي الْمَالَ لِأَخِي .

عمر : وَمَنْ يَصْنَعُكَ ؟

الشاب : ( وَهُوَ يُشِيرُ إِلَى أَبِي ذَرَّ الْغَنَارِي ) هَذَا الشَّيْخُ يَصْنَعُنِي .

أبو ذَرَّ : نَعَمْ أَصْنَعُهُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ، يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ .

سِتَار

### تعليم النص المسرحي :

#### ١ - الاستماع والكتب مغلقة :

أ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ المسرحية مرتين .

#### ٢ - الاستماع والكتب مفتوحة :

أ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيدًا .

ب - أدر الشريط أو اقرأ المسرحية مرتين .

#### ٣ - أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الأول ( صحيح أم خطأ ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

#### ٤ - إعادة المسرحية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب

الأول اقرأ المسرحية جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا

بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

#### ٥ - أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

اقرأ أسئلة التدريب الثاني ( أجب في جمل كاملة ) وبعد أن

يجيبوا عليها اختر بعضهم لتمثيل مشهد الحوار - اثنين -

اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

### تمثيل المسرحية :

بعد أن يفهم التلاميذ المسرحية فهمًا جيدًا ويعيدوا عباراتها عدة

مرات ، اختر مجموعة منهم لأداء المسرحية في الفصل ، حيث

يقوم كل تلميذ في المجموعة بأداء أحد الأدوار في المسرحية .

اختر التلاميذ الممتازين في اللغة العربية ، لحفظ المسرحية ، كل

واحد منهم يحفظ أحد الأدوار ، وقم بإخراج المسرحية في

مسرح المدرسة ليشاركها جميع التلاميذ .



الشابان لعمر : لقد حضرنا في الموعد .  
عمر : إنتظروا حتى يحضر الشاب .  
عمر لأبي ذر : كاذب النهار يمضي ولم يأت الشاب الذي  
ضيقته ، وإذا لم يحضر ، فسقطت يدلا منه .  
أبو ذر : أروجا أن يحضر اليوم .  
( يظهر الشاب ويدخل إلى مجلس أمير المؤمنين ) .



الشاب : عفوا لأنني تأخرت ، فبلدي بعيد جدا .  
( يتحدث إلى أبي ذر ) شكرا أيها الشيخ  
الشجاع ، لقد أعطيت أخي ماله وحضرته  
لأبي بو عدي .  
الشابان : تنازلنا عن حقنا ، يا أمير المؤمنين وعفونا عن  
هذا الشاب الزقي الأمين .  
عمر : هذا حقا ، بارك الله فيكما .  
الشاب : أنا عاجز عن شكركما .  
عمر : أنت شهم يا أبا ذر ، وأنت زقي أيها الشاب ، وأنما كرمنا أيها الشابان ... تصافحوا وتعاثقوا ...

( يتصافحون ويتعاثقون )

سبار

## ١ - صحيح أم خطأ :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - خطأ : حدثت هذه القصة في خلافة عمر بن الخطاب .
- ٢ - خطأ : قتل الشاب الشيخ الكبير لأنه قتل جملة .
- ٣ - صحيح .
- ٤ - خطأ : عاد الشاب إلى بلده ، ليُعطي أخاه ماله .
- ٥ - خطأ : تأخر الشاب في بلده ، لأن بلده بعيد جداً .
- ٦ - صحيح .

## ٢ - أجب في جمل كاملة :

### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - أقرأ السؤال الأول مرتين .
- ٣ - اختر تلميذاً لقول الإجابة .
- ٤ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره ( تلميذين على الأكثر ) .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، أقرأها من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حل التدريب :

- ١ - حكم القتل العمد في الإسلام ، القتل .
- ٢ - قتل الشيخ الجمل القوي ، لأنه أكل من حديثه .
- ٣ - تناول الشاب الحجر ورمى به الشيخ الكبير .
- ٤ - أراد الشاب أن يعود إلى بلده ، ليُعبد المَالَ لأخيه .
- ٥ - لا ، لم يُقتل لأنَّ وكدي الشيخ الكبير عفوا عنه .
- ٦ - أ - الخليفة عمر بن الخطاب : عادل .  
ب - أبو ذر الغفاري : شهم .  
ج - الشاب الذي قتل الرجل : وفي .  
د - الشابان اللذان قُتل أبوهما : كريمان .



١١

صحيح أم خطأ :

إذا كانت الجملة صحيحة فل ( صحيح ) وإذا كانت خطأ فل ( خطأ ) ثم صحح الخطأ :

- ١ - حَدَّثَتْ هَذِهِ الْقِصَّةَ قَبْلَ عِلَاقَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .
- ٢ - قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ ، لِأَنَّهُ أَبْعَدَ الْجَمَلَ عَنِ الْخَدِيقَةِ .
- ٣ - قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ بِالْحَجَرِ .
- ٤ - عَادَ الشَّابُّ إِلَى بَلَدِهِ ، لِيَأْخُذَ مَالَهُ مِنْ أَخِيهِ .
- ٥ - تَأَخَّرَ الشَّابُّ فِي بَلَدِهِ ، لِأَنَّهُ كَانَ مَرِيضًا .
- ٦ - عَادَ الشَّابُّ مِنْ بَلَدِهِ ، بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ .

٢٢

أجب في جمل كاملية :

- ١ - مَا حَكَمَ الْقَتْلَ الْعَمْدَ فِي الْإِسْلَامِ ؟
  - ٢ - لِمَاذَا قَتَلَ الشَّيْخُ الْجَمَلَ الْقَوِيَّ ؟
  - ٣ - كَيْفَ قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ الْكَبِيرَ ؟
  - ٤ - لِمَاذَا أَرَادَ الشَّابُّ أَنْ يَعُودَ إِلَى بَلَدِهِ ؟
  - ٥ - هَلْ قُتِلَ الشَّابُّ ؟ لِمَاذَا ؟
  - ٦ - صِفْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ مِمَّا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ .
- أ - الْحَاقِيقَةُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ .  
ب - أَبَا ذَرٍّ الْغِفَارِي .  
ج - الشَّابُّ الَّذِي قَتَلَ الرَّجُلَ .  
د - الشَّائِرِينَ اللَّذِينَ قُتِلَ أَبُوهُمَا .

٣٣

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة

من عندك :

هات أسئلة للجمل الآتية :

- ١ - قَتَلَ الشَّيْخُ الْجَمَلَ .
- ٢ - قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيْخَ .
- ٣ - جَنَنَّا بِهِ إِلَيْكَ يُقْتَلُ .
- ٤ - أَرِيدُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ .
- ٥ - أُعْطِيتُ أَخِي مَالَهُ .
- ٦ - تَنَازَلْنَا عَنْ حَقِّنَا .
- ١ - عَاقَبَ .
- ٢ - مَوْعِدَ .
- ٣ - شَابُّ .
- ٤ - يُعَارِضُ .
- ٥ - يَغْفِرُ .
- ٦ - يَبْقَى .

٣ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الكلمات على السبورة .
- ٣ - اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٤ - هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ الجملة الأولى .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
- ٤ - اختر تلميذاً لقول السؤال .
- ٥ - إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
- ٦ - إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٧ - اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
- ٨ - اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - ماذا قَتَلَ الشَّيْخُ ؟
- ٢ - مَنْ قَتَلَ الشَّابُّ ؟
- ٣ - لِمَاذَا جِئْتُمْ بِهِ إِلَيَّ ؟
- ٤ - كَمْ يَوْمًا تُرِيدُ ؟
- ٥ - مَاذَا أُعْطِيتَ أَخَاكَ ؟
- ٦ - عَنْ أَيِّ شَيْءٍ تَنَازَلْتُمْ ؟

مثال (١) : م - يُعَاقِبُ الْإِسْلَامُ عَلَى الْقَتْلِ .  
ت - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْإِسْلَامَ يُعَاقِبُ عَلَى الْقَتْلِ .  
مثال (٢) : م - يُصِلُ الْمُدْرَسُونَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
ت - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْمُدْرَسِينَ يَصِلُونَ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .

١ - م - تَنَامُ التَّلَامِيذَةُ مُبَكَّرَةً .

ت - .....

٢ - م - يَذْهَبُ الْوَلَدَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْعَصْرِ .

ت - .....

٣ - م - تَزُورُ الْمُدْرَسَاتُ الْمَدِيرَةَ غَدًا .

ت - .....

٤ - م - تَتَنَاوَلُ الْبَيْتَانِ الْفُطُورَ وَحَدَهُمَا .

ت - .....

٥ - م - يُصَلِّيُ وَالِدِي الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ .

ت - .....

٦ - م - يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْقَصَصَ فِي الْعُطْلَةِ .

ت - .....

٧ - م - يَنْجَحُ أَخِي فِي الْامْتِحَانِ دَائِمًا .

ت - .....

٨ - م - تَنَامُ التَّلَامِيذَةُ مُبَكَّرَةً .

ت - .....

مثال (١) : م - أَكُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَقْتُلَ الرَّجُلَ ؟  
ت - لا ، لَمْ أَكُنْ أُرِيدُ قَتْلَهُ .  
مثال (٢) : م - أَكُنْتُ تُرِيدُونَ أَنْ تَشَاجِدُوا الْمُبَارَاةَ ؟  
ت - لا ، لَمْ يَكُنْ تُرِيدُ مَشَاهِدَتَهَا .

١ - م - أَكُنْتُ تُرِيدِينَ أَنْ تُقَابِلِي الْمُدْرَسَاتِ ؟

ت - .....

٢ - م - أَكُنَّ يُرِيدُ أَنْ يُشْتَرِيَ السَّيَّارَةَ ؟

ت - .....

٣ - م - أَكُنَّا يُرِيدُونَ أَنْ يُؤَفِّقُوا الْوَاجِبَ ؟

ت - .....

٤ - م - أَكُنَّا تُرِيدَانِ أَنْ يَقْرَأَ الدَّرْسَيْنِ ؟

ت - .....

٥ - م - أَكُنْ رُؤْيُ أَنْ يَكْتُبَ الرِّسَالَةَ ؟

ت - .....

٦ - م - أَكُنَّا يُرِيدَانِ أَنْ يَسْتَقْبِلَا وَبَذَهُمَا ؟

ت - .....

٧ - م - أَكُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَتَنَاوَلَ الطَّعَامَ ؟

ت - .....

٨ - م - أَكُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تُغْلِقَ النَّافِذَةَ ؟

ت - .....

## ٥ - حَوْلُ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

### إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب المثلين على السبورة .
- ٣ - اقرأ المثلين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٤ - اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
- ٦ - اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
- ٧ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
- ٨ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حُلُّ التَّدْرِيبِ :

- ١ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ التَّلَامِيذَةَ تَنَامُ مُبَكَّرَةً .
- ٢ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْوَلَدَيْنِ يَذْهَبَانِ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي الْعَصْرِ .
- ٣ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْمُدْرَسَاتِ يَزُرْنَ الْمَدِيرَةَ غَدًا .
- ٤ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ الْبَيْتَيْنِ تَتَنَاوَلَانِ الْفُطُورَ وَحَدَهُمَا .
- ٥ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ وَالِدِي يُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ .
- ٦ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ التَّلَامِيذَ يَقْرَأُونَ الْقَصَصَ فِي الْعُطْلَةِ .
- ٧ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ أَخِي يَنْجَحُ فِي الْامْتِحَانِ دَائِمًا .
- ٨ - أَلَا تَعْلَمُ أَنَّ التَّلَامِيذَةَ تَنَامُ مُبَكَّرَةً .

## ٦ - أَجِبْ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

### إِجْرَاءُ التَّدْرِيبِ :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثلين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
- ٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

### حُلُّ التَّدْرِيبِ :

- ١ - لا ، لَمْ أَكُنْ أُرِيدُ مُقَابَلَتَهُنَّ .
- ٢ - لا ، لَمْ يَكُنْ يُرِيدُ شِرَاءَهَا .
- ٣ - لا ، لَمْ يَكُونُوا يُرِيدُونَ أَدَاءَهُ .



٧ - أجب كما في المثالين :

- مثال (١) : م - هل أتى الشاب الذي ضيعة ؟  
ت - لا - لم يأت .  
مثال (٢) : م - هل اشترى والدك العجاجة ؟  
ت - لا - لم يشتري العجاجة .

١ - م - هل انتهت الحصص ؟

٢ - م - هل ارتدبت ملابس المدرسة ؟

٣ - م - هل كتبت الطغلة ؟

٤ - م - هل أعطيت أحمد الكتاب ؟

٥ - م - هل جرى السارق ؟

٦ - م - هل قضيت العطلة في بلدك ؟

٧ - م - هل بنى جدك هذا المنزل ؟

٨ - م - هل انتهت الحصص ؟

- ٤ - لا ، لم تكونا تريدان قراءتهما .  
٥ - لا ، لم يكن يريدن كتابتهما .  
٦ - لا ، لم يكونا يريدان استقباله .  
٧ - لا ، لم أكن أريد تناوله .  
٨ - لا ، لم تكن تريد إغلاقها .

٧ - أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .  
٢ - اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .  
٣ - اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .  
٤ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .  
٥ - إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .  
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

- ١ - لا ، لم تنته الحصص .  
٢ - لا ، لم ارتد ملابس المدرسة .  
٣ - لا ، لم تكتب الطغلة .  
٤ - لا ، لم أعط أحمد الكتاب .  
٥ - لا ، لم يجر السارق .  
٦ - لا ، لم أقض العطلة في بلدي .  
٧ - لا ، لم يبن جدي هذا المنزل .  
٨ - لا ، لم تنته الحصص .

## أ - اقرأ الجمل الآتية :

- (أ)
- ١ - كَتَبَ أَحْمَدُ الدَّرْسَ .
  - ٢ - أَكَلْتُ عُصْرَ النَّفَاحَةِ .
  - ٣ - كَتَبْتُ فاطمة الدَّرْسَيْنِ .
  - ٤ - يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ .
  - ٥ - تُشْكِرُ المَدِيرَةُ الطَّالِبَيْنِ .
  - ٦ - يُبْصِرُ اللهُ المُسْلِمِينَ .
  - ٧ - تَنْصَحُ المُعَلِّمَةُ التِّلْمِيذَاتِ .
- (ب)
- ١ - كَتَبَ الدَّرْسَ .
  - ٢ - أَكَلْتُ النَّفَاحَةَ .
  - ٣ - كَتَبَ الدَّرْسَانِ .
  - ٤ - يَكْتُبُ الدَّرْسَ .
  - ٥ - تُشْكِرُ الطَّالِبَتَيْنِ .
  - ٦ - يُبْصِرُ المُسْلِمُونَ .
  - ٧ - تَنْصَحُ التِّلْمِيذَاتِ .

## ب - الشرح :

- ١ - يأتي الفعل الماضي والمضارع في صورتين .  
 أ - مَنِي لِلْمَعْلُومِ وَنِلْ : كَتَبَ مُحَمَّدُ الدَّرْسَ - يَكْتُبُ مُحَمَّدُ الدَّرْسَ .  
 ب - مَنِي لِلْمَجْهُولِ وَنِلْ : كَتَبَ الدَّرْسَ - يَكْتُبُ الدَّرْسَ .  
 ٢ - أ - الاسم المرفوع بعد الفعل المبني للمعلوم يُسَمَّى فاعِلاً وَنِلْ :  
 (أحمد) في الجملة الأولى (أ) .  
 ب - الاسم المرفوع بعد الفعل المبني للمجهول ، يُسَمَّى نَائِبَ فاعِلٍ وَنِلْ :  
 (الدَّرْسُ) في الجملة الأولى (ب) .

## ج - تمرين : عَيِّنِ الفاعل

ونائب الفاعل في

الجمل الآتية :

- ١ - مُبِيحَتِ السُّبُورَةُ .
- ٢ - يَفْهَمُ أَحْمَدُ الدَّرْسَيْنِ .
- ٣ - أَخَذَ الْكِتَابُ .
- ٤ - فَهِمَتِ الْقِصَّتَانِ .
- ٥ - تَشْرَبُ أُخْتِي الْعَصِيرَ كَثِيرًا .
- ٦ - يُفْخَصُ الْمُدْرَسُونَ فِي الْمُسْتَشْفَى .

## ٨ - قواعد النحو :

## إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اكتب الجمل التي في ( أ ) على السبورة .  
 اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
- ٣ - انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
- ٤ - بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
- ٥ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٦ - اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ تعيين الفاعل ونائب الفاعل فيها .
- ٧ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٨ - إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
- ٩ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

## حل التمرين :

الجملة	الفاعل	نائب الفاعل
الأولى	-	السُّبُورَةُ
الثانية	أَحْمَدُ	-
الثالثة	-	الكِتَابُ
الرابعة	-	الْقِصَّتَانِ
الخامسة	أُخْتِي	-
السادسة	-	الْمُدْرَسُونَ



١ - تحدث عن :

- ١ - عدالة عمر بن الخطاب .
- ٢ - شجاعة أبي ذر الغفاري وشهانيته .
- ٣ - وفاء الشاب الذي قتل الرجل .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

- ١ - الناس سواسية أمام الشريعة .
- ٢ - أخذ الحق أفضل من القوّة .
- ٣ - على المسلم أن يكون طيباً في سلوكه مع الناس ، مخلصاً في عبادته لله .

٣ - صف الصورة :  
أنظر إلى الصورة جيداً  
ثم صفها :



القدس الشريف

٤ - تعبير : حول النص في الصفحات ٢٠٠ ، ٢٠١ و ٢٠٢ إلى قصة .

١ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - أقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢ ) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
- ٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧ ) .  
بعد أن يصف التلاميذ الصورة ، أقرأ عليهم النبذة الخاصة بالقدس الشريف ( ص ٢١٥ ) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٤ - تعبير ( حول الحوار إلى قصة ) :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم أقرأ عليهم الحوار الأساسي .
- ٣ - اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤ ) .

كَانَ النَّاسُ فِي الْجَاهِلِيَّةِ لَا ..... الْعَدْلَ ، فَقَدْ كَانَ الْقَوِيُّ يَأْخُذُ ..... الضَّعِيفَ وَلَمَّا .....  
الإسلام ..... الضَّعِيفَ وَأَخَذَ الْحَقُّ مِنْ ..... فَالنَّاسُ سَوَامِيَّةٌ فِي الْإِسْلَامِ ، لَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ  
فَقِيرٍ وَلَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ ضَعِيفٍ ، وَلَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ امْرَأَةٍ وَلَا فَرْقَ بَيْنَ ..... أَوْ أَسْوَدَ  
فَالْإِسْلَامُ هُوَ ..... الْجَمِيعِ .

٧

تعبير :

أخلاق المسلم وسلوكه .

أكتب في ذلك حوالي ١٢٠ كلمة

واستعن فيما تكتب بالأفكار الآتية :

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أمل النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

لا تخش في الحق لومة لائم

يُقَالُ إِنَّ سُلَيْمَانَ بْنَ عَبْدِ الْمَلِكِ كَانَ مَهِيئاً ، لَا يَجْرُؤُ امْرُؤٌ أَنْ  
يُكَلِّمَهُ . وَكَانَ وُزْرَاؤُهُ قَدْ اسْتَأْثَرُوا بِشُؤْنِ أَغْضَبَتِ الْعَامَّةُ .  
فَدَخَلَ عَلَيْهِ أَعْرَابِي ذُو هَيْئَةٍ فَصَبَحَ اللِّسَانَ شَدِيدُ الْعَارِضَةِ ،  
جَرِيءُ الْفُؤَادِ ، فَقَالَ لَهُ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ . إِنِّي مُكَلِّمُكَ بِكَلَامٍ  
فَاحْتِمَلُهُ إِنْ كَرِهْتَهُ ، فَإِنْ وَرَاءَهُ مَا تُحِبُّ إِنْ قَبِلْتَهُ .

قال : هات يا أعرابي .

قال الأعرابي : سَأُطَلِّقُ لِسَانِي بِمَا سَكَتَ عَنْهُ الْأَلْسُنُ ، أَدَاءً  
لِحَقِّ اللَّهِ وَحَقِّ أَمَانَتِكَ إِنَّكَ قَدْ أَحَاطَتْ بِكَ وَزَرَاءُ اشْتَرَوْا دُنْيَاكَ  
بِدِينِهِمْ وَرِضَاكَ بِسَخَطِ رَبِّهِمْ . فَلَا تُصْلِحْ دُنْيَاكَ بِفَسَادِ آخِرَتِكَ .  
قال سليمان : أَمَّا أَنْتَ فَقَدْ نَصَحْتَ إِلَّا أَنَّكَ جَرَدْتَ لِسَانَكَ  
فَهُوَ سَيْفُكَ . قال الأعرابي : أَجَلٌ وَلَكِنَّهُ لَكَ لَا عَلَيْكَ .

قال الشاعر :

لِسَانُ الْفَتَى نِصْفٌ وَنِصْفُ فُؤَادِهِ

فَلَمْ يَبْقَ إِلَّا صُورَةُ اللَّحْمِ وَاللِّحْمِ

٨ إملاء : لا تخش في الحق لومة لائم . ( كتاب المعلم )

الواجب المنزلي :

حل التدريبات الآتية في الدفتر في المنزل :

١ - التدريب الرابع ( استعمل الكلمات ..... ) - الدرس السابع والخمسون .

٢ - التدريب الرابع ( تعبير ) - الدرس الثامن والخمسون .

٥ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

٦ - اشتق اسم الفاعل مما بين القوسين وضعه في الفراغ :

حل التدريب :

١ - كَانَ أَحْمَدُ ذَاهِباً إِلَى بَلَدِهِ .

٢ - أَنَا شَاكِرٌ لِرَبِّي دَائِماً .

٣ - أَصْبَحَ الرَّجُلُ عَاجِزاً عَنِ الْعَمَلِ .

٤ - كَانَتْ لَيْلَى وَاقِفَةً أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ .

٥ - لَنْ أَشْتَرِيَ مِنْ هَذَا الْبَائِعِ .

٦ - إِسْمَاعِيلُ رَاعٍ نَشِيطٌ .



١ - أجب :

- ١ - كَيْفَ كَانَتْ أَخْلَاقُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ (ض) فِي الْجَاهِلِيَّةِ ؟
- ٢ - لِماذا كَتَبَ النَّبِيُّ (ص) أَبِي بَكْرٍ (ض) بِالصِّدِّيقِ ؟
- ٣ - ماذا تَعْرِفُ عَنْ قِصَّةِ الْإِسْرَاءِ ؟
- ٤ - كَيْفَ كَانَتِ الْمَرْأَةُ تُعَامَلُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ ؟
- ٥ - كَيْفَ تُعَامَلُ الْمَرْأَةُ فِي الْإِسْلَامِ ؟
- ٦ - كَيْفَ أَسْلَمَ آلُ بَابِرٍ ؟
- ٧ - هَلْ تَحْمَلُ آلُ بَابِرٍ الْعَذَابَ ؟ وَضَحْ ذَلِكَ ؟
- ٨ - كَيْفَ اسْتَشْهَدَتْ سَمِيَّةُ ؟

٢ - ماذا تقول ؟

- ١ - يَمْلِكُ صَدِيقُكَ كِتَابًا جَيِّدًا عَنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ ، تُرِيدُ أَنْ تَسْتَعِيرَهُ مِنْهُ ، لِقِرَائَتِهِ وَتَسْتَعِيلُهُ لَهُ خِلَالَ أُسْبُوعٍ .
- ٢ - اسْتَدْعَاكَ الْمَدِيرُ ، لِأَنَّكَ غَيَّبْتَ عَنْ الْمَدْرَسَةِ أُسْبُوعًا ، فَصَبْرُهُ مَعَ وَالِدِكَ بِالْمُسْتَشْفَى .
- ٣ - كُنْتَ تُشَاهِدُ فِلْمًا جَمِيلًا فِي الْتَلْفِزْيُونِ ، وَقَفْتَ أَمَامَكَ أَحَدُ الْأَوْلَادِ ، فَلَمْ تَسْتَطِعْ مُشَاهَدَةَ الْفِلْمِ .

٣ - ماذا تفعل ؟

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

- ١ - دَعَوْتُ بَعْضَ الْأَصْدِقَاءِ ، لِتَنَاوُلِ الْعِشَاءِ مَعَكُمْ ، فِي أَحَدِ الْمَطَاعِمِ وَعِنْدَمَا أُرِدْتُ دَفْعَ الْجِسَابِ ، لَمْ تَجِدْ مِحْفَظَةَ نَفْسِي .
- ٢ - كَسَبْتُ جَائِزَةً مَالِيَّةً كَبِيرَةً . صِيفَ مَا تَفْعَلُ بِذَلِكَ الْمَالِ .
- ٣ - أُرِدْتُ أَنْ تَزُورَ صَدِيقَكَ فِي مَنَزَلِهِ وَلَكِنَّكَ أَخْطَأْتَ وَطَرَقْتَ بَابَ مَنْزِلِ آخَرَ ، فَفَتَحَهُ لَكَ صَاحِبُهُ .
- ١ - أَنْ تَتَزَوَّجَ مُبَكَّرًا أَمْ مُتَأَخِّرًا .
- ٢ - أَنْ يَكُونَ لَكَ إِخْوَةٌ وَأَخَوَاتٌ أَمْ أَنْ تَكُونَ وَحِيدًا .
- ٣ - قِرَاءَةَ كُتُبِ التَّارِيخِ أَمْ قِرَاءَةَ كُتُبِ الْجُغَرَاْفِيَا .

## مراجعة

## الوحدة ٣٠

## الدرس ٥٩

١ - أجب :

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ١ ، ص ١٦٩ ) .

حل التدريب :

- ١ - كَانَتْ أَخْلَاقُ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ (ض) فِي الْجَاهِلِيَّةِ أَخْلَاقًا طَيِّبَةً فَهُوَ ، آمِنٌ ، كَرِيمٌ ، حَسَنُ السُّلُوكِ ، لَمْ يَشْرَبْ خَمْرًا وَلَمْ يَسْجُدْ لِصَنَمٍ .
- ٢ - كَتَبَ النَّبِيُّ (ص) أَبِي بَكْرٍ (ض) بِالصِّدِّيقِ ، لِأَنَّهُ صَدَقَهُ عِنْدَمَا أَخْبَرَهُ بِقِصَّةِ الْإِسْرَاءِ .
- ٣ - لَقَدْ تَمَّ الْإِسْرَاءُ بِالنَّبِيِّ (ص) لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ مِنْ مَكَّةَ ، إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ وَقَدْ قَالَ اللَّهُ فِي ذَلِكَ « سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا ... » .
- ٤ - كَانَتِ الْمَرْأَةُ تُعَامَلُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ مُعَامَلَةً سَيِّئَةً .
- ٥ - تُعَامَلُ الْمَرْأَةُ فِي الْإِسْلَامِ مُعَامَلَةً حَسَنَةً .
- ٦ - ذَهَبُوا إِلَى الرَّسُولِ (ص) وَأَعْلَنُوا إِسْلَامَهُمْ .
- ٧ - نَعَمْ ، تَحْمَلُ آلُ بَابِرٍ الْعَذَابَ وَصَبَرُوا وَلَمْ يَعُودُوا إِلَى عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ أَبَدًا رَغْمَ أَنَّ عَذَابَ الْمُشْرِكِينَ اشْتَدَّ عَلَيْهِمْ .
- ٨ - أَصَابَهَا أَبُو جَهْلٍ بِحَرَبَتِهِ ، فَسَقَطَتْ شَهِيدَةً عَلَى الْأَرْضِ .

٢ - ماذا تقول ؟

إجراء التدريب : ( انظر تدريب ٢ ، ص ١٦٩ ) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣ ) .

٣ - ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣ ) .

٤ - ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ للإجابة .
- ٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢ ) .

- ١ - يكفي المسلم حفظ القرآن الكريم ، دون فهم معناه .
- ٢ - يجب على كل شخص ، أن يدرس دراسة جامعية .
- ٣ - يجب أن نعامل والدينا معاملة حسنة .

### ٥ - هل توافق أم لا توافق؟ ولماذا؟

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
- ٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
- ٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
- ٥ - أعط الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢ ) .

- المثال : م - إسأل زميلك عن زيارته لأصدقائه .  
ت ١ - متى تزور أصدقاءك ؟  
ت ٢ - زور أصدقائي في أيام العطلة .
- إسأل زميلك عن :  
١ - العمل الذي ينمى أن يقوم به في حياته .  
٢ - الطريقة التي يساعد بها والديه .  
٣ - المكان الذي يجب زيارته دائماً .  
٤ - المسجد الذي يصلي فيه الجمعة .  
٥ - معاملتي لزملائي في المدرسة .

- ١ - تخيّل أن أحد الأصدقاء دعاك ، لتناول الشاي في منزله وتعرفت هناك على رجل أجنبي ، ما الأسئلة التي تسألها ؟
- ٢ - تخيّل أنك صحتي وذهبت لمقابلة مدير المدرسة ، ما الأسئلة التي تسألها ؟
- ٣ - تخيّل أنك مذبذب في الإذاعة وتريد أن تجري مقابلة مع وزير التربية والتعليم . ما الأسئلة التي تسألها ؟

### ٦ - أجر الحوارات كما في المثال :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
- ٢ - اقرأ المثال مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين لأداء المثال معك .
- ٤ - اقرأ الجملة الأولى مرتين .
- ٥ - اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
- ٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢ ) .

### ٧ - تخيّل :

#### إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
- ٣ - اختر تلميذين أحدهما في دور التلميذ ( تقديم الأسئلة ) والثاني في دور الأجنبي ( إجابة الأسئلة ) .
- ٤ - اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب ، اثنين ، اثنين .
- ٥ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

#### حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٧٢ ، تدريب ٢ ) .



يَعْطِشُ  
تُشَارِكُ  
تَرَدَّدُ  
يُجَاهِدُ  
دَعَا  
يَسْتَعِيرُ

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

- ١ - ..... باسِرٌ كثيراً هل يبقى أو يذهب .
- ٢ - يجبُ على المسلم أن ..... في سبيل الله .
- ٣ - ذهبَ سَمِيرٌ إلى المكتبة ليستعيرَ كتاباً آخر .
- ٤ - هل ..... زملائك في بناء مسجد المدرسة ؟
- ٥ - في الصيف ..... الإنسان كثيراً .
- ٦ - ..... المديرُ جميعَ المدرسين إلى الاجتماع اليوم .

٢ - استعمل الكلمات الآتية في

جمل مفيدة من عندك :

- ١ - تنازل .
- ٢ - عارض .
- ٣ - يمكن .
- ٤ - يصير .
- ٥ - شهم .
- ٦ - وفي .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

عبد الرحمن ..... مسلم ، له أخلاق ..... وهو يؤدي جميع ..... الدينية وهو ..... في المدرسة وفي البيت . ففي البيت ..... والده ووالدته ..... إخوته وأخواته الصغيرات . وفي المدرسة يجبهُ أساتذته و ..... لأنه ..... نشيط وذكي .  
يعاملُ عبد الرحمن الناسَ معاملةً ..... في الحي وفي المدرسة .  
يقرأ عبد الرحمن القرآن الكريم و ..... النبي (ص) ، وهو يحاول أن يكون دائماً ممتازاً ، في عمله وفي كلامه وفي معاملته .

٨ - تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

- ١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
- ٢ - اقرأ عنوان الموضوع .
- ٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨ ) .

## الدرس ٦٠

١ - أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

- ١ - تَرَدَّدُ باسِرٌ كثيراً هل يبقى أو يذهب .
- ٢ - يجبُ على المسلم أن يُجَاهِدَ في سبيل الله .
- ٣ - ذهبَ سَمِيرٌ إلى المكتبة ليستعيرَ كتاباً آخر .
- ٤ - هل تُشَارِكُ زملائك في بناء مسجد المدرسة ؟
- ٥ - في الصيف يَعْطِشُ الإنسان كثيراً .
- ٦ - دَعَا المديرُ جميعَ المدرسين إلى الاجتماع اليوم .

٢ - استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣ ) .

٣ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥ ) .

٤ كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

١	٢	٣	٤	٥
يَجِبُ المُسلِمُ يُعَامِلُ كَانَ سُمِّيَ	هِيَ حَسَنٌ عَلِيٌّ عُمَرُ القَوِيُّ	بن الخطاب أَوَّلُ زَوْجَتِهِ يُسَاعِدُ الأولاد	طاعة المُسلِمِ خليفة مُعَامَلَةٌ شهيدة	عادلاً الوالدين في الإسلام الضعيف حَسَنَةً

٤ - كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : ( نموذج ) .

- ١ - يَجِبُ عَلَى الأولاد طاعة الوالدين .
  - ٢ - المُسلِمُ القَوِيُّ يُسَاعِدُ المُسلِمَ الضَّعِيفَ .
  - ٣ - يُعَامِلُ حَسَنُ زَوْجَتَهُ مُعَامَلَةً حَسَنَةً .
  - ٤ - كَانَ عُمَرُ بنُ الْخَطَّابِ خليفة عادلاً .
  - ٥ - سُمِّيَ هِيَ أَوَّلُ شَهِيدَةٍ في الإسلام .
- ( إذا أعطى التلميذ جملاً مناسبة ، تقبل منه وإن اختلفت عما في الحل ) .

٥ اشتق اسم المفعول من الفعل الذي بين القوسين ثم ضع في الفراغ كما في المثال :

المثال :

- م - هذا رجلٌ ..... في المدينة . ( يعرف )  
ت - هذا رجل معروف في المدينة .

- ١ - كَانَ أَخِي ..... من جميع زملائه . ( يجب )
- ٢ - مَنْ ..... عَنْ هذا العمل ؟ ( يسأل )
- ٣ - هذا شيءٌ ..... للجميع . ( يعلم )
- ٤ - هَدَى بِنْتُ ..... في القرية كلها . ( يشكر )
- ٥ - هذا الرجلُ ..... لأعماله السيئة . ( يكره )
- ٦ - هَلْ هُوَ كَاتِبٌ ..... ؟ ( يجهل )

٦ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

- ١ - وَصَلَتِ التلميذتان ..... ( مبكرتان - مبكرات - مبكرتين )
- ٢ - ذَهَبَ أَكْثَرُ ..... ( المدرسين - المدرسون - المدرسات )
- ٣ - كَانَ فِي السَّيَّارَةِ الكبيرة ..... ( رجلان - رجلين - رجلا )
- ٤ - لَمْ يَحْضُرْ إِلَّا ..... القدامى . ( المدرسون - المدرسين - المدرسات )
- ٥ - عَلِمْتُ أَنَّ فِي حَقِيبَتِي ..... ( كتابين - كتابان - كتب )
- ٦ - أُعْطِيتُ أَخِي ..... ( حقيقتان - أفلام - ساعة )

٥ - اشتق اسم المفعول من الفعل الذي بين القوسين ثم ضعه في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - كَانَ أَخِي محبوباً من جميع زملائه .
- ٢ - مَنْ الْمَسْئُولُ عَنْ هذا العمل ؟
- ٣ - هَذَا شَيْءٌ معلومٌ للجميع .
- ٤ - هَدَى بِنْتُ مَشْكُورَةٍ في القرية كلها .
- ٥ - هَذَا الرَّجُلُ مَكْرُوهٌ لأعماله السيئة .
- ٦ - هَلْ هُوَ كَاتِبٌ مجهول ؟

٦ - ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

- ١ - وَصَلَتِ التلميذتان مبكرتين .
- ٢ - ذَهَبَ أَكْثَرُ المدرسين .
- ٣ - كَانَ فِي السَّيَّارَةِ الكبيرة رجلان .
- ٤ - لَمْ يَحْضُرْ إِلَّا المدرسون القدامى .
- ٥ - عَلِمْتُ أَنَّ فِي حَقِيبَتِي كتابين .
- ٦ - أُعْطِيتُ أَخِي ساعة .



٧

تعبير :

المرأة في الإسلام .

أكتب عن المرأة في الإسلام حوالي ١٢٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالأفكار الآتية :

١ - المرأة قبل الإسلام .

٢ - المرأة في الإسلام .

٣ - المرأة عند غير المسلمين .

٧ - تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ ( انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧ ) .

٨ - إملاء : ( مراجعة )

١ - اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ - أملى النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ - عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ - صحح كراسات التلاميذ خارج الحصّة ( في حصّة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة ) .

النص الإملائي :

٨

إملاء :

قرآن كريم .

( كتاب المعلم ) .

الواجب الترتي :

حل التدرّيبين الآتيين في الدفتر في المنزل .

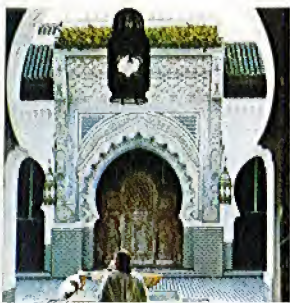
١ - التدريب السابع ( تخيل ) - الدرس التاسع والخمسون .

٢ - التدريب الثامن ( تعبير شفهي ) - الدرس التاسع والخمسون .

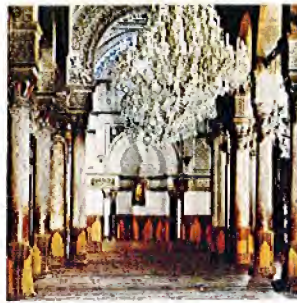
قرآن كريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ :

( سُبْحَ اسم رَبِّكَ الْأَعْلَى ، الَّذِي خَلَقَ فَسَوَى ، وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ، وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى ، فَجَعَلَ ثَغَاءً أَحْوَى ، سُنُقَرْتُكَ فَلَا تَنْسَى ، إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى . وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى ، فَذَكَرْ إِنَّ نَفْعَتِ الذِّكْرِى ، سَيَذَكَّرُ مَنْ يَخْشَى . وَتَنْجِنُهَا الْأَشْقَى ، الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى ، ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَا ، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى ، وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى ، بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ، وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى ، إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ، صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ) ، صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ .



جامع القرويين



جامع الزيتونة



بيت الله الحرام

## مَعَالِمُ مِنْ حَضَارَةِ الْإِسْلَامِ

### بَيْتُ اللَّهِ الْحَرَامِ

بَيْتُ اللَّهِ الْآنَ بِنَاءٌ عَظِيمٌ وَهُوَ وَاسِعٌ جِدًّا يَتَسَعُ لِمِائَاتِ  
الْأَلُوفِ مِنَ الْمُصَلِّينَ وَالْحُجَّاجِ .  
تَقَعُ الْكَعْبَةُ فِي وَسْطِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَهِيَ بِنَاءٌ مُرَبَّعٌ  
الشَّكْلُ مُغَطَّى بِثَوْبٍ مِنَ الْحَرِيرِ الْأَسْوَدِ الْفَخْمِ وَفِي  
الْكَعْبَةِ الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ ، وَبَابُ الْكَعْبَةِ مَكْسُورٌ بِالذَّهَبِ  
وَالْفِضَّةِ وَمَقَامُ إِبْرَاهِيمَ أَمَامَ بَابِ الْكَعْبَةِ .

بَنَى نَبِيُّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمُ وَابْنُهُ إِسْمَاعِيلُ (عَلَيْهِمَا السَّلَامُ)  
الْكَعْبَةَ . وَالْمَسْجِدُ الْحَرَامُ هُوَ أَوَّلُ الْمَسَاجِدِ الثَّلَاثَةِ الَّتِي  
تُشَدُّ إِلَيْهَا الرِّجَالُ وَهِيَ : الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ وَالْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ  
وَالْمَسْجِدُ الْأَقْصَى .  
الْبَيْتُ الْحَرَامُ هُوَ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ الَّتِي يَتَجَهَّوْنَ إِلَيْهَا فِي  
صَلَاتِهِمْ فِي أَيِّ مَكَانٍ كَانُوا مِنَ الْعَالَمِ . وَقَدْ أَصْبَحَ

وَجَامِعَةٌ عِلْمِيَّةٌ . وَيَضُمُّ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً بِهَا آلَافُ الْكُتُبِ  
وَالْمَخْطُوطَاتِ . وَقُبَّةُ الْمِحْرَابِ مِنْ أَقْدَمِ وَأَبْدَعِ زَخَارِفِ  
الْفَنِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي تُونُسَ وَمِنْبَرُهُ مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَابِرِ الْبَاقِيَةِ  
بَعْدَ مِنْبَرِ عَقَبَةَ بْنِ نَافِعٍ بِالْقَيْرَوَانِ . كَانَتْ الدِّرَاسَةُ تَتِمُّ  
فِي صَحْنِ الْجَامِعِ وَلَكِنَّهَا انْتَقَلَتْ الْآنَ إِلَى جَامِعَةِ تُونُسَ  
الْحَدِيثَةِ .

تَخَرَّجَ مِنْ جَامِعِ الزَّيْتُونَةِ عُلَمَاءُ كِبَارٌ مِثْلُ : ابْنِ خَلْدُونِ  
وَإِبْنِ رُشْدٍ وَابْنِ عَرَفَةَ وَسَحْنُونِ وَغَيْرُهُمْ .

هُوَ أَقْدَمُ مَسَاجِدِ تُونُسَ وَأَعْظَمُ مَعَاهِدِ الْعِلْمِ بِأَفْرِيقِيَا  
وَأَكْثَرُهَا نَشْرًا لِلثَّقَافَةِ وَالْحَضَارَةِ ، فَصَدَّهُ الطُّلَابُ مِنْ  
جَمِيعِ الْبِلَادِ وَاسْتَقَرَّ فِيهِ خَيْرَةُ الْعُلَمَاءِ وَقَدْ ظَلَّ يُسْهِمُ فِي  
نَشْرِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْذُ أَوَائِلِ الْقَرْنِ الثَّانِي الْمُهْجَرِيِّ إِلَى  
يَوْمِنَا هَذَا .

يَقَعُ جَامِعُ الزَّيْتُونَةِ فِي وَسْطِ مَدِينَةِ تُونُسَ الْعَاصِمَةِ وَقَدْ  
بَنَاهُ الْأَمِيرُ الْمُجَاهِدُ حَسَّانُ بْنُ النُّعْمَانِ فِي سَنَةِ ١١٤ هـ  
(٧٣٢ م) وَكَانَ قَلْعَةً لَاسْتِكْشَافِ الْعَدُوِّ كَمَا كَانَ مَسْجِدًا

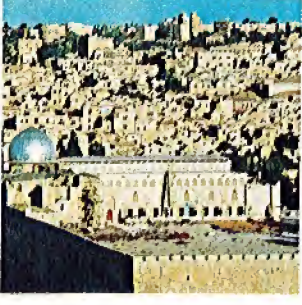
### جامع الزيتونة

الْجَامِعَاتِ فِي الْعَالَمِ وَقَدْ وَقَدَ إِلَيْهِ الطُّلَابُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ  
لِلدِّرَاسَةِ وَكَانَ يَضُمُّ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْعُلَمَاءِ .  
يَبْدُو الطَّرَازُ الْأَنْدَلُسِيُّ وَاضِحًا فِي كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ  
الْجَامِعِ وَقَدْ ظَلَّتِ الْحُكُومَاتُ الْمُتَعَاقِبَةُ فِي الْمَغْرِبِ تَعْمَلُ  
عَلَى تَطْوِيرِهِ وَتَوْسِيعَتِهِ وَقَدْ أَصْبَحَ الْآنَ جَامِعَةً مِنْ أَحَدِثِ  
الْجَامِعَاتِ فِي الْعَالَمِ . وَهِيَ تَضُمُّ أَقْسَامًا لِلدِّرَاسَاتِ وَالْعُلُومِ  
الْمُخْتَلَفَةِ .

يُوجَدُ جَامِعُ الْقَرْوَيْنِ بِمَدِينَةِ فَاسَ وَهِيَ مِنْ مُدُنِ الْمَغْرِبِ  
الْمَشْهُورَةِ وَيَرْجِعُ بِنَاءُ مَدِينَةِ فَاسَ إِلَى سَنَةِ ١٩٣ هـ  
(٨٠٨ م) وَقَدْ تَوَافَدَ عَلَيْهَا الْعَرَبُ مِنَ الْأَنْدَلُسِ وَتُونُسَ .  
وَقَدْ حَمَلَ الْأَنْدَلُسِيُّونَ مَعَهُمْ إِلَى فَاسَ خَضَارَتَهُمْ وَفُنُونَهُمْ  
مِمَّا سَاعَدَ عَلَى تَقَدُّمِ الْمَدِينَةِ فِكْرِيًّا وَحَضَارِيًّا .  
أَنْشَأَتْ جَامِعُ الْقَرْوَيْنِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ أُمُّ الْبَتِينِ الْقَهْرِيَّةُ فِي  
الْقَرْنِ الثَّالِثِ الْمُهْجَرِيِّ (التَّاسِعِ الْمِيلَادِيِّ) وَهُوَ مِنْ أَقْدَمِ

### جامع القرويين





القدس الشريف



تاج محل



المسجد النبوي الشريف

## المسجد النبوي الشريف

مُنْذُ أَيَّامِ الرَّسُولِ (ص) داراً لِلْعِبَادَةِ وَالْعِلْمِ مَعاً . كَانَتْ دَارُ النَّبِيِّ (ص) مُجَاوِرَةً لِلْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ وَعِنْدَمَا مَاتَ (ص) دُفِنَ بِهَا كَمَا دُفِنَ إِلَى جِوَارِهِ أَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ (ص) وَعِنْدَمَا تَمَّ تَوْسِيعُ الْمَسْجِدِ فِيمَا بَعْدَ أُضْيِفَتْ إِلَيْهِ دَارُ الرَّسُولِ (ص) فَأَصْبَحَتْ جُزْءاً مِنْهُ .  
أَمَّا فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ فَقَدْ أَصْبَحَ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ بِنَاءً وَاسِعاً جَمِيعاً يَتَسَعُّ لِآلَافِ الْمُصَلِّينَ وَالزُّوَّارِ وَلَهُ ٤ مَآذِنَ وَ ١٠ أَبْوَابَ ، وَمَسَاحَتُهُ أَكْثَرُ مِنْ ١٦,٠٠٠ م<sup>٢</sup> .

عِنْدَمَا هَاجَرَ النَّبِيُّ (ص) إِلَى الْمَدِينَةِ ، اخْتَارَ قِطْعَةً مِنَ الْأَرْضِ بَنَى عَلَيْهَا مَسْجِداً ، وَقَدْ اشْتَرَكَ النَّبِيُّ بِنَفْسِهِ فِي بِنَائِهِ ، وَعِنْدَمَا كَثُرَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ بِالْمَدِينَةِ ضَاقَ بِهِمُ الْمَسْجِدُ وَأَصْبَحَ لَا يَتَسَعُّ لَهُمْ فَاشْتَرَى عُثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ (ض) الْأَرْضَ الْمُجَاوِرَةَ لَهُ فَأَصْبَحَ الْمَسْجِدُ وَاسِعاً .  
كَانَ النَّبِيُّ (ص) يُصَلِّي إِمَاماً بِالْمُصَلِّينَ فِي الْمَسْجِدِ وَكَانَ يَخْطُبُ فِيهِمْ وَيَتْلُو عَلَيْهِمُ الْقُرْآنَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْإِسْلَامَ وَيُرْشِدُهُمْ إِلَى مَا يَنْفَعُهُمْ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ فَكَانَ الْمَسْجِدُ

## تاج محل

جِهَان) وَكَانَتْ لَهُ زَوْجَةٌ جَمِيلَةٌ اسْمُهَا (مُمْتَاز محل) وَعِنْدَمَا مَاتَ حَزَنَ عَلَيْهَا حُزْناً شَدِيداً وَبَنَى لَهَا قَبْراً مِنْ الرُّخَامِ الْأَبْيَضِ - أَطْلَقَ عَلَيْهِ اسْمَ (تاج محل) وَقَدْ أُعْجِبَ بِهِ النَّاسُ لِجَمَالِهِ الْفَنِّي وَنُقُوشِهِ الرَّائِعَةِ . يَزُورُ النَّاسُ (تاج محل) مِنْ جَمِيعِ بِلَادِ الْعَالَمِ لِيَسْتَمْتِعُوا بِمَا فِيهِ مِنْ رَوْعَةِ الْعِمَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .

وَصَلَ الْإِسْلَامُ إِلَى الْهِنْدِ مُنْذُ الْقَرْنِ الْأَوَّلِ لِلْهِجْرَةِ وَقَامَتْ فِي الْهِنْدِ دَوْلَةٌ إِسْلَامِيَّةٌ عَاصِمَتُهَا (دَلْهِ) وَيُوجَدُ الْآنَ فِي الْهِنْدِ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ مِلْيُونِ مُسْلِمٍ .  
بَنَى الْمُسْلِمُونَ كَثِيراً مِنَ الْمَسَاجِدِ وَالْمَدَارِسِ فِي الْهِنْدِ وَمِنْ الْأَنْبَارِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُنَاكَ (تاج محل) وَهُوَ فِي مَدِينَةِ (أَكْرَة) قُرْبَ (دَلْهِ) وَقَدْ بَنَاهُ الْإِمْبَرَاطُورُ (شَاه)

## القدس الشريف

إِسْلَامِيَّةً حَتَّى احْتَلَّهَا الصَّلِيبِيُّونَ سَنَةَ ١٠٩٩ م . وَقَدْ اسْتَرَدَّهَا مِنْهُمْ الْقَائِدُ الْمُسْلِمُ صَلَاحُ الدِّينِ الْأَيُّوبِيُّ ١١٨٧ م ثُمَّ احْتَلَّهَا الْإِنْجِلِيزُ سَنَةَ ١٩١٧ م الَّذِينَ سَلَّمُوا فِلَسْطِينَ لِلْيَهُودِ لِيُعْلِنُوا عَلَيْهَا دَوْلَةَ إِسْرَائِيلَ سَنَةَ ١٩٤٨ م ، وَقَدْ أَتَمَّ الْيَهُودُ احْتِلَالَ مَدِينَةِ الْقُدْسِ فِي سَنَةِ ١٩٦٧ م وَمُنْذُ ذَلِكَ الْوَقْتُ يُحَاوِلُ الْيَهُودُ تَغْيِيرَ الْهُويَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلْمَدِينَةِ بِطَرْدِ الْعَرَبِ مِنْهَا وَإِحْلَالِ الْيَهُودِ مَحَلَّتَهُمْ كَمَا يُحَاوِلُونَ هَدْمَ وَإِزَالَةَ الْأَنْبَارِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُقَدَّسَةِ مِنْهَا .

لِلْقُدْسِ مَنْزِلَةٌ عَظِيمَةٌ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ فَهِيَ مَسَرَى رَسُولِ اللَّهِ (ص) وَمِعْرَاجُهُ وَأَوَّلَى الْقِبْلَتَيْنِ وَثَالِثُ الْحَرَمَيْنِ . وَتُعْتَبَرُ مَدِينَةُ الْقُدْسِ مِنْ أَقْدَمِ الْمُدُنِ فِي الْعَالَمِ وَتَضُمُّ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ وَالْأَنْبَارِ الْقَدِيمَةِ وَهِيَ تَقَعُ فِي قَلْبِ فِلَسْطِينَ . وَهِيَ أَرْضٌ عَرَبِيَّةٌ مُنْذُ أَكْثَرِ مِنْ ٦ آلَافِ سَنَةٍ . وَقَدْ احْتَلَّهَا الرُّومُ فِيمَا بَعْدَ وَقَدْ تَمَّ تَحْرِيرُهَا مِنْ سَيْطَرَتِهِمْ عَامَ ١٥ هـ (٦٣٦ م) فِي خِلَافَةِ عُمرِ بْنِ الْخَطَّابِ (ض) وَبَقِيَتِ الْقُدْسُ مِنْذُ ذَلِكَ التَّارِيخِ مَدِينَةً

## مَسَرُّ المفردات بحسبِ الوحدات

الوحدة ١	شاطئ . بحر . ذهاب . فكرة . باكر . معنى . خفيف . سياحة . مظلة . أهم . رئيس . ماضي . نجاح . فيل . أجنبي . طلبة . بخاصة . بالناسبة . بمناسبة . غني .
الوحدة ٢	وقت . عجوز . حر . رأس . بطة . تعب . أدب . مسرور . فجأة . سيراً على الأقدام . رأى . ابتسم . قرر . إتجه . عبر . غرق .
الوحدة ٣	حريق . نار . رجال . إطفاء . شرطة . عمال . موت . صاحب . ذكاء . استقبال . مقابلة . منازل . مفتوح . حسن التصرف . التهم . اتصل . أنقذ . استحق . سرق . احترق .
الوحدة ٤	قاضي . عادل . دنانير . تجار . كيس . أمانة . دراهم . حقيقة . جمع . طاب . مكث . خان . استدعى . لمع . ضاع . فقد .
الوحدة ٥	الربيع . قاسي . صيف . اختلاف . فصول . شتاء . برد . خريف . سعداء . طيور . مغردة . فصل . متدفقة . جمال . معتدل . مخلوق . ربوة . ليت . سبحانه الله . تجول . دام . استمتع بـ . تأمل .
الوحدة ٧	شجاع . وادي . قدر . جائع . دقيق . طبق . مهاجر . أحوال . طفل . أسد . نظيف . محفظة . هؤلاء . جزاك الله خيراً . صرخ . حرك . نضج . شبع . صبر . تفقد . أطعم .
الوحدة ٨	ذكي . إطمئنان . طلوع . نتائج . علم . شهادة . موقف . حكومة . مراحل . مؤذن . فراش . كلية . مصانع . ناجح . أوائل . راكب . أشعة . وثب . حث على . التحق بـ . عليم . واصل .
الوحدة ٩	صداقة . قضاء . سابق . خاشع . متجاورتان . خائف . حزن . غاضب . ضعيف . راتب . غاية . نهاية . فوراً . معاً . بحثاً عن . التقى . افرق . لاحظ . تعرف . رحل . عانق . فارق .
الوحدة ١٠	زميل . عين . علاج . يسرى . يمنى . استعمال . أدوية . صيدلية . ألم . معدة . زملاء . جسم . صيدلي . غطاء . هواء . أصاب . إطمأن . نصح . حمى . أدمع .
الوحدة ١١	فطر . سفر . أمطار . وحل . مريحة . أيدي . ملأى . شاهدة . شوارع . تخصصي . ملئ . هائلياً . تعطل . غادر . لوح . التقت . إمتاز .
الوحدة ١٣	محبوب . زوج . نجارة . نبوة . سيده . نائم . مُصدق . سحابة . مؤمن بـ . أخلاق . شرطي . التوراة . الإنجيل . أمة . زواج . خادم . ذات يوم . رغم أن . حدث . عرض على . يتعبد . عامل . تحدث عن .
الوحدة ١٤	الشريعة . معهد . مساكن . الحرم . الصلوات . المقدسة . آلاف . المعتبر . مُطيع . ضيوف . باهر . مدة . بركات . حج مبرور . صيام مقبول . اتقن . حميد . تلا . قبله . أذن . انقطع .



الوحدة ١٥ مَحَطَّة . قِطار . مَواعيد . تَذَكُّرَة . مُتَجِّه . مُتَعَبَة . مُمِلَّة . ريف . سياحِيَّة . ساخن . جابي . مَقْعَد . خالي . بيع . مُدُن . قُرى . أناس . خِلال . اِذْن . لَو سَمَحْتَ . بِالْعَكْس . تَمَنَّى . خَشِيَ . دَخَن . عَنى .

الوحدة ١٦ يَوميات . الخَير . التَّوفيق . نَعَم . نَحِيَّة . مَبْنى . شَرَح . وَاقِف . لِكَي . حاضِرًا . صَحا . تيسر . حيا . انتبه . حل .

الوحدة ١٧ هَدِيَّة . عُشْب . مَقْطُوع . سارق . إخفاء . جيران . جَوَاب . غَضَبُ . طَعْمُ . لَعَلَّ . رَبَطَ . كَشَفَ . طَرَقَ . صاح . أَخْطَأَ . هَمَسَ . أَزَالَ . طَلَى .

الوحدة ١٩ جاهِلِيَّة . مغفرة . هَدَمَ . صَنَمَ . مسلول . غَزَوَة . حَرْبُ . كَذَابُ . طَعَنَ . ظَهَرَ . كَثَرَة . ميلاد . نَحَوَ . دِفَاعاً عَن . عَبْدَ . لَقَّبَ . تَوَلَّى . كَسَرَ . هَرَبَ . حَقَّقَ . جَعَلَ . وَجَهَ . اِنْتَصَرَ . اسْتُشْهِدَ .

الوحدة ٢٠ مُسْتَعِدَّ . كُبرى . تَخْطِيط . مُفِيدَة . هَامَ . فُصول . تَرْبِيَة . رَغْبَة . مَعْرِفَة . مُسْتَوى . فيما . مثلاً . في الحَقِيقَة . خَطَطَ . ضَمَّ . كَفَى . جَهَلَ . تَذَكَّرَ .

الوحدة ٢١ جَزَاء . مُلوك . قَصْرُ . قُصور . مَمْلَكَة . جُنود . تَفْكير . عُنُق . خُطَّة . خَيْر . شَرَّ . دَقِيقَة . أَزْهَار . اِعْجَاب . جَوَانِب . سَطَح . رَائِع . مَثَلُ . جَمِيعاً . تَمَّ . عَرَفَ . صَعَدَ . انكسر . جَزَى . أَلْقَى بِ .

الوحدة ٢٢ عَذَاب . دِيار . أَمْوال . جَسَد . قَافِلَة . بَضَاعَة . أَعْدَاء . هَدَفَ . اِسْتِشْهاد . اِيمان . قُبَّة . مِثْلَة . أَعْدَاء . مُبَارَزَة . سِوى . لَوْلَا . ضَاقَ . اِشْتَدَّ . اِذْن . تَعَرَّضَ . اِسْتَعَادَ . قَضَى عَلَى . مَنَعَ . بَرَزَ . أَسَرَ .

الوحدة ٢٣ راعي . ذُنْب . أَطراف . عَصَا . مِزمار . كَلْبُ . أَغْنَام . مَرعى . نِداء . فِعْلَة . كاذِب . مُمَزَّق . أَلْحان . مُزاح . رعى . سَخِرَ . مازَحَ . كَذَبَ .

الوحدة ٢٥ سُلوك . خَمَرُ . تَرَدَّدَ . نِساء . صَبِيان . الاِسرائ . اِسْتَعْبَدَ . قَتَلَ . رَفِيقُ . سَلِمْ . مُضِرَّ . حَاكِم . تَدَخِين . كَمَا . إِلا . طَلَبًا لَ . سَجَدَ . تَرَدَّدَ . صَدَّقَ . جَاهَدَ . اعْتَقَ . اضْطَرَبَ . كُنَى .

الوحدة ٢٦ اِسْتِعارَة . كاتِب . مُعامَلَة حَسَنَة . مُؤَلَّف . مُتساوِيان . حُبُ . نَصِيحَة . حالاً . لا عَجَبَ في ذَلِكَ . اسودَّ . زادَ . اِسْتَعَارَ . سَمِعَ عَن . اَنْصَفَ . جازَ .

الوحدة ٢٧ دَعَوَة . حَقُّ . أَحْجار . مُشْرِك . صَبْرُ . حالَة . أَصْنام . حَرْبَة . مَيْتَة . شَهِيدَة . أَمير . مِثالي . مُؤدَّب . عَوْدَة . لَمَّا . قامَ إلى . أَظْهَرَ . قَيَّدَ . ضَرَبَ . تَحَمَّلَ . رَفُضَ . رَمَى .

الوحدة ٢٨ شَعْبُ . حُكْمُ . بَثْر . ساحِرَة . قارورة . جَمْعُ . نُقْطُ . مَجْنون . إنسان . حِكَايَة . جُنون . بَقِيَّة . رُشدُ . في الحالِ . عَطِشَ . مَلَأَ . دَفَعَ بِ . فازَ . قَذَفَ . حَكَمَ .

الوحدة ٢٩ شاب . جَرِيْمَة . قَاتِلُ . عَمْدُ . شَيْخ . جِمال . حَجَرُ . عِقَابُ . مَوَعِد . عاجز . شَهْم . وَفَى . سَواسِيَة . أَلَا . قَتَلَ . عاقِبَ . جاءَ بِ . أَبْعَدَ . أَبْطَأَ . عَارِضَ . ضَمِنَ . كادَ . تَنازَلَ . مَضَى . صافَحَ . وَفَى .



## المسرد بحسب ترتيب الحروف

### ملاحظات :

١ - الترتيب المتبع في المسرد ترتيب ألفبائي محض ، يعني أن الكلمات مرتبة حسب تنابع الحروف واعتبار الحرف المشدد حرفاً واحداً .

٢ - الألف الممدودة بعد الألف المهموزة .

٣ - الحركات مرتبة حسب ما يلي : الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة فالسكون فالتشديد ، إذا اتفقت حروف الكلمتين .

٤ - الرقم الموجود إلى يسار الكلمة هو رقم الدرس الذي وردت فيه الكلمة لأول مرة .

٥ - العلامات المستخدمة :

أ - ... / ... : للفعل الماضي والمضارع .

ب - ( ) : للتفسير .

آلاف ١٤ .

ابْتَسِمَ / يَبْتَسِمُ ٢ .

أَبْطَأَ / يُبْطِئُ ٢٩ .

أَبْعَدَ / يُبْعِدُ ٢٩ .

اتَّبَعَهُ / يَتَّبِعُهُ ٢ .

اتَّصَلَ / يَتَّصِلُ ٣ .

اتَّقَنَ / يُتَقِنُ ١٤ .

أَجْنَبِيَّ ١ .

احْتَرَقَ / يَحْتَرِقُ ٣ .

أَحْجَار ٢٧ .

أَحْدَاث ٢٢ .

أَحْوَال ٧ .

اِخْتِلَاف ٥ .

أَخْطَأَ / يُخْطِئُ ١٧ .

اِخْفَاء ١٧ .

أَخْلَاق ١٣ .

أَدَب ٢ .

أَدْمَعَ / يُدْمِعُ ١٠ .

أَدْوِيَّة ١٠ .

أَذَنَ / يُؤَذِّنُ ١٤ .

أَذِنَ / يَأْذِنُ ٢٢ .

أَذِن ١٥ .

أَزَالَ / يُزِيلُ ١٧ .

أَزْهَار ٢١ .

اسْتَحَقَّ / يَسْتَحِقُّ ٣ .

اسْتَدْعَى / يَسْتَدْعِي ٤ .

اسْتِشْهَاد ٢٢ .

اسْتِشْهَدَ ١٩ .



إِسْتَعَادَ / يَسْتَعِيدُ ٢٢ .  
 إِسْتَعَارَ / يَسْتَعِيرُ ٢٦ .  
 إِسْتِعَارَةٌ ٢٦ .  
 اسْتَعْبَدَ / يَسْتَعْبِدُ ٢٥ .  
 اسْتِعْمَال ١٠ .  
 اسْتِقْبَالَ ٣ .  
 اسْتَمَعَ / يَسْتَمِعُ ٥ .  
 أَسَدٌ ٧ .  
 أَسْرَ / يَأْسِرُ ٢٢ .  
 الإِسْرَاءُ ٢٥ .  
 إِسْوَدَّ / يَسْوَدُّ ٢٦ .  
 اشْتَدَّ / يَشْتَدُّ ٢٢ .  
 أَشْعَعَهُ ٨ .  
 أَصَابَ / يُصِيبُ ١٠ .  
 أَصْنَامٌ ٢٧ .  
 اضْطَرَبَ / يَضْطَرِبُ ٢٥ .  
 أَطْرَافٌ ٢٣ .  
 أَطْعَمَ / يُطْعِمُ ٧ .  
 إِطْفَاءٌ ٣ .  
 أَطْمَأَنَّ / يَطْمَئِنُّ ١٠ .  
 إِطْمِئْنَانٌ ٨ .  
 أَظْهَرَ / يُظْهِرُ ٢٧ .  
 أَعْتَقَ / يَعْتِقُ ٢٥ .  
 إِعْجَابٌ ٢١ .  
 أَعْدَاءٌ ٢٢ .  
 أَغْنَامٌ ٢٣ .  
 إِقْتَرَفَ / يَقْتَرِفُ ٩ .  
 أَلَا ٢٩ .  
 إِلَّا ٢٥ .  
 إِلْتَحَقَ / يَلْتَحِقُ ٨ .  
 الْفَتَتْ / يَلْتَفِتُ ١١ .

الْتَقَى / يَلْتَقِي ٩ .  
 الْتَهَمَ / يَلْتَهُمُ ٣ .  
 أَلْحَانَ ٢٣ .  
 أَلْقَى / يُلْقِي ٢١ .  
 أَلَمٌ ١٠ .  
 أَمَانَةٌ ٤ .  
 اِمْتَنَزَ / يَمْتَنِزُ ١١ .  
 أَمْطَارٌ ١١ .  
 أُمَّةٌ ١٣ .  
 أَمْوَالٌ ٢٢ .  
 أَمِيرٌ ٢٧ .  
 أَنْاسٌ ١٥ .  
 انْتَبَهَ / يَنْتَبِهُ ١٦ .  
 انْتَصَرَ / يَنْتَصِرُ ١٩ .  
 الْإِنْجِيلُ ١٣ .  
 إِنْسَانٌ ٢٨ .  
 أَنْصَفَ / يُنْصِفُ ٢٦ .  
 أَنْقَذَ / يُنْقِذُ ٣ .  
 انْقَطَعَ / يَنْقَطِعُ ١٤ .  
 انْكَسَرَ / يَنْكَسِرُ ٢١ .  
 أَوَائِلٌ ٨ .  
 أَهْمٌ ١ .  
 أَيْدِي ١١ .  
 إِيمَانٌ ٢٢ .



بِالْمُنَاسَبَةِ ١ .  
 بَحَثًا عَنْ ٩ .  
 بَحْرٌ ١ .  
 بِخَاصَّةٍ ١ .  
 بَرْدٌ ٥ .  
 بَرَكَاتٌ ١٤ .  
 بَرَزَ / يَبْرُزُ ٢٢ .  
 بِضَاعَةٌ ٢٢ .  
 بَطْءٌ ٢ .  
 بَقِيَّةٌ ٢٨ .  
 بِمُنَاسَبَةٍ ١ .  
 بَيْعٌ ١٥ .



تَأَثَّرَ / يَتَأَثَّرُ ١٣ .  
 تَأَمَّلَ / يَتَأَمَّلُ ٥ .  
 تِجَارَةٌ ١٣ .  
 تُجَارٌ ٤ .  
 تَجَوَّلَ / يَتَجَوَّلُ ٥ .  
 تَحَمَّلَ / يَتَحَمَّلُ ٢٧ .  
 تَحِيَّةٌ ١٦ .  
 تَخْصِصِي ١١ .  
 تَخْطِيطٌ ٢٠ .  
 تَدَخِينٌ ٢٥ .  
 تَذَكُّرَةٌ ١٥ .  
 تَذَكَّرَ / يَتَذَكَّرُ ٢٠ .  
 تَرْبِيَّةٌ ٢٠ .  
 تَرَدَّدٌ ٢٥ .  
 تَرَدَّدَ / يَتَرَدَّدُ ٢٥ .  
 تَعَبٌ ٢ .

تَعَبَدَ / يَتَعَبَدُ ١٣ .  
 تَعَرَّضَ / يَتَعَرَّضُ ٢٢ .  
 تَعَرَّفَ / يَتَعَرَّفُ ٩ .  
 تَعَطَّلَ / يَتَعَطَّلُ ١١ .  
 تَفَقَّدَ / يَتَفَقَّدُ ٧ .  
 تَفْكِيرٌ ٢١ .  
 تَلَا / يَتَلَوُ ١٤ .  
 تَمَّ / يَتِمُّ ٢١ .  
 تَمَنَّى / يَتَمَنَّى ١٥ .  
 تَنَازَلَ / يَتَنَازِلُ ٢٩ .  
 التَّوْرَةُ ١٣ .  
 تَوْفِيقٌ ١٦ .  
 تَوَلَّى / يَتَوَلَّى ١٩ .  
 تَيْسَرَ / يَتَيْسَرُ ١٦ .



جَاءَ / يَجِيءُ ٢٩ .  
 جَائِعٌ ٧ .  
 جَابِي ١٥ .  
 جَارٌ / يَجُوزُ ٢٦ .  
 جَاهِدَ / يُجَاهِدُ ٢٥ .  
 جَاهِلِيَّةٌ ١٩ .  
 جَرِيمَةٌ ٢٩ .  
 جَزَى / يَجْزِي ٢١ .  
 جَزَاءٌ ٢١ .  
 جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا ٧ .  
 جَسَدٌ ٢٢ .  
 جِسْمٌ ١٠ .  
 جَعَلَ / يَجْعَلُ ١٩ .  
 جَمَالٌ ٥ .

- جمال (ج . جَمَل) ٢٩ .  
 جَمَعَ / يَجْمَعُ ٤ .  
 جَمْعُ (مَجْمُوعَةٌ) ٢٨ .  
 جَمِيعاً ٢١ .  
 جُنُود ٢١ .  
 جُنُون ٢٨ .  
 جَوَاب ١٧ .  
 جَوَانِب ٢١ .  
 جَهْلٌ / يَجْهَلُ ٢٠ .  
 جِيرَان ١٧ .



- حَاضِراً ١٦ .  
 حَاكِم ٢٥ .  
 حَالاً ٢٦ .  
 حَالَةٌ ٢٧ .  
 حُبٌ ٢٦ .  
 حَثٌّ / يَحْثُ ٨ .  
 حَجٌّ مُبَرَّر ١٤ .  
 حَجَرٌ ٢٩ .  
 حَدَثٌ / يَحْدُثُ ١٣ .  
 حَدَثٌ / يُحْدِثُ ١٣ .  
 حَرٌّ ٢ .  
 حَرْبٌ ١٩ .  
 حَرْبَةٌ ٢٧ .  
 حَرَكٌ / يُحَرِّكُ ٧ .  
 الْحَرَم ١٤ .  
 حَرِيق ٣ .  
 حُرْن ٩ .  
 حَسَنَةٌ ٢٦ .

- حُسْنُ التَّصَرُّف ٣ .  
 حَقٌّ ٢٧ .  
 حَقَّقَ / يُحَقِّقُ ١٩ .  
 حَقِيقَةٌ ٤ .  
 حِكَايَةٌ ٢٨ .  
 حُكْمٌ / يَحْكُمُ ٢٨ .  
 حُكْم ٢٨ .  
 حُكُومَةٌ ٨ .  
 حَلٌّ / يَحْلُلُ ١٦ .  
 حَمَى / يَحْمِي ١٠ .  
 حَمْدٌ / يَحْمَدُ ١٤ .  
 حَيًّا / يُحْيِي ١٦ .



- خَائِف ٩ .  
 خَادِم ١٣ .  
 الْخَارِج ٥ .  
 خَاشِعٌ ٩ .  
 خَالِي ١٥ .  
 خَانَ / يَخُونُ ٤ .  
 خَرِيف ٥ .  
 خَشِيٌّ / يَخْشَى ١٥ .  
 خُطَّةٌ ٢١ .  
 خَطَطٌ / يُخَطِّطُ ٢٠ .  
 خَفِيفٌ ١ .  
 خِلَالٌ ١٥ .  
 خَمَرٌ ٢٥ .  
 خَيْرٌ ١٦ .



- دَامَ / يَدُومُ ٥ .  
 دَخَنَ / يُدَخِّنُ ١٥ .  
 دَرَاهِم ٤ .  
 دَعْوَةٌ ٢٧ .  
 دِفَاعاً عَنْ ١٩ .  
 دَفَعَ / يَدْفَعُ ٢٨ .  
 دَقِيقٌ (مُحْكَمٌ) ٢١ .  
 دَقِيقٌ (مَسْحُوقٌ) ٧ .  
 دَنَانِير ٤ .  
 دِيَار ٢٢ .



- ذَنْبٌ ٢٣ .  
 ذَاتَ يَوْمٍ ١٣ .  
 ذَكَاءٌ ٣ .  
 ذَكِيٌّ ٨ .  
 ذَهَابٌ ١ .



- رَأْسٌ ٢ .  
 رَأَى / يَرَى ٢ .  
 رَئِيسٌ ١ .  
 رَائِعٌ ٢١ .  
 رَاتِبٌ ٩ .  
 رَاعِيٌ ٢٣ .  
 رَاكِبٌ ٨ .

- رَبَطَ / يَرْبِطُ ١٧ .  
 رَبْوَةٌ ٥ .  
 رَبِيعٌ ٥ .  
 رِجَالٌ ٣ .  
 رَحَلَ / يَرْحُلُ ٩ .  
 رُشْدٌ ٢٨ .  
 رَعَى / يَرَعَى ٢٣ .  
 رَغْبَةٌ ٢٠ .  
 رَغِمَ أَنَّ ١٣ .  
 رَفَضَ / يَرْفُضُ ٢٧ .  
 رَفِيقٌ ٢٥ .  
 رَمَى / يَرْمِي ٢٧ .  
 رِيفٌ ١٥ .



- زَادَ / يَزِيدُ ٢٦ .  
 زُمَلَاءٌ ١٠ .  
 زَمِيلٌ ١٠ .  
 زَوَاجٌ ١٣ .  
 زَوْجٌ ١٣ .



- سَابِقٌ ٩ .  
 سَاحِرَةٌ ٢٨ .  
 سَاخِنٌ ١٥ .  
 سَارِقٌ ١٧ .  
 سِبَاحَةٌ ١ .  
 سُبْحَانَ اللَّهِ ٥ .  
 سَجَدَ / يَسْجُدُ ٢٥ .



سَحَابَةٌ ١٣ .

سَخَّرَ / يَسْخَرُ ٢٣ .

سَرَقَ / يَسْرِقُ ٣ .

سَطَحَ ٢١ .

سُعْدَاءُ ٥ .

سَقَر ١١ .

سِلْمٌ ٢٥ .

سُلُوكٌ ٢٥ .

سَوَى ٢٢ .

سَمِعَ / يَسْمَعُ عَنْ ٢٦ .

سَوَاسِيَةٌ ٢٩ .

سِيَاحِيَّةٌ ١٥ .

سِيرًا عَلَى الْأَقْدَامِ ٢ .

سَيِّدَةٌ ١٣ .

ش

شَابَ ٢٩ .

شَاطِئٌ ١ .

شَاهِقَةٌ ١١ .

شَبِعَ / يَشْبَعُ ٧ .

شِتَاءٌ ٥ .

شُجَاعٌ ٧ .

شَرَّ ٢١ .

شَرَحَ ١٦ .

شُرْطَةٌ ٣ .

شُرْطِيٌّ ١٣ .

شَرِيعَةٌ ١٤ .

شَعْبٌ ٢٨ .

شَوَارِعٌ ١١ .

شَهَادَةٌ (مُوَهَّلٌ دِرَاسِيٌّ) ٨ .

شَهْمٌ ٢٩ .

شَهِيدَةٌ ٢٧ .

شَيْخٌ ٢٩ .

ص

صَاحَ / يَصِيحُ ١٧ .

صَاحِبٌ ٣ .

صَافَحَ / يُصَافِحُ ٢٩ .

صَبْرٌ ٢٧ .

صَبَرَ / يَصْبِرُ ٧ .

صَبِيَانٌ ٢٥ .

صَحَا / يَصْحُو ١٦ .

صَدَاقَةٌ ٩ .

صَدَّقَ / يُصَدِّقُ ٢٥ .

صَرَخَ / يَصْرُخُ ٧ .

صَعَدَ / يَصْعَدُ ٢١ .

صَلَوَاتٌ ١٤ .

صَنَمٌ ١٩ .

صِيَامٌ مَقْبُولٌ ١٤ .

صَيْدَلِيٌّ ١٠ .

صَيْدَلِيَّةٌ ١٠ .

صَيْفٌ ٥ .

ض

ضَاعَ / يَضِيعُ ٤ .

ضَاقَ / يَضِيقُ ٢٢ .

ضَرَبَ / يَضْرِبُ ٢٧ .

ضِعْفٌ ٩ .

ضَمَّ / يَضُمُّ ٢٠ .

ضَمِنَ / يَضْمَنُ ٢٩ .

ضُيُوفٌ ١٤ .

ط

طَابَ / يَطِيبُ ٤ .

طَبَقَ ٧ .

طَرَقَ / يَطْرُقُ ١٧ .

طَعِمَ ١٧ .

طَعْنَةٌ ١٩ .

طِفْلٌ ٧ .

طَلَى / يَطْلِي ١٧ .

طَلَبَةٌ ١ .

طَلَّابٌ ٢٥ .

طُلُوعٌ ٨ .

طُيُورٌ ٥ .

ظ

ظَهَرَ ١٩ .

ع

عَاجِزٌ ٢٩ .

عَادِلٌ ٤ .

عَارِضَ / يُعَارِضُ ٢٩ .

عَاقَبَ / يُعَاقِبُ ٢٩ .

عَامِلَ / يُعَامِلُ ١٣ .

عَانَقَ / يُعَانِقُ ٩ .

عَبَدَ / يَعْبُدُ ١٩ .

عَبَّرَ / يَعْبُرُ ٢ .

عَجُوزٌ ٢ .

عَذَابٌ ٢٢ .

عَرَفَ / يُعْرِفُ ٢١ .

عَرَضَ / يَعْزِضُ عَلَى ١٣ .

عُشْبٌ ١٧ .

عَصَا ٢٣ .

عَطِشَ / يَعْطِشُ ٢٨ .

عِقَابٌ ٢٩ .

عِلَاجٌ ١٠ .

عِلْمٌ ٨ .

عَلِمَ / يَعْلَمُ ٨ .

عَمَدٌ ٢٩ .

عُمَالٌ ٣ .

عَنَى / يَغْنِي ١٥ .

عَنْقٌ ٢١ .

عَوْدَةٌ ٢٧ .

عَيْنٌ ١٠ .

غ

غَادَرَ / يُغَادِرُ ١١ .

غَاضِبٌ ٩ .

غَايَةٌ ٩ .

غَرِقَ / يَغْرُقُ ٢ .

غَزْوَةٌ ١٩ .

غَضَبٌ ١٧ .

غِطَاءٌ ١٠ .

غَنَى / يَغْنِي ١ .



- فَارَقَ / يُفَارِقُ ٩ .  
فَازَ / يَفْوزُ ٢٨ .  
فَجَاءَ ٢ .  
فِرَاشَ ٨ .  
فُصْلٌ (مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ) ٥ .  
فُصُولٌ (ج . فُصْلٍ مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ) ٥ .  
فُصُولٌ (ج . فُصْلٍ مَكَانِ الدِّرَاسَةِ) ٢٠ .

- فِطْرَ ١١ .  
فِعْلَةً ٢٣ .  
فَقَدَ / يَفْقِدُ ٤ .  
فِكْرَةً ١ .  
فَوْرًا ٩ .  
فِي الْحَالِ ٢٨ .  
فِي الْحَقِيقَةِ ٢٠ .  
فِيلَ ١ .  
فِيْمَا ٢٠ .



- قَاتِلَ ٢٩ .  
قَارُورَةً ٢٨ .  
قَاسِي ٥ .  
قَاضِي ٤ .  
قَافِلَةً ٢٢ .  
قَامَ / يَقُومُ إِلَى ٢٧ .  
قَبَّةَ ٢٢ .

- قَبِيلَةً ١٤ .  
قَتَلَ ٢٥ .  
قَتَلَ / يَقْتُلُ ٢٩ .  
قَدْرُ ٧ .  
قَذَفَ / يَقْدِفُ ٢٨ .  
قَرَى ١٥ .  
قَرَّرَ / يُقَرِّرُ ٢ .  
قَمَرُ ٢١ .  
قُصُورَ (ج . قَصْرٍ) ٢١ .  
قَضَى / يَقْضِي عَلَى ٢٢ .  
قَضَاءَ ٩ .  
قَطَارَ ١٥ .  
قَبِدَ / يَقْبِذُ ٢٧ .



- كَاتِبَ ٢٦ .  
كَادَ / يَكَادُ ٢٩ .  
كَاذِبَ ٢٣ .  
كُبْرَى ٢٠ .  
كَثْرَةً ١٩ .  
كَذَابَ ١٩ .  
كَذَبَ / يَكْذِبُ ٢٣ .  
كَسَرَ / يَكْسِرُ ١٩ .  
كَشَفَ / يَكْشِفُ ١٧ .  
كَفَى / يَكْفِي ٢٠ .  
كَلْبُ ٢٣ .  
كَلاَ ٢١ .  
كَلْبَةً ٨ .  
كَمَا ٢٥ .  
كَتَى / يُكَنِّي ٢٥ .

كَيْسُ ٤ .



- لَا حِظَّ / يُلَاحِظُ ٩ .  
لَا شَكَّ ٢٠ .  
لَا عَجَبَ فِي ذَلِكَ ٢٦ .  
لَعَلَّ ١٧ .  
لَقَّبَ / يُلَقِّبُ ١٩ .  
لِكِي ١٦ .  
لَمَعَ / يَلْمَعُ ٤ .  
لَمَّا ٢٧ .  
لَوَّحَ / يَلَوِّحُ ١١ .  
لَوْ سَمَحْتَ ١٥ .  
لَوْلَا ٢٢ .  
لَيْتَ ٥ .



- مَثَلًا ٢٠ .  
مَجْنُون ٢٨ .  
مَحْبُوبٌ ١٣ .  
مَحْطَةٌ ١٥ .  
مِحْفَظَةٌ ٧ .  
مَخْلُوق ٥ .  
مُدَّة ١٤ .  
مُدُن ١٥ .  
مَرَاوِجَ ٨ .  
مَرَعَى ٢٣ .  
مُرِيحَةً ١١ .  
مُزَاحَ ٢٣ .  
مِزْمَارَ ٢٣ .  
مَسَاكِينَ ١٤ .  
مُسْتَعِدَّ ٢٠ .  
مُسْتَوَى ٢٠ .  
مَسْرُورَ ٢ .  
مَسْلُولَ ١٩ .  
مُشْرِكَ ٢٧ .  
مَصْنَعَ ٨ .  
مُصَدِّقَ ١٣ .  
مَضَى / يَمْضِي ٢٩ .  
مُضِرَّةَ ٢٥ .  
مُطْبِعَ ١٤ .  
مِظْلَةً ١ .  
مَعًا ٩ .  
مُعَامَلَةً ٢٦ .  
مُعْتَدِلَ ٥ .  
مُعْتَمِرَ ١٤ .  
مَعْلَةً ١٠ .  
مَعْرِفَةً ٢٠ .



مَعْنَى ١ .

مَعْهَد ١٤ .

مُعْرَد ٥ .

مَغْفِرَةٌ ١٩ .

مَفْتُوح ٣ .

مُقِيد ٢٠ .

مُقَابَلَةٌ ٣ .

مُقَدَّس ٤ .

مَقْطُوع ١٧ .

مَقْعَد ١٥ .

مَكَّتْ / يَمَكُّتُ ٤ .

مَلَأَ / يَمَلَأُ ٢٨ .

مَلَأَى ١١ .

مَلِيَ ١١ .

مُلُوك ٢١ .

مُمَزَّق ٢٣ .

مَمْلُوكَةٌ ٢١ .

مُمِلَّة ١٥ .

مَنَازِل ٣ .

مَنَعَ / يَمْنَعُ ٢٢ .

مُؤَدَّب ٢٧ .

مُؤَدَّن ٨ .

مُؤَلَّف ٢٦ .

مُؤْمِنٌ بِـ ١٣ .

مَوَاعِيد ١٥ .

مَوْت ٣ .

مَوْعِد ٢٩ .

مَوْقِف ٨ .

مُهَاجِر ٧ .

مَيِّتَةٌ ٢٧ .

مِيلَاد ١٩ .

و

نَائِم ١٣ .

نَاجِح ٨ .

نَار ٣ .

نُبُوءَةٌ ١٣ .

نَتَائِج ٨ .

نَجَاح ١ .

نَحْو ١٩ .

نِدَاء ٢٣ .

نِسَاء ٢٥ .

نَصَحَ / يَنْصَحُ ١٠ .

نَصِيحَةٌ ٢٦ .

نَضِجَ / يَنْضِجُ ٧ .

نَظِيف ٧ .

نِعَمٌ ١٦ .

نُقْطَ ٢٨ .

نِهَآيَةٌ ٩ .

ه

هَاتِفِيًّا ١١ .

هَامٌ ٢٠ .

هَدَفٌ ٢٢ .

هَدَمٌ ١٩ .

هَدِيَّةٌ ١٧ .

هَرَبَ / يَهْرَبُ ١٩ .

هَمَسَ / يَهْمِسُ ١٧ .

هَوَاء ١٠ .

هَوَلَاء ٧ .

و

وَادِي ٧ .

وَاصِلَ / يُوَاصِلُ

وَاقِفٌ ١٦ .

وَتَبَ / يَتَبُّ ٨ .

وَجَّهَ / يُوجِّهُ ١ .

وَحَلٌ ١١ .

وَفِي / يَفِي ٢٩ .

وَفِيٌّ ٢٩ .

وَقْتُ ٢ .

ي

يُسْرَى ١٠ .

يُمْنَى ١٠ .

يَوْمِيَّات ١٦ .

اخراج وتنفيذ وطباعة : مؤسسة سعيد الصباغ - بيروت - لبنان .  
المخرج : ح . جهجهاه .